

Логопедическое занятие для 2-го класса по теме "Правописание безударных гласных в корне слова".

Ревть.И., учитель-логопед.

Цели:

Образовательная – познакомить учеников с разными возможностями проверки безударных гласных в корне слова.

Развивающая – сформировать навык распознавать орфографические ошибки.

Воспитательная - способствовать развитию чувства любви к Родине через правописание.

Задачи занятия:

1. Способствовать развитию умения различать особенности в написании слов с безударными гласными.
2. Развивать логические и мыслительные процессы у школьников
3. Формировать у учеников доказательство своей точки зрения, а также контролировать и подвергать критике свои и чужие действия и поступки.

На занятии были использованы методы проблемного диалога, эвристического обучения.

Этапы	Ход	Формирование УУД
	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность учащихся Метод, прием
I.Актуализация знаний	Здравствуйте. Логопед здоровается с учениками. -Логопед акцентирует внимание на себе: -Сегодня, наше занятие пройдет в форме игры. А тему нашего занятия вы вскоре сами попытаетесь назвать.	Проблемное обучение Регулятивные УУД: Развивать умение предвосхищать полученный результат; Формировать умение высказывать своё мнение к учебе. Развивать умение взаимопомощи у друг
II.Формули	Итак, на доске написано волшебное	

рование
проблемы
(темы) с
дальнейши
м планом
действий.

слово, которое мы
сможем прочесть, но
только тогда, когда мы
вместе с вами
преодолеем все
препятствия на занятии.
А препятствиями
сегодня для нас будут
не сложные, как я
думаю, задания.

друга.

-За каждое
выполненное
испытание будет
появляться буква этого
слова по порядку. И
нам только необходимо
охарактеризовать
данный звук.

- Ребята, вы согласны с
этими условиями?
Тогда проявите друг к
другу понимание,
слушайте и не
перебивайте друг друга,
старайтесь отвечать
полными фразами.

Развивать умение
правописания слов с
безударными гласными;

1.Итак, начнем:

Прочитайте,
пожалуйста, фразу и
расставьте пробелы
там, где это
необходимо.

ЗВ..РИНЬЕСЛ..ДЫВ..
ДНЕЛИСЬНАСН.ГУ.

- Что получили?

*Зв.. риные сл.ды
в..днелись на сн..гу.*

- Какое правило
отображает данное
предложение?

Делят
фразу на
слова,
получают
предложе
ние,
объясняю
т и
называют
орфограм
мы,
формулир
уют тему
логопедич
еского
занятия.

Наблюде
ние.

Самопро
верка

Алгоритмизация
действий;

Развивать умение
извлекать текстов
информацию;

Э_ _ _ _ _

Запишите, пожалуйста,
предложение и

выделите карандашом
безударные буквы.

- Вы прекрасно
выполнили первое
испытание, и поэтому
открываем первую
букву: Э- чудесно!
Произнесите правильно
на выдохе этот звук: Э-
э-э. Какой это звук?
(гласный).

Развивать умение
высказывать свою точку
зрения

Развивать умение
высказывать свои
суждения по работе с
речевым материалом;

III.
Развитие
умений,
применени
е знаний.

- Я так понимаю, вы
уже догадались, о какой
теме будет сегодня
идти речь на занятии?

Правильно,
“Правописание
безударных гласных в
корне слова”.

Повторяю
т
алгоритм
проверки
безударн
ых
гласных

Развивать умение
извлекать из текстов
информацию;

2. Вы заинтригованы,
какая будет следующая
буква в нашем
волшебном слове!
Тогда допишите
пропущенные слова в
правиле о
правописании
безударных гласных:

Развивать мыслительную
деятельность, используя
обобщение признаков,
классификацию
признаков;

Способствовать развитию
навыков анализа и
синтеза;

ЭР _ _ _ _ _

1. Поставь ... (ударение)

2. (Выдели) ... корень

3. Подбери ...
(проверочное) слово

Развивать умение делать
выводы на основе
анализа;

- Неужели, мы узнаем
следующую букву в
нашем таинственном
слове: Р. Произнесите
на выдохе этот звук: Р-
р. Охарактеризуйте
этот звук? (согласный,
звонкий, сонорный).

Записыва
ют
словарны
е слова,
выделяют
безударну
ю
гласную,
ставят

Взаимоп
роверка

Формировать
самоконтроль и умение
давать оценку своим
действиям;

3. Сейчас вы
воспользуетесь своим

Формировать речевое
высказывание в
соответствии с

ЭРУ _ _ _ _	<p>умением анализировать: Подумайте хорошо, что особенного в словах.</p> <p>В данном случае, в каждом слове выделите безударную гласную, поставьте ударение, найдите общие признаки:</p> <p><i>Пальто, петух, профессия, пиеница, победа,</i></p> <p><i>герой, картина, компот, лопата, животное.</i></p>	<p>ударение, находят общие признаки, делают вывод.</p> <p>Проверяю т словарны е слова по орфограф ическому словарю</p>	<p>поставленной задачей;</p> <p>Развивать умение высказывать свои точки зрения;</p>
	<p>- Прочитайте эти слова. В чем особенность этих слов?</p> <p>Где можно проверить орфографию данных слов?</p> <p>- Молодцы, открываем следующую букву: У. Произнесите на выдохе этот звук: У-у. Какой это звук? (гласный).</p> <p>Продолжаем.</p> <p>.</p>	<p>Ищут лишние слова, записывают и делают вывод</p>	<p>Развивать умение высказывать свои суждения;</p>
ЭРУД _ _	<p>4. “Найди лишнее слово” - игра.</p> <p><i>солить, берега, ведро, капуста (береза)</i></p> <p><i>морской, водица, земля (корабль)</i></p>	<p>.</p>	<p>Формировать умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p>
	<p>- Какое слово лишнее и почему? (Все отгадки с правилом темы</p>	<p>Находят однокоренные слова,</p>	

занятия).

повторяю
т знания о
корне.

Обратимся к алгоритму
проверки слов, как
будем проверять слова?

Развивать и практиковать
умение анализа, синтеза
на их основе делать
выводы;

Безупречно отгадали
нашу следующую
букву Д. Произнесите
на выдохе этот звук: Д-
д. Какой это звук?
(согласный, звонкий).

5. Ребята, прочитайте
слова. Что общего в
них и почему?

Поиск,
проблем
ное
обучение

*Родители, родство,
Родина, родословная*

(Это – однокоренные
слова, имеют общее
лексическое значение)

- Всем ли известны
значения этих слов?

Почему эти слова очень
важны для каждого из
нас и почему?

Родина - это место, где
мы были рождены;
родители - люди,
которые нас любят и
воспитывают;
родословная - семейное
древо.

ЭРУДИ_

- Где вы родились? Как
относитесь к своим
родителям? (Ответы
детей)

Запись предложений: *Я
родился в Сургуте. Мы
любим своих
родителей.*

- Выделите корень в

IV. Физкул

ьтминутка однокоренных словах.

Как всегда, вы успешно справились с данным заданием!

Вы награждаетесь еще одной буквой в нашем таинственном слове - буква И. Произнесите на выдохе этот звук: И-и-и. Какой это звук? (гласный).

ЭРУДИТ . Произнесите на выдохе этот звук: И-и-и. Какой это звук? (гласный).

А сейчас, давайте, немножко отдохнем:

5. Физическая минутка.

Ручки вверх мы поднимаем,

Чтоб затем их опустить.

Ручки в стороны разводим

Чтоб прижать к себе скорей

Чтоб потом быстрее, быстрее

Хлопать было веселей.

V.Самостоятельная работа

- За прекрасное выполнение физпаузы, мы откроем следующую букву Т. Произнесите на выдохе этот звук: Т-т. Какой звук? (согласный,

Увеличивать словарный запас;

участвовать в продуктивном диалоге;

Формировать умение выражать и контролировать свои эмоции, Формировать желание к новым знаниям.

Самосто

	<p>глухой).</p> <p>- Эрудит - кто это?</p> <p>Где можно узнать значение этого слова? (в словаре).</p> <p>Можно ли к нам применить данное слово? Думаю, да.</p> <p>Ребята, вы молодцы, справились с заданием, давайте теперь раз мы все знающие эрудиты.</p> <p>Закрепим пройденный материал.</p>	<p>ательная работа,</p> <p>Самопроверка.</p>
VII. Итог занятия.	7.Работа с карточками.	
Рефлексия	- Вставьте, пожалуйста, пропущенные буквы (я, а, и, е, о) и проверьте их правописание.	
	гл..за	
	м..чи	Рефлексия
	м..ряк	
	тр..ва	
	в..сна	
	гр..за	
	сл..за	
	р..ды	
	с..лач..	
	Вы сегодня все молодцы.	
	Что на занятии мы сегодня разбирали?	
		Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
		Регулятивные УУД:
		Развивать умение предвосхищать полученный результат;
		Развивать самокритику;
		Формировать умение высказывать свои суждения на основе работы с речевым материалом;
		Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
		Алгоритмизация действий;
		Развивать умение осуществлять образовательную и собственную рефлекссию;
		Познавательные УУД:
		Развивать умение извлекать смысл из текстов;
		Развивать умение

Что интересного было на занятии?

Главное, ребята, запомните, отчего зависит правописание безударных гласных.

Ученики читают хором стихотворение.

Вызывает в нас сомнения

Звук без ударения.

Под ударением мы пишем,

Только то, что четко слышим.

С сегодняшнего дня каждый из вас может считать себя эрудитом в безударных гласных. Так держать!

СПАСИБО ЗА ЗАНЯТИЕ!

различать написание слов с безударными гласными;

Развивать мыслительную деятельность, используя обобщение признаков, классификацию признаков;

Формировать навыки анализа и синтеза;

Развивать умение строить выводы на основе анализа.

Коммуникативные:

Развивать умение выслушать и понять других;

Формировать речевое суждение в точности с поставленной задачей;

Развивать умение высказывать свою точку зрения;

Развивать умение трансформации свои мыслей в устную речь;

Увеличивать запас новых слов;

участвовать диалоге;

Личностные:

Формировать умение высказывать своё отношение к учебной деятельности;

Выражать свои эмоции, формировать мотивацию к образовательной деятельности;

Формировать умение

критиковать поступки в соответствии с ситуацией.

Логопедическое
занятие в 3-м
классе (обучение
1–4) на тему
"Правописание
безударной
гласной в корне
слова"

Разделы: [Преподавание в начальной школе](#)

Цели:

- закрепление знаний и навыков учащихся по теме;
- развитие фонематического, морфологического анализа и синтеза;
- расширение словарного запаса через накопление гнезд родственных слов;
- активизация познавательного интереса учащихся.

Организационный момент.

Логопед произносит изолированные звуки, дети угадывают слово, состоящее из них (рь, э, б, у, с).

Разгадывание ребуса [\(слайд № 4\)](#)



- Какие правила спрятались в этом слове?

Сообщение темы и целей занятия

Актуализация полученных знаний

Демонстрируется слайд ([слайд № 5](#)).



Дети вспоминают и рассказывают правило проверки безударной гласной в корне слова. Логопед раздает детям карточки с алгоритмом проверки.

Работа с пословицей

[Слайд № 2](#). нацеливает детей на выполнение задания.

[Слайд № 3](#). Дети следят за бегущей линией и постепенно прочитывают пословицу.



Далее идет словарная работа со словом *око*. Дети объясняют смысл пословицы.

- Найдите родственные слова в пословице.

- В каком из них есть безударная гласная в корне

слова?

- Какое слово будет проверочным?

Логопедическая разминка

Дыхательное упражнение “Ворона”

Исходное положение: руки поднять через стороны вверх. Медленно опуская руки и приседая, дети произносят протяжно “к- а - а – а – р”. Логопед хвалит тех “ворон”, которые медленно спустились с дерева на землю. Занимая исходное положение, дети делают произвольно вдох.

Произнесение скороговорки “Проворонила ворона вороненка”

Слайды № 6, 7, 8.

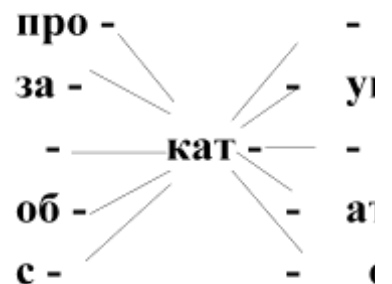
- Замените слово *проворонила* близким по значению.

- Как можно назвать слова скороговорки?

- Подберите проверочные слова к слову *вороненок*.

Образование слов из морфем (Слайд № 9)

Логопед предлагает детям составить и записать в тетради как можно больше слов. Дети выполняют задание самостоятельно.



По окончании работы проводится самопроверка (слайд № 10).

В словах предлагается

выделить корень, поставить ударение. Проверочные слова подчеркнуть.

Пальчиковая гимнастика “Птичка”

Птичка крылышки сложила,
Птичка перышки помыла,
Птичка клювом повела,
Птичка зернышки нашла.
Птичка зернышки поела,
Птичка песенку запела.
Птичка крылышки раскрыла,
Полетела, полетела.

Выполнение теста

- Какое из предложенных слов является проверочным?

Побл..днел от страха – бледноватый, блестя, блестя.

Б..ится темноты – больно, бойся, боязнь.

Бр..дить по траве – бродяга, бородка, бродит.

Пр..стая задача – просто, простой, пробовать.

Большой х..трец – хитрить, похитить, хитрый.

Автобус ост..новился – подставить, остановка, встать.

Забр..сал снежками – забрать, подбросил, бросать.

Ут..щил в норку – тощий, потащил, тащит.

Нап..лить дров – пилим, петь, перепилить.

Приц..пить крючок – цыпа, ценный, зацепка.

Зач..стил в гости – часто, чистый, почаще.

Щ..пать за бока – щепка, щиплет, пощипать.

Расск..зать маме – рассказал, скок, рассказ.

Нар..дить куклу – порядок, редкий, наряд.

Подведение итогов занятия

