

## Конспект урока математики в 6 «А» классе по теме: «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».

Учитель: Михеенко С.В.

**Учебник:** под ред. Виленкина Н.Я. «Математика. 6 класс».

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей о сложении, вычитании и сравнении дробей с разными знаменателями.

### Задачи:

- *Образовательная:* формирование навыка сокращения дробей и приведения их к наименьшему общему знаменателю. Использование данных навыков при сравнении, сложении и вычитании дробей с разными знаменателями.
- *Развивающая:* развивать логическое мышление учащихся, интерес к математике, навыки самостоятельной работы в группах, в парах, а так же навыки самопроверки и взаимопроверки выполненного.
- *Воспитательная:* воспитывать математическую культуру, уважение мнения товарищей, умение слушать, организованность, ответственность
- *Здоровьесберегающая:* контроль осанки, профилактика утомления глаз, профилактика общего утомления.

**Тип урока:** комбинированный.

**Форма урока:** игровая.

### Оборудование:

- учебник;
- тетради;
- карточки с ответами к дом. заданию и буквами
- «значки здорового человека»
- мультимедийная презентация
- карточки с заданием для индивидуальной работы (игра «Лото»);
- карточки с заданием для работы групп (разноуровневые задачи);
- индивидуальные карточки;
- неравенства для устной работы;

## Ход урока

Содержание этапа	Примечание
<b>I. Организационный момент (1 мин.)</b>	
– проверить готовность к уроку (учебник, дневник, тетрадь) – цель урока – задачи урока	Приложение 2 Слайд 1,2
<b>II. Проверка домашнего задания. (7 мин.)</b>	
II. А начнём мы наш урок с проверки вашей готовности- с выполнения домашнего задания. На доске расположены	Приложение 2 Слайд 3,4

<p>карточки, на некоторых из которых написаны ответы к номерам из домашней работы. Но не все ответы у меня получились правильные! Выбрав нужные карточки и расположив их в нужном порядке мы сможем прочитать девиз нашего сегодняшнего урока.</p> <p>(Вызвать одного ребёнка к доске, выбрать нужные карточки)</p> <p>- А какое правило вы применяли, выполняя сравнение дробей? Поднимите руки, у кого получились такие же ответы как на выбранных карточках. (<i>первое слово СОБЛЮДАЙ</i>)</p> <p>- Какие правила вы вспомнили, когда выполняли сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Поднимите руки те, кто выбрал такие же карточки, как на доске. (<i>слова РЕЖИМ ДНЯ И БУДЕШЬ</i>)</p> <p>- Какое правило вы применяли, выполняя сокращение дробей? (<i>слово ЗДОРОВ</i>)</p> <p>- Итак, какой девиз у нас получился?</p> <p>У: <i>Соблюдай режим дня и будешь здоров!</i></p> <p>П: У кого получилась такая фраза, поставьте себе в тетради на полях оценку «5». А всем остальным необходимо будет выполнить к следующему уроку работу над ошибками.</p>	<p>Карточки на доске</p>
<p><b>III. Устный счёт (разминка- 5мин)</b></p>	
<p>П: Итак ребята, сегодня мы с вами проиграем один день нашей жизни с точки зрения ЗОЖ.. Ваша задача- выполнить предложенные задания и набрать на уроке как можно больше «значков здорового человека». От этого будет зависеть ваша оценка за работу сегодня на уроке. С чего начинается день здорового человека?</p> <p>У. С зарядки.</p> <p>П. Мы тоже проведём разминку-зарядку.</p> <p>Класс делится на три команды по рядам и на скорость выполняет сокращение дробей на доске. Мел- эстафетная палочка. Команда, выполнившая задание быстрее и правильнее всех получает «значки».</p>	<p>Приложение 2 Слайд 5</p> <p>Три столбика с дробями для сокращения (по три дроби на каждого участника команды)</p>
<p><b>IV. Основная часть Закрепление навыков сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. (10 мин.)</b></p>	
<p>П: После зарядки и пробежки, что делает человек, заботящийся о своём здоровье?</p> <p>У: Завтракает.</p> <p>П: А из каких продуктов не должен состоять наш завтрак, мы с вами сейчас и узнаем., выполнив сравнение, сложение и вычитание дробей. У тех, кто правильно выполнит задание, должны остаться незакрытыми несколько окошек на карточке «Лото».</p> <p>А какие, мы узнаем в конце работы.</p> <p>Игра «Лото». Решается пример, неравенство или уравнение на обратной стороне карточки и закрывается на поле квадрат с полученным ответом. Задания дифференцированные, и более простые отмечены точкой, о чём сообщается ученикам.</p>	<p>Приложение 1, п.1.2. Приложение 2 Слайд 6,7</p> <p>На доске записано уравнение. Для каждого ребёнка распечатаны карточки лото и задания со сложением и вычитанием дробей.</p>

<p>К доске вызывается ученик для решения более сложного уравнения. (<i>дать значок</i>)</p> <p>Итог: Какие карточки остались?</p> <p>У. Чипсы, пирожное, пепси.</p> <p>П. Как вы думаете, почему?</p> <p>(Беседа о полезном завтраке)</p> <p>Ребята, выполнившие задания верно, получают «значки».</p>	
<p>П. После вкусного и полезного завтрака мы отправляемся в школу. По дороге дышим воздухом и встречаем много интересного и увлекательного. Глаза так и разбегаются от увиденного...</p> <p><i>Зарядка для глаз.</i></p>	<p>Приложение 2 Слайд 8</p> <p>Слайды с анимац. Зарядкой для глаз (со звуком)</p>
<p><b>V. Повторение. Решение задач.(работа в группах- 15 мин)</b></p>	
<p>П. После интересной дороги нас ждёт серьёзное дело – учёба.</p>	<p>Приложение 2 Слайд 8</p>
<p>Мы переходим к решению задач. Работать мы будем в группах. Каждая группа должна посетить три станции с задачами по уровню сложности.</p> <p>Посмотрите на экран. 1 задача - самая простая, 2- посложнее и 3 – сложная, 4- самая сложная. Нужно решить как можно больше задач и посетить все станции.</p> <p>Переход от одной станции к другой по моему сигналу.</p>	<p>Приложение 2 Слайды 9-12</p> <p>Заранее подготовить четыре стола с табличками №1, №2, №3, №4</p>
<p>(На каждой станции набор задач одного типа)</p> <p>При проверке ответов обратить внимание на то, что везде ответ 1/4</p>	<p>Во всех задачах получается <math>\frac{1}{4}</math> (Приложение 2, слайд 13), подсчитывается количество верно выполненных задач в каждой группе.</p>
<p>Группа, решившая правильно больше всех задач получает значки</p>	
<p><b>VI. Заключительный этап. (3 мин.)</b></p>	
<p>П. По окончании уроков мы приходим домой, отдыхаем и анализируем прошедший день. И мы с вами тоже подведём итоги работы на уроке. Оценим работу каждого и выставим оценки:</p> <p>4-5 знаков. – «5»</p> <p>2-3 знака. – «4»</p> <p>1 знак. - «3»</p>	<p>Приложение 2 Слайды 13</p>
<p><b>VII Домашнее задание (2 мин)</b></p>	<p>Приложение 2 Слайд 14</p>
<p><b>VIII Итог урока( 2мин)</b></p> <p>Какие задачи были поставлены в начале урока? Все справились с поставленными задачами?</p> <p>Оцените свою работу на уроке, нарисовав цветной кружок на полях в тетради: красный- оч. хорошо, зелёный- хорошо, синий-плохо.</p> <p>О чем мы говорили сегодня на уроке? Каким должен быть день человека, заботящегося о своём здоровье?</p> <p>П. На этом наш урок окончен. Всем спасибо за работу.</p>	<p>Приложение 2 Слайд 15 Приложение 1, п.1.4.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Задания для работы у доски:

1. Сократите дробь (на доске 3 столбика)

1р	2р	3р
$\frac{4}{10}$	$\frac{6}{9}$	$\frac{8}{10}$
$\frac{8}{12}$	$\frac{3}{12}$	$\frac{6}{30}$
$\frac{15}{60}$	$\frac{88}{33}$	$\frac{50}{100}$
$\frac{2}{100}$	$\frac{3}{150}$	$\frac{6}{30}$
$\frac{20}{80}$	$\frac{40}{80}$	$\frac{10}{200}$
$\frac{75}{125}$	$\frac{28}{70}$	$\frac{26}{65}$

2. Решите уравнение

$$x - 5 = 1 - 1 + 10$$

### 1.2. Задание для игры «Лото»

1. Выполните действие:  $\frac{7}{8} - \frac{5}{6}$  (  )

2. Найдите значение выражения:  $\frac{19}{20} - \frac{5}{12} + \frac{2}{5}$  (  )

3. Решите уравнение:  $(x + \frac{1}{27}) + \frac{4}{9} = \frac{29}{24}$  (  )

4. Выполните действие:  $\frac{5}{6} + 0,4$  (сок)

5. Решите уравнение:  $\frac{6}{13} + X = \frac{21}{26}$  (  )

6. Выполните действие:  $\frac{13}{16} + \frac{7}{24}$  (  )

7. Решите уравнение:  $X - \frac{1}{5} = \frac{8}{7} + \frac{2}{35}$  (  )

8. Выполните действие:  $\frac{2}{3} - 0,5$  (  )

9. Решите уравнение:  $\frac{2}{3} - (\frac{7}{9} - a) = \frac{1}{3}$  (  )

#### 4. Работа в группах.

##### Станция 1

1. Длина отрезка АВ равна  $\frac{1}{16}$  метра. Отрезок ВМ на  $\frac{1}{8}$  метра больше. На сколько отрезок АВ длиннее отрезка ВМ?

##### Станция 2

1. Конфеты разложили в три коробки. В первой коробке  $\frac{1}{4}$  кг., во второй на  $\frac{3}{8}$  кг. больше., чем в первой. Сколько конфет в третьей коробке, если в трех коробках  $\frac{9}{8}$  кг.

##### Станция 3

1. Вася задумал число, если его вычесть из  $\frac{77}{84}$ , то получится  $\frac{2}{3}$ . Какое число задумал Вася?

##### Станция 4

1. Миша поймал три рыбки. Масса одной  $\frac{9}{20}$  кг., а другой на  $\frac{1}{8}$  кг. меньше, чем первая. Сколько весит третья рыбка, если вторая и третья вместе весят  $\frac{23}{40}$  кг?