

СОГЛАСОВАННО
С Управляющим советом
«10» сентября 2014г. Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №245/1 от 29.08.2014 г.
Директор МБОУ «СОШ №7»

_____ Фомина А.С.



Программа внеурочной деятельности 1-4х классов, обучающихся по ФГОС Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Сосновый Бор Ленинградской области



г. Сосновый Бор
2014 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Творчество детей - это глубоко своеобразная сфера их духовной жизни, самовыражение, в котором ярко раскрывается индивидуальная самобытность каждого ребенка.
В.А. Сухомлинский.

Программа внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №7» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке программы использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.12 ФЗ- №273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Письмо КО общего и профессионального образования Ленинградской области (с приложением) от 09.06.14 №19-3336/14-0-0

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности¹(кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.), и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

1 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 (рег. № 19707 от 04.02. 2011г.)

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня.
- классное руководство (классные часы, классные мероприятия, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, дефектолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Планирование внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Школа организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Подробно вопрос организации внеурочной деятельности освящен в рекомендациях по организации образовательного процесса Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области по организации образовательного процесса в 2012-2013 учебном году².

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов,

² Инструктивно-методическое письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07 июня 2011 года № 19-3231/11 «Об организации образовательного процесса в 1 – 2-х классах общеобразовательных учреждений Ленинградской области в 2011-2012 учебном году, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» Методические рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21 июня 2011 года № 19-36471/11 «Об организации дополнительного образования в общеобразовательной школе в условиях введения стандартов нового поколения в 2011-2012 учебном году»

школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, проектов и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

2. Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

Программа подготовлена с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10. Обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

3. Основные принципы программы:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на

- приобретение учащимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия

4. Цель и задачи программы

Программа отражает основные цели и задачи, стоящие МБОУ «СОШ №7».

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «СОШ №7» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами интеллектуальной деятельности, культуры, искусства, творчества, спорта и участия в общественной жизни.

5. Направления

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности:³

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

³Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования.

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами неаудиторной занятости «Общая физическая подготовка», «Баскетбол», «Мини- футбол», «Настольный теннис», «Дзюдо», а также участие в ГСШ, Днях здоровья, спортивных соревнованиях и турнирах.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья. А также участие в ГСШ.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Данное направление реализуется через: «Программу духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся школы №7».

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами «Проектная деятельность», кружок «Социально-бытовое ориентирование», Программа социализации обучающихся.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов, различные акции.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Данное направление реализуется программами неаудиторной занятости «*Научное общество учащихся*» (биология, экология, информатика, история, обществознание, русский язык, литература), предметные кружки «*Культура речи. Языковая форма*», «*Проектная деятельность. Английский язык*», «*Основы общей биологии*» индивидуальные занятия с одарёнными детьми и др.

По итогам работы в данном направлении проводится школьная НПК, конкурсы, защита проектов, организуется участие в городских НПК.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через:

Работу музыкального ансамбля «Горошины», кружка «Развитие мимики и пантамимики», экологическую организацию «ЭКОШа», кружки ДДТ на базе школы. Также классные часы, классные и общешкольные мероприятия, поездки и экскурсии и т.п.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, акции и т.п. Организуется участие в городских мероприятиях и конкурсах.

Программа предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

Программа реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в учебных кабинетах, кабинетах дополнительного образования, в спортивных залах, библиотеке, актовом зале.

Таким образом, программа внеурочной деятельности на 2014-2015 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

6. План внеурочной деятельности на 2014 - 2015 учебный год 5 - 6 классы

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности		Количество часов в неделю
	Форма организации	Мероприятие	
Спортивно-оздоровительное	Секция «Дзюдо»	Тренировки, школьные и городские, а также областные соревнования	6
	Секция «Баскетбол»	Тренировки, школьные и городские соревнования, ГСШ	12
	Секция «ОФП»	Тренировки, соревнования: ШСШ, ГСШ	6
	Спортивно-оздоровительные акции	Дни здоровья (4 общешкольных мероприятия в год)	
	Секция «Мини-футбол»	Тренировки, соревнования (ГСШ), Дружеские встречи-городские, областные	2
	Спортивные праздники	«Мама, папа, я – спортивная семья» «Веселые старты» и т.п.	
	Индивидуальные и групповые занятия по подготовке к соревнованиям	Тренировки, городские и областные соревнования, ГСШ	3
	Система профилактических мер по ПДД, ППБ и ОБЖ	Классные часы, классные мероприятия, школьные мероприятия, конкурс «Безопасное колесо», «Знатоки ПДД», «Пожарный дозор»	1
	Беседы, диспуты со специалистами ЦМСЧ-38, волонтерским движением «Наш выбор», ДДТ	Классные часы и классные мероприятия	1
Социальное	Акции	«Помним Беслан», «Вахта памяти» - участие в Митингах, участие в акции «Подарок Защитнику Отечества», акция «Милосердие» (совместная работа с Лопухинским детским домом), «Чистый город», «Чистая школа», озеленение классов, школы, акция «Мой школьный дворик».	

	<i>Работа с педагогами вспомогательных служб: психологом, логопедом, социальным педагогом, педагогами-организаторами</i>	Диагностика, консультации, беседы, специализированные занятия.	
	<i>Детская экологическая организация «Экоша»</i>	Работа в организации, акции, операции, сборы, экологические игры, игры по станциям и т.п.	
	<i>Работа по преемственности д/с и школы</i>	Экскурсии по школе, игра «Умники и умницы», творческие конкурсы, концерты.	
	<i>Кружок «Социально-бытовое ориентирование»</i>	Тренинги, беседы, сюжетно-ролевые игры, лекции.	3
	<i>Классное самоуправление</i>	Работа самоуправления в классе: отв. за журнал, за посещение, отв. за ГО и т.д.	
Духовно-нравственное	<i>Классный час</i>	«Помним Беслан», «Я - Гражданин» («Что такое быть ответственным», «Мои права и обязанности», Уроки гражданственности и патриотизма, День матери, Моя родословная, «Что мы ценим в людях» «Памятные и знаменательные даты истории России», «История государственных праздников» Организация и проведение праздника Победы, и др.	1
	<i>Праздники</i>	«Рождество» «Масленица», «Новый Год», день Победы и т.д. (по программе Дух-нрав. воспитания обучающихся)	
	<i>Мероприятия, посвящённые 70-летию Дня Победы в ВОВ</i>	Классные часы, встречи с ветеранами, концерты для ветеранов, посещение ветеранов на дому, конкурс чтецов, конкурс рисунков и плакатов, участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Семейный альбом», Биография победы (совместно с ЛАЭС). Создание проектов	

		«Бессмертный полк» и представление их на ШНПК и ГНПК.	
Общеинтеллектуальное	«Научное общество учащихся» (биология, экология, информатика, история, обществознание, русский язык, литература)	Защита проектов, участие в ПНК, конкурсах, олимпиадах	По 1 часу каждый предмет
	«Основы общей биологии»		2
	«Проектная деятельность. Английский язык»		2
	Индивидуальные и групповые занятия по подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам		5
	«Культура речи. Языковая форма»		2
Общекультурное	Проект «Мир моих увлечений»	Защита проекта	
	Музыкальный ансамбль «Горошины»	Концерты: Ко Дню Учителя, Дню Матери, к 8 марта, к выпускным вечерам, к Новогодним праздникам, ко дню Победы, Участие в фестивале « Сосновоборская мозаика», в городском конкурсе патриотической песни, в праздниках города	
	Коллективное творческое дело	Калейдоскоп школьных дел : Поздравление учителей с Днем учителя, 8 марта, выпуск тематических школьных газет, участие в творческих и социальных проектах, дежурство по школе	
	Работа по преемственности д/с и школы	Экскурсии по школе, игра «Умники и умницы», творческие конкурсы, концерты.	
	Мероприятия по профориентации	Курс в 8-9 классе «Профессиональная ориентация школьников», экскурсии на	

		предприятия города, участие в гор. конкурсе «Моя будущая профессия», встречи с представителями предприятий города, ВУЗов, беседы с представителями разных профессий. Участие в научной работе ВУЗов Соснового Бора. Участие в гор. мероприятиях: «Ярмарка рабочих мест», «Ярмарка профессий» и т.д.	
	<i>Поездки-экскурсии «В мире прекрасного»</i>	Поездки в СПб, Ленинградскую область. Посещение культурных центров, театров, музеев, исторических мест.	
	<i>Классный час</i>	«Золотое слово», «Дом счастья», «Этикет»	1

7. Социальное партнерство: взаимодействие с учреждениями и организациями

№	Учреждения дополнительного образования и культуры, среднего и высшего профессионального образования. Предприятия, учреждения и организации.	Формы взаимодействия
1.	МОУ ДОД ДДТ Дом детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> ✓ кружковая работа ✓ тематические праздники ✓ творческие конкурсы, смотры, выставки ✓ классные часы, познавательные программы
2.	МОУ ДОД ЦРТ Центр развития творчества	<ul style="list-style-type: none"> ✓ кружковая работа ✓ творческие конкурсы, смотры, выставки
3.	МОУ ДОД ЦДЮТ «ЮВЕНТА»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ кружковая работа ✓ конкурсы, смотры, соревнования ✓ «День здоровья»
4.	ДЮСШ (спортивные школы)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ занятия учащихся в спортивных секциях ✓ соревнования
5.	МОУ ДОД «Художественная школа»	<ul style="list-style-type: none"> ○ обучение учащихся ✓ участие в выставках работ учащихся
6.	МОУ ДОД «Музыкальная школа» Хоровая студия «Балтика»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение учащихся ✓ участие в смотрах, конкурсах, концертах
7.	ДК «Строитель», СКК	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии, выставки, беседы ✓ тематические праздники ✓ посещение спектаклей, концертов
8.	МОУ ДОД ЦИТ Центр информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение учащихся ✓ участие в конкурсах, выставках, конференциях

9.	Художественный музей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии, выставки, беседы ✓ совместные мероприятия
10.	Городские библиотеки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ встречи-беседы ✓ информационное сопровождение учебного процесса ✓ классные часы
11.	Городской театральный центр «Волшебный фонарь»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение учащихся театральному искусству ✓ Посещение спектаклей
12.	Волонтерская группа «Наш выбор»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тренинги, игры, беседы ✓ Обучение учащихся проведению мероприятий по программе «Подросток – подростку»
13.	Музеи: - городской музей Славы - исторические музеи школ города; - музеи Ленинградской области; - музеи С.-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обзорные и тематические экскурсии
14.	Достопримечательности города Сосновой Бор, Ленинградской области, С-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познавательные и общекультурные экскурсии
15.	ЦМСЧ – 38	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместная работа по программе «Здоровье», ✓ Профориентационная работа
16.	Санкт-Петербургская Педиатрическая Медицинская Академия (клиника глазных болезней)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ медицинский осмотр учащихся и работников школы ✓ консультирование, назначения ✓ курирование работы классов охраны зрения
17.	Другие производственные предприятия и учреждения города	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учебные и познавательные экскурсии ✓ профориентационная работа

8. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- ✓ планирование деятельности,
- ✓ кадровое обеспечение программы,
- ✓ методическое обеспечение программы,
- ✓ педагогические условия,
- ✓ материально-техническое обеспечение (п. 8.1.).

8.1. Материально-техническая база

В школе:

- ✓ 17 предметных кабинетов; 33 класса;
- ✓ спортивный стадион; 2 спортзала; зал ЛФК; 1 тренажерный зал; зал дзю-до;
- ✓ столовая на 195 посадочных мест;
- ✓ актовый зал; библиотека с читальным залом;

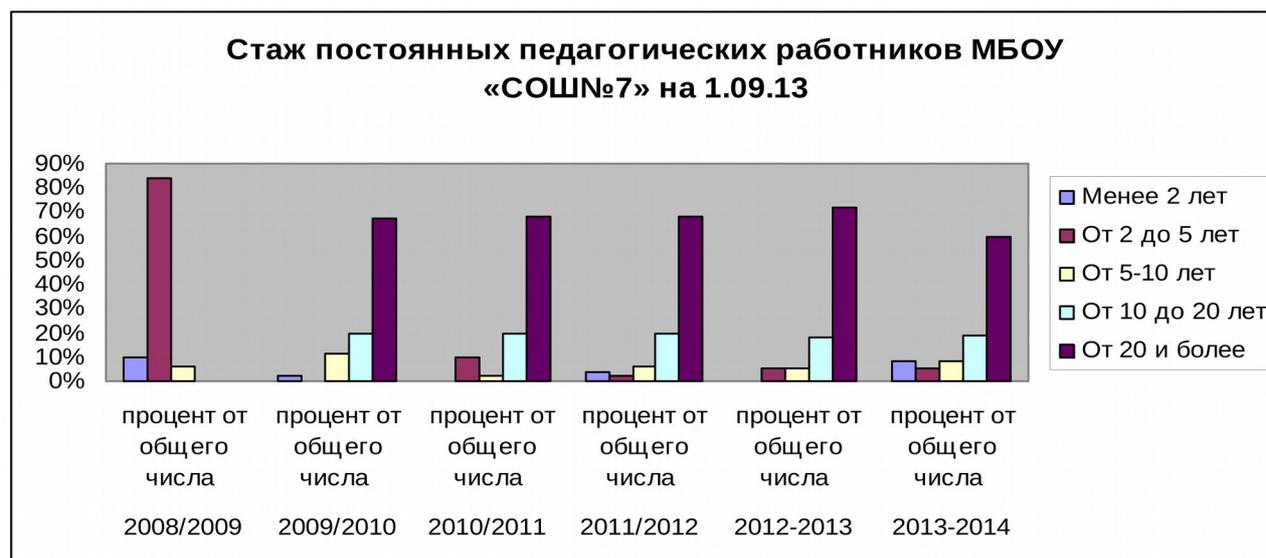
- ✓ 1 кабинет информатики и вычислительной техники; мультимедийный центр;
- ✓ 4 мастерские: по приготовлению пищи, швейная, слесарная, столярная;
- ✓ кабинет психолога; логопедический кабинет; кабинет социального педагога;
- ✓ врачебный и прививочный кабинеты; стоматологический кабинет;
- ✓ кабинет коррекции зрения;
- ✓ 97 компьютеров, 21 мультимедийный проектор, 9 интерактивных досок и 2 интерактивные приставки, 1 документ-камера

9. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют: педагоги школы, реализующие программу; руководители кружков, секций; родители учащихся; социальные партнеры (п.7).

Квалификация постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 1.09.13

Квалификация	2009/2010 Кол-во/процент от общего числа	2010/2011 Кол-во/процент от общего числа	2011/2012 Кол-во/процент от общего числа	2012-2013 Кол-во/процент от общего числа	2013-2014 Кол-во/процент от общего числа
Высшая квалификационная категория	32/59%	25/49%	19/39%	13/33%	12/32%
I квалификационная категория	15/28%	9/18%	9/18%	10/26%	13/35%
II квалификационная категория	6/11%	10/19%	12/24%	2/5%	0/0%
Молодые специалисты	1/2%	0/0%	2/4%	0/0%	2/5%



9.1. Совершенствование уровня кадрового обеспечения:



Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары-практикумы с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций.
Активизировать вовлеченность социальных партнеров в систему общешкольных мероприятий, внеурочной деятельности	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

10. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Организация мероприятий, обеспечивающих повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с по вопросам организации внеурочной деятельности
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

11. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей .

Сводная таблица охвата детей в возрасте 5-18 лет услугами дополнительного образования в МБОУ «СОШ №7» 2014-2015 уч. год

Всего детей в возрасте 5-18 лет (статистически)	Дети, получающие дополнительное образование		Дети, получающие дополнительное образование за счёт ресурса школы		Дети, получающие дополнительное образование в муниципальном УДОД		Дети, получающие дополнительное образование в государственном УДОД	
	Все	Доля от общего числа детей, получающих	Все	Доля от общего числа детей, получающих	Все	Доля от общего числа детей, получающих	Все	Доля от общего числа детей, получающих

е данные), чел.	-го чел.	дополнительно е образование, %	-го чел.	дополнительно е образование, %	Все -го чел.	дополнительно е образование, %	Все -го чел.	дополнительно е образование, %
448	41 3	92%	38 8	87%	27 7	62%	-	-

Цель мониторинговых исследований - создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

12. Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к малой родине, родному дому, к школе, ; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

- внедрение эффективных форм организации отдыха и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

Личностная модель
выпускника первой ступени обучения

**Творчески развитая личность
способная к саморазвитию и самореализации
с устойчивым умением и желанием учиться.**

**Знания и
умения**



- владеет базовыми знаниями;
- умеет быстро и осмысленно читать;
- имеет элементарные умения анализировать свою деятельность;
- умеет слушать и слышать других.

Здоровье



- заботится о здоровье;
- имеет элементарные санитарно-гигиенические навыки.

**Познавательная
деятельность**



- развито воображение и внимание;
- имеет готовность, желание и способность к продолжению образования на второй ступени;
- имеет элементарные способности использовать знания на практике;
- имеет стремление к самосознанию и самооценке.

**Культура
личности**



- аккуратен, опрятен;
- имеет навыки этикета, умеет устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми, понимает ценность дружбы со сверстниками;
- честность, доброта, оптимизм;
- умеет объективно оценивать свой труд и труд товарищей;
- воспринимает ценность семьи в своей жизни;
- принимает активное участие во внеклассной деятельности.

**Экологическая
культура**



- ценит и любит природу родного края;
- имеет навыки общения с природной средой.