

Технологическая карта коррекционно-логопедического занятия с учащимися 1 класса с ОВЗ

"Прописные буквы и – у."

Учитель-логопед Гавриленко М.А.

Технологическая карта занятия.

Предмет: фронтальное логопедическое занятие. Класс 1. Коррекционно-развивающая рабочая программа «Предупреждение и устранение оптической дисграфии в коррекционном классе для детей с ограниченными возможностями здоровья (IV вид)» для I класса, пособие: Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы» альбом №2 упражнения по коррекции оптической дисграфии».

Тип урока: изучение нового, коррекционное занятие для детей с ОВЗ (IV вид), 1 класс.

Тема: Дифференциация прописных букв и – у.

Цель: учить различать прописные буквы и – у изолированно, на уровне слога и слов.

Задачи: образовательные: - учить различать кинетически и оптически сходные прописные буквы и – у, закрепить связь между фонемами [и], [у] и графемами и – у;

коррекционно-развивающие: - развивать и корректировать звуковой анализ и синтез;

- развивать ориентировку в пространстве;

- развивать графомоторные навыки;

- развивать зрительно-пространственный анализ и синтез;

- развивать связную речь;

- развивать произвольную деятельность;

- развивать мелкую моторику.

воспитательные: - воспитывать навыки самостоятельной работы, аккуратность, организованность в работе, умение доводить работу до конца, вызывать положительные эмоции к уроку; формировать умение анализировать и оценивать собственную деятельность в зависимости от поставленных задач.

Этап урока.	Планируемые результаты (на каждом этапе урока)	Деятельность учителя (назвать, перечислить какие задания он дает)	Деятельность учащихся (что дети делают в каждом задании)	Формируемые УУД		
				познавательные	регулятивные	коммуникативные
Организация начала урока	Психологический настрой учащегося. Подготовить учеников к учебно-речевой деятельности	Приветствие логопеда. Дает инструкции к дыхательному упражнению “Веточка”.	Приветствует логопеда. Выполняет инструкции логопеда.		Готовность к началу деятельности. Выполнять движения согласно речевой инструкции.	Уметь слушать и слышать.
Постановка учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности. Организовать самостоятельное или с помощью логопеда формулирование постановки цели.	Предлагает детям из элементов составить две гласные буквы. Спрашивает: - Какие это буквы? - Прописные или печатные?	Составляют буквы. Если не получается по памяти, то по образцу или путём наложения. Отвечают: - Буквы и – у. - Прописные.	Логическое УУД: составлять целое из частей.	Целеполагание и планирование	Планирование учебного сотрудничества с логопедом

		<p>- Заглавные или строчные?</p> <p>- Как вы думаете, какова тема нашего урока?</p> <p>- Чему, по-вашему, мы должны научиться?</p> <p>Логопед обобщает, подводит итог этапу урока:</p> <p>- Правильно. Сегодня мы будем учиться различать эти буквы, развивать внимание и память.</p>	<p>- Строчные.</p> <p>- Прописные, строчные буквы и-у</p> <p>- Различать эти буквы на письме.</p>			
Актуализация знаний	Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.	<p>Спрашивает:</p> <p>- Какие слова на звук <i>и</i> вы можете назвать?</p> <p>- Какой буквой обозначается на письме?</p> <p>- Из каких элементов</p>	<p>Отвечают:</p> <p>- Ива, индюк, Ира, игла.</p> <p>- Ребёнок отвечает: буквой и.</p>	<p>1.Звуковой анализ.</p> <p>2.Звукобуквенный анализ.</p> <p>3. Логическое УУД: сравнение.</p>	Контроль и саморегуляция	Уметь выражать свои мысли.

		<p>состоит прописная буква?</p> <p>- Назовите слова на звук у.</p> <p>Какой буквой обозначается на письме?</p> <p>- Из каких элементов состоит прописная буква?</p> <p>- Приготовьте ладошки и отгадайте, какие буквы я вам напишу. Логопед пишет буквы и, у.</p>	<p>Определение пространственных соотношений элементов буквы. Ребенок отвечает: из 2 одинаковых крючков.</p> <p>- Утка, улитка, Уля, удочка</p> <p>Ребёнок отвечает: буквой у.</p> <p>Определение пространственных соотношений элементов буквы. Ребенок отвечает: из 2 разных – крючка и длинной петельки.</p> <p>Развитие тактильного восприятия. Дети определяют написанную букву.</p>			
Первичное закрепление в знакомой ситуации		1. Закрепление зрительного образа	Ученики продолжают ряд по заданному образцу.		Переключение.	

		<p>прописной буквы: логопед просит продолжить строку букв и, у в альбоме.</p> <p>Поменяйтесь альбомами и проверьте правильность написания.</p>	Ученики проводят взаимопроверку.	Логическое УУД: анализ и определение алгоритма действий.	Контроль.	Уметь работать в парах.
Минутка здоровья	Активизация биологически активных точек пальцев рук по средствам массажа с аппликатором Ляпко.	<p>Организует минутку: Наш волшебный коврик. Давай поиграем на нем как на пианино. Касайся каждым пальчиком руки и называй, какого цвета кусочек коврика. Правой и левой рукой поочередно. Прижми ладошки рук к коврику.</p>	Ребёнок выполняет инструкции логопеда.		Саморегуляция.	Уметь слышать и воспринимать многоступенчатую инструкцию.
Первичное закрепление материала.	Закрепление графических навыков, развитие внимания и	Логопед просит отгадать ребусы.	Дети отгадывают ребусы.	Строить логичное рассуждение по заданному алгоритму в определенной	<p>1.Саморегуляция.</p> <p>2.Контроль и коррекция.</p>	<p>1. Уметь слышать и воспринимать инструкцию.</p> <p>2. Уметь точно</p>

	логического мышления.	Дает задание: Напишите слова-отгадки, выделив букву <i>и</i> красным цветом, а букву <i>у</i> бордовым: <i>рубашка, кулак, ушки</i>	Дети записывают слова, выделяя буквы занятия разным цветом.	последовательности Уметь осуществлять звукобуквенный анализ.	Переключение.	выражать свои мысли.
Контроль полученных умений и навыков.	Развитие языкового анализа и синтеза.	Дает задание: Замени звуки «У» на «И» или «И» на «У» в словах: <i>луна, лик, писк</i>	Дети заменяют звуки «У» на «И» или «И» на «У» в словах, образуя новые <i>лина, лук, пуск</i> .	Уметь осуществлять звукобуквенный анализ.		
Рефлексия.	Подведение итога урока.	Справились ли вы с заданием? Смогли написать слова-отгадки и выделить в них буквы? Какие буквы тебе в этом помогли? Нарисуйте себя на лесенке успеха.	Дети отвечают: да, смогли. Буквы <i>и, у</i> . Дети рисуют.		Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Уметь точно выражать свои мысли.