

## Урок по теме «Безударные гласные в корне слова» 4 класс

**Тип урока:** урок-повторение.

**Цель:** закрепить умения проверять безударные гласные, правописание словарных слов; развивать бережное отношение к окружающему миру.

**Задачи:**

Образовательные:

- способствовать развитию умения различать особенности в написании слов с безударными гласными;
- развивать логические и мыслительные процессы у школьников;
- формировать у учеников доказательство своей точки зрения, а также контролировать и подвергать критике свои и чужие действия и поступки.

привлечь внимание детей к многообразию значения слов, обогащение их активного словаря;  
развивать речь, любознательность, мышление, орфографическую зоркость.

Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, сдержанность, умение выслушать товарища, интерес к учению, любовь к родному языку.

Формировать УУД:

- Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной

задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.32

- Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

- Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний;

осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую:

составлять ответы на вопросы.

Планируемый результат

Предметные:

различать слово и предложение;

выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);

различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам кто? что?;

списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);

под руководством учителя осуществлять проверку написанного.

Личностные:

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить

необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).

Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы

(Познавательные УУД).

Межпредметные связи: русский язык, литературное чтение.

Ресурсы:

- основные

- учебник «Русский язык 1 кл.»М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, карточки со словами, вопросами Кто? Что?, индивидуальные дифференцированные карточки, задания для работы в парах, грецкие орехи, книга Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»

- дополнительные

- электронные физкультминутки

- блокнот-словарь

- мультимедиа проектор, экран, компьютер, монитор

- презентация к уроку

Организация пространства: фронтальная работа, индивидуальная работа

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный	1	Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу	<p><i>Ну-ка, всё проверь дружок,</i></p> <p><i>Ты готов начать урок?</i></p> <p><i>Всё ль на месте,</i></p> <p><i>Всё ль в порядке,</i></p> <p><i>Ручка, книжка и тетрадь?</i></p> <p><i>Все ли правильно сидят?</i></p> <p><i>Все ль внимательно глядят?</i></p> <p><i>Каждый хочет получить</i></p> <p><i>Только лишь оценку «пять»?</i></p>	–	Ф	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- выразить положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формирование умения слушать и слышать.</p>
Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве. Словарно-орфографическая	7	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.	<p>На доске написаны слова</p> <p><i>круж...во</i></p> <p><i>..рех</i></p> <p><i>р... цепт</i></p>	Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока	Ф	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие	Дописывают на доске и в тетради, производят взаимооценку, сравнивают	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено</p>

работа.		Составление плана работы	<p><i>м... нета</i></p> <p><i>н... дяля</i></p> <p><i>леб... дь</i></p> <p>– Какое задание можно предложить к этим словам? (<i>Вставить пропущенные буквы.</i>)</p> <p>– Какие буквы нужно вставить в эти слова?</p> <p>– Как убедиться в том, что вы правы? (<i>Проверить написание этих слов по словарю.</i>)</p> <p>– Записать слова, подчеркнуть орфограммы.</p> <p>– Можно ли проверить написание этих слов? Почему? (<i>Написание нужно запомнить.</i>)</p>			"орфограмма", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока	произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма. Формулируют тему и задачу урока	<p>учащимися и того, что еще не известно;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- постановка и решение проблемы;</p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>- развитие познавательных интересов учебных мотивов;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>
Минутка чистописания.	5	Выход на тему урока	<p>1) – Составьте и запишите цепочки из букв, которые вставили в слова. <i>еоеее оееее ...</i></p> <p>2) – Как вы думаете, почему некоторые буквы уже подчеркнуты? Что заметили? (<i>Если их соединить, то получится слово.</i>)</p> <p>– Какое это слово? Запишите его. (<i>Корень.</i>)</p>	Наблюдение.	Ф	Указывает объект наблюдения	Выполняют упражнение в тетради. Обосновывают выбор написания	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- классифицировать</p>

			<p>– Назовите грамматические признаки слова <i>корень</i>.</p> <p>– Что такое <i>корень</i>?</p> <p>– Какие значения имеет это слово? Что о нем можно сказать? (<i>Это слово многозначное.</i>)</p>					<p>объекты (объединять в группы по существенному признаку)</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p>
Работа над темой.	11	Подведение детей к самостоятельному выводу	<p>Какое отношение имеет слово <i>корень</i> к предмету «Русский язык»?</p> <p>– Что мы называем корнем слова? – О чем будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>Запись на доске:  <i>Белка, беленький, белить, Водяной, вода, водить, Лист, лиса, лисенок, Лось, лоскут, лосенок, Горный, горка, городок, Пес, песочный и песок.</i></p> <p>Где слова родные (<i>однокоренные</i>)?</p>	Наблюдение, работа с текстом (сравнение)	Ф, П	Организует подводящий диалог, уточняет правило	Записывают однокоренные и вычеркивают лишние слова. выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют свои слова.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>- выразить</p>

							<p>положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.</p> <p>- знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
	Проверка понимания способа действия.	Коллективное выполнение упражнения. – Назовите и выпишите однокоренные слова.	Доказательство	Ф	Дает образец короткого доказательства	Объясняют написания слов, делают выводы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- выдвижение гипотез, их обсуждение,</p>

		<p><i>(Как-то много лет назад Посадили дивный <b>сад</b> Не был этот <b>сад</b> фруктовым Был он только словом. Это слово, слово – корень Разрастаться стало вскоре И плоды нам принесло – Стало много новым слов. Вот из <b>сада</b> вам <b>рассада</b>. Вот ещё <b>посадки</b> рядом. А вот <b>садовод</b> Иль <b>садовник</b> к нам идёт. Очень – очень интересно Погулять в <b>саду</b> словесном ! – Почему вы так считаете? – К какой части речи относится каждое слово? – Выделите корень в словах. – Что заметили? – От какого корня образовались слова: рассада, посадки, садовод, садовник. – Назовите корень в этих словах. Что вы заметили? (<b>корни в</b></i></p>				<p>доказательства; <b>Регулятивные:</b> - составление плана и последовательности действий.</p>
--	--	---	--	--	--	--



			<b>однокоренных словах чаще всего пишутся одинаково)</b>					
Первичное закрепление нового материала	7	Развитие умения распозна-вать и подбирать однокоренные слова,	На листах <b>Игра «Выбери пару».</b> (Приложение 1) Соединить пары однокоренных слов. – Какими частями речи являются эти слова? (работа на нетбуках с использованием локальной сети)	Самостоя-тельная работа, рефлексия, контроль, работа на нетбуке	Г, П, И	Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями	По очереди соединяют слова, доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски. Произво-дят взаимо-проверку, рефлекс-ию	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;</li> <li>- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью</li> </ul>

								<p>компьютерных средств;</p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;</li><li>- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;</li></ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li><li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							условиями коммуникации.
	Выявление однокоренных слов	<p><i>Испугались медвежонка</i></p> <p><i>Ёж с ежихой и ежонком,</i></p> <p><i>Чиж с чижихой и чижонком,</i></p> <p><i>Стриж с стрижихой и стришонком.</i></p> <p><i>Разбежались кто куда,</i></p> <p><i>Приведи-ка их сюда!</i></p>	Работа с учебником (№85, стр 53)	Г, П	Помещает слова на доску	Читают хором с учебника, дополнительно – с листов групповой работы	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>- умение адекватно воспринимать оценки;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- построение логической цепи рассуждений;</p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>- формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки и самопринятия;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);</p> <p>- владение монологической и диалогической</p>

								формами речи родного языка.
Психофизическая тренировка	1	Релаксация	Ребята повернитесь лицом друг к другу. Один из вас раскрывает свои ладошки, а другой накрывает их своими ладонями. Посмотрите так ласково в глаза друг другу, чтобы ваши ладошки потеплели: Вы почувствовали тепло рук? А теперь каждый по очереди скажет несколько слов своему товарищу, но так нежно и ласково, чтобы ваши ладошки потеплели ещё больше.	Работа в парах	П	Организация психофизической тренировки	Выполняют упражнение для релаксации	<b><u>Коммуникативные:</u></b> - умение работать в паре, слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.
Гимнастика для глаз.	1	Снятие усталости с глаз	Мультимедийная презентация	Просмотр презентации	Ф	Организует выполнение гимнастики для глаз	Выполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентации	
Самопроверка	3		<b>Игра «Редактор».</b> Восстанови текст, добавив однокоренные слова. Выдели корень.  <i>У меня встали _____. Ещё _____ назад ходили. А сейчас _____ стрелка стоит неподвижно. Нужно чтобы их починил мастер - _____.</i>  <b>Слова для справок: часовщик, час,</b>	Игра «Редактор», Диктовка, самопроверка, самооценка	И, Г,	Диктует слова	Производят предварительную оценку работы. Записывают слова, сверяют с записями на доске, ставят констатирующую оценку	<b><u>Коммуникативные:</u></b> - умение работать в статичных и мигрирующих группах, делегировать полномочия, распределять роли, владение монологической и

			<b>часовая, часики.</b>					<p>диалогической формами речи;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</p> <p>- умение выделить нравственный аспект поведения;</p> <p>- готовность к сотрудничеству и дружбе;</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование</p>
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	---

								установки на поиск способов разрешения трудностей.
Подведение итогов	2	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей	<p><b>Игра «Суета».</b></p> <p><i>Больной, больница, большой.</i></p> <p><i>Путь, дорога, путник.</i></p> <p><i>Вода, река, водяной.</i></p> <p><i>Часовщик, час, часть.</i></p> <p>Работа с использованием локальной сети.</p>	Рефлексия, контроль, интерактивная игра «Суета»	Ф,П, Г	Задаёт вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки	Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение</p>

								<p>гипотез и их обоснования;</p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников.</p>
Этап разъяснения домашнего задания	1	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	<p>- Спишите, вставляя пропущенные гласные. Обозначьте корень в однокоренных словах.</p> <p><i>Л...ска, л...сонька, л...са!</i></p> <p><i>Ты в каких живешь лесах?</i></p> <p><i>Л...сий хвост замел следы.</i></p> <p><i>Где л...сичка? Видел ты?</i></p>	Работа с учебником №90, стр 55	Ф,И	Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания	Записывают задание на дом, задают вопросы	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>

								<ul style="list-style-type: none"><li>- преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</li><li>- самостоятельное формулирование познавательной цели;</li><li>- построение логической цепи рассуждений;</li><li>- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li></ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---



								информации; - умение слушать и вступать в диалог;
Заключительный этап и рефлексия. КОД (контрольно-оценочная деятельность)	1	Обеспечение позитивного настроения на получение знаний	<p><i>Урок наш окончен И выполнен план.</i></p> <p><i>Спасибо, ребята, Огромное вам, За то, что упорно, Усердно трудились! И знания ваши Нам всем пригодились!</i></p> <p>Работа с листом самооценки, и «Волшебными линейками»</p> <p>Г. Цукермана, «лесенками продвижений»</p>	Рефлексия, КОД	Ф	Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки русского языка	Получают позитивный настрой от урока	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>- оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;</p> <p>- осуществлять итоговый контроль</p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со</p>

									сверстниками и взрослыми.  - проявлять активность в деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--