

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

**Конспект открытого урока с использованием
ИКТ по теме:
«Дифференциация твердых и мягких
согласных»**

составитель учитель-логопед

Гавриленко М.А.

Урок проведен во 2-ом классе

Дата проведения: 2 декабря 2018г.

Урок во 2 классе по теме " Твердые и мягкие согласные"

ТИП УРОКА: урок -повторение.

ЦЕЛЬ УРОКА: Закрепить умения определять твердые и мягкие согласные звуки на слух и обозначать их на письме гласными II ряда.

ЗАДАЧИ УРОКА:

1. Образовательные:

- закреплять умения различать твердое и мягкое звучание согласных в изолированном произношении, в слогах и словах;
- повторить и закрепить навыки обозначения мягкости согласных на письме при помощи гласных второго ряда.

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза,
- совершенствовать навыки диалогической речи: умение отвечать на вопросы, умение отличать вопросительную интонацию от утвердительной, умение слушать, своевременно вступать в учебный диалог;
- развивать речевую активность;
- развивать память, внимание и мышление.

3. Воспитательные:

- повышать самооценку детей, уверенность в себе, речевую активность;
- развивать навыков сотрудничества и коммуникации;
- воспитывать умение слушать говорящего;
- формировать умений анализировать и оценивать собственную деятельность в зависимости от поставленных задач, наличия ценностно-смысловых установок.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, пособие «Живые буквы»; таблица гласных звуков; веер букв; индивидуальные карточки для работы; мяч; слоги, раздаточный материал.

Планируемые результаты:

- **Личностные:** выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося.

- **Предметные:** проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи; умеют различать на слух твердость и мягкость согласных; знают и соблюдают способы обозначения мягкости согласных на письме гласными II ряда.

- Метапредметные:

- **Познавательные** - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; находят информацию, используя таблицы; осознанно и произвольно строят высказывание в устной форме; структурируют знания; строят рассуждения.

- **Регулятивные** - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок; анализируют свою работу; оценивают уровень владения учебным действием.

- **Коммуникативные** - умеют координировать различные позиции в сотрудничестве; контролировать действия партнёра; формировать собственное мнение и позицию.

ХОД УРОКА (сопровождается презентацией)

1. Организационный момент. Мотивирование к учебной деятельности. (Слайд 1)

(Организационный момент позволяет положительно настроить учеников, организовать их внимание. На этом этапе формируется умение внутренне организовать себя, сосредоточиться).



– Ребята, начнем наш урок с игры.

Я, ты, он, она -

Вместе дружная семья.

Улыбнись соседу справа,

Улыбнись соседу слева.

Вместе мы с тобой друзья.

- Давайте с хорошим настроением продолжим урок.

2. Постановка цели. (Слайд 2)



Логопед: Ребята, к нам на занятие пришли дети Тома и Тёма. Чем отличаются их имена по звучанию? (ответы учащихся: *В слове Тома 1-й звук твердый, а в слове Тёма – мягкий*).

Верно. Тома и Тёма принесли листочки, где на прошлом занятии мы писали слова. Посмотрите на свои листки. Какие ошибки вы допустили? Некоторые из вас написали «ламка» вместо лямка, «клушка» вместо клюшка. А кто-то написал Тома вместо Тёма. Вот эти ребята и пришли к нам помочь разобраться с этим вопросом. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (*учащиеся формулируют тему урока*).

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА, ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛЕЙ УРОКА

Откройте тетради, напишите число и тему урока.

3. Актуализация знаний, умений, навыков

Логопед: Прочитайте буквы (а, о, у, ы, э).

– Это гласные буквы какого ряда? (*Первого ряда*).

– Какую работу они выполняют? (*Образуют слоги. Показывают твердость согласных*).

– Прочитаем хором гласные второго ряда: **я, ю, ё, и, е**.

– Какую работу выполняют гласные второго ряда? (*Образуют слоги. Показывают мягкость согласных*).

Приготовьте ладошки и отгадайте, какие буквы я вам напишу. На правой ладошке я буду писать гласные первого ряда, а на левой – второго. (Письмо на ладошке. Цель: развитие тактильного восприятия.)

– Итак, давайте повторим еще раз правило.

Перед гласными А, О, У, Ы, Э – звук согласного произносится твердо: МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.

Перед гласными Я, Ё, Ю, И, Е – звук согласного произносится мягко: МЯ, МЁ, МЮ, МИ, МЕ.

– Какие звуки согласных всегда твердые? (*ц, ж, ш*).

– Какие звуки согласных всегда мягкие? (*й, ч, щ*).

4. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на слух:

- **изолированных.** Игра «Семафор».

Логопед: Я буду произносить звуки, какие кружки вы поднимете на мягкий звук, а какие на твердый? (*На мягкий звук –зеленый кружок, а на твердый – синий*): м, мь, р, н, рь, г, гь....

- **в слогах.** Поиграем в игру «Живые буквы»

По очереди вы будете выходить и брать букву, если буква написана зеленым цветом, то называете слог с мягким звуком, а если синим, то с твердым. Букву не показывайте. Остальные должны поднять соответствующий кружок.

- **в словах:** Игра с мячом «Принцесса на горошине». (*Слайд 3*)

В одном королевстве в прекрасном дворце ночевала принцесса из сказки Г.Х.Андерсена. Но ей мешает спать не горошина, а слова с твердыми согласными.

Ребята, помогите принцессе заснуть, измените, слова так, чтобы твердые согласные стали мягкими. Я буду бросать вам мяч и называть слово с твердым звуком, а вы мне возвращать тоже слово с первым мягким звуком.

| | | | |
|-----------|-------------|-----------|---------------|
| Нос – нёс | была – била | рад – ряд | лук – люк |
| Вол – вёл | выли – вили | мал - мял | тук – тюк |
| Воз – вёз | мыла – Мила | сэр – сер | ложка – Лёшка |

5. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных 2 ряда:

- **в слогах:** Приготовьте веер букв. Я буду называть слоги, а вы показывайте гласную букву: ма, ми, мя, мы, мо, мэ, ме, му...

- **в словах:** (Слайд 4) Тёма и Тома собираются в путешествие на воздушных шарах. Помогите им собрать вещи в дорогу: в корзину для Тома перетащите слова со всеми твердыми согласными, в корзину для Тёмы – со всеми мягкими согласными.



Компас, вещи, пила,
палатка, очки, топор,
пельмени, зонт, тубики,
кисель, удочка, деньги,
продукты, посуда, чай

Какие вещи не взяли Тома и Тёма, почему?

6. Физминутка для глаз (Слайд 5)

Дети следят за движущимися предметами на мониторе.

- Крепко зажмуриваем глазки. Надавливаем слегка на глазки указательными пальчиками, смотрим звездочки.

7. Закрепление материала. Самостоятельная работа. Работа на слух.

- Поделимся на 2 команды – подружки Тома и друзья Тёмы.

Девочки записывают слоги, в которых согласный твердый, а мальчики - слоги, в которых согласный звучит мягко: са, ва, ма, тю, ре, ли, гы, плё, кря, слы, ста, бли, пли.

Прочитайте слоги, которые вы выписали.

Контроль полученных умений и навыков. Индивидуальная работа по карточкам.

Тома и Тёма прислали телеграмму, где рассказали, как они путешествуют. Внимательно прочитайте словосочетания. Все ли вам понятно? *(Нет.)* Почему? *(Неправильно подобраны гласные на письме.)* Запишите словосочетания правильно.

Плывом по реке. Видим большой посолок. Лубуемса закатом. Сушим восла.

По окончании работы дети делятся на пары и совершают взаимопроверку.

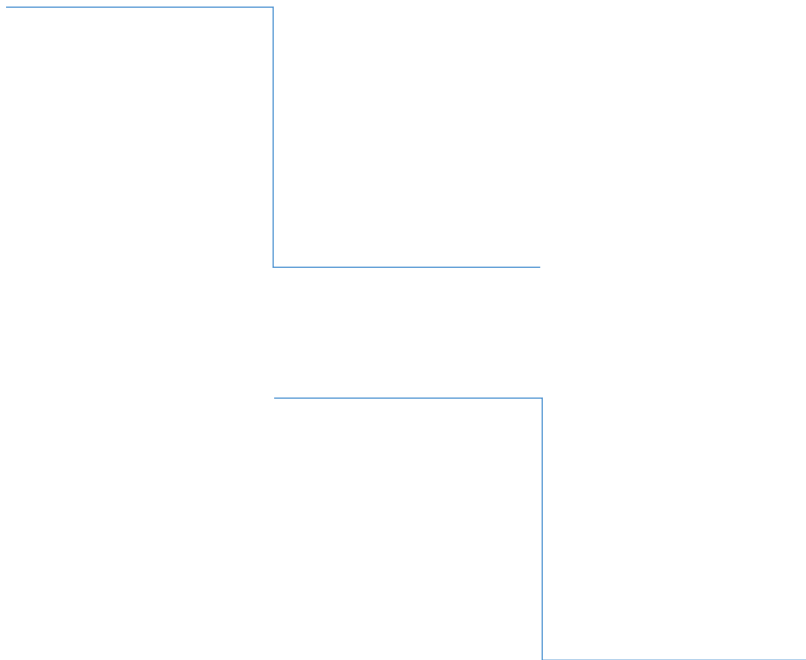
8. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Логопед: Итак, ребята, наше занятие подошло к концу. Тома и Тёма вернулись к нам. Напомните, какова тема нашего занятия. Поделитесь с ними, что вы узнали, закрепили на нашем занятии. *(Мы повторили, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Учились различать твердые и мягкие согласные на слух. Вспомнили какими гласными обозначают мягкие согласные на письме.)* Ребята спрашивают, все ли вам было понятно, остались ли вопросы? Какую оценку вы бы себе поставили? *(самооценка по карте эмоционального состояния «Лесенка»).*

Список использованных источников.

- 1.Е.В. Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М. Издательство «ГНОМ и Д», 2007г.
- 2.И.Н.Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М: ВЛАДОС, 1997.
- 3.Е.В. Мазанова. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М: Издательство «Гном и Д», 2007
4. Электронное пособие «Развивающие задания для детей 5-6; 6-7; 7-9 лет» под изданием Психологического центра «Адалин».

«Лесенка успеха»



Нарисуй на одной из ступенек человечка – себя. Если ты считаешь, что был внимательным, старательным и сдаешь работу без ошибок, то нарисуй себя на верхней ступеньке.

