

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
Сосновоборский городской округ

СОГЛАСОВАНО

*Управляющим советом
11.04.2025 г. протокол №37*

ПРИНЯТО

*Педагогическим советом
11.04.2025 г., протокол №3*

УТВЕРЖДЕНО

*Приказом №116 /ОД
от 14.04.2025 г.*

*Директор
МБОУ СОШ №7
14.04.2025 г.*

Фомина А.С.

**ОТЧЁТ О
САМООБСЛЕДОВАНИИ**

МБОУ «СОШ №7»

за 2024 год

Содержание

№	Раздел	Стр.
1	Введение.	3
2	Общая характеристика образовательного учреждения.	3-4
3	Краткая история и традиции школы.	4-9
4	Органы государственно - общественного управления и самоуправления.	10
5.	Характеристика контингента учащихся.	11-14
6.	Особенности образовательного процесса.	14-16
7.	Воспитательная работа и внеурочная деятельность.	16-36
8.	Условия осуществления образовательного процесса.	36-39
9.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	40-47
10.	Внутренняя и внешняя оценка качества образования. Результаты образовательной деятельности.	47-77
11.	Результаты работы с одарёнными детьми.	77-83
12.	Социальное партнерство: взаимодействие с учреждениями и организациями.	83-84
13.	Материально-техническая база.	84-85
14.	Показатели деятельности (таблица)	85-90
15.	Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения. Цели и задачи на 2025 год.	90-94

1. Введение

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ №7» представляет собой анализ коллектива об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах функционирования и развития в 2024 учебном году.

Самообследование в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы школы и может быть использован для общественной оценки деятельности школы, для информирования родителей (законных представителей) как наших обучающихся, так и родителей, вновь прибывших обучающихся и родителей, которые выбирают школу для обучения.

В самообследовании представлена информация об условиях, содержании и результатах обучения и воспитания, об образовательных программах, о перечне дополнительных услуг, традициях школы.

Материал самообследования может быть полезен социальным партнерам школы и может оказаться средством расширения их круга и повышения эффективности их деятельности в интересах общего дела.

Отчет о самообследовании составлен на основе мониторинговых исследований и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

2. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.	Полное (сокращённое) наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» (МБОУ «СОШ№7»)
2.	Юридический адрес	188540, г. Сосновый Бор Ленинградской области, ул. Молодежная, д.32
3.	Год основания	1988
4.	Телефон	8(81369)48943
5.	Факс	8(81369)49140
6.	e-mail	delo7@sbor.ru
7.	Учредитель, почтовый адрес учредителя, телефон, e-mail	Муниципальное образование Сосновоборский городской округ Ленинградской области в лице Администрации муниципального образования Сосновоборский городской округ Ленинградской области, 188540, Россия Ленинградская область, г. Сосновый Бор, ул. Ленинградская, 46, Тел.: (81369) 26222; факс: (81369) 23447, E-mail: admsb@meria.sbor.ru www.sbor.ru
8.	№ лицензии на право ведения образовательной деятельности.	Лицензия Комитета общего и профессионального образования Правительства Ленинградской области РО № 010-17 дата выдачи 20.01.2017 г. срок действия: бессрочно
9.	№ свидетельства о государственной аккредитации.	№208-16 от 20.12.2016 г. срок действия: по 31.03.2023 г.
10.	Адрес сайта	http://www.sch7.edu.sbor.net
11.	Директор МБОУ «СОШ№7»	Фомина Александра Станиславовна (Распоряжение Администрации Сосновоборского городского округа Ленинградской области от 22.12.2011г. №88-лс)

Миссия МБОУ «СОШ №7» (в соответствии с Программой Развития «Шаги в будущее») состоит в развитии каждого ребенка, независимо от его психосоматических особенностей, способностей и склонностей, построении в школе системы жизнеобеспечения, ориентированной на конкурентоспособность выпускника школы, полноценное развитие личности, реализацию ее способностей. Мы стремимся создать удобную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями, в том числе и детей с ОВЗ.

3. Краткая история и традиции школы

1 сентября 1988	открытие школы.
С 1993 года	школа экологической направленности.
1994 год	создание научного обществ учащихся (НОУ) и детской экологической организации «ЭКОШа».
1994-1999 годы	региональная экспериментальная площадка по внедрению экологического образования.
1997 год	началась работа в школьном микрозаповеднике (63,9 га).
1997, 1998 годы	школа дважды становилась дипломантом Всероссийского конкурса «Красивая школа».
1998 год	лауреат Всероссийского конкурса «Школа года-1998».
1999-2001 годы	школа, совместно с Гидрометеорологическим Университетом, - участник Российско – Финской экологической экспедиции «Экологические проблемы Балтийского моря».
2000 год	- школа стала базовой в Ленинградской области по экологическому образованию, - школа – победитель Всероссийского экологического конкурса, организованного фондом «Новые перспективы».
2000-2002 годы	школа участвовала в Российско – Финском проекте «Экологическое образование в Ленинградской области».
2000, 2003 годы	школа – победитель областных и участник Всероссийских соревнований «Безопасное колесо».
2001 год	библиотека школы стала победителем Всероссийского смотра – конкурса библиотек по экологическому просвещению населения.
С 2002 года	- школа – региональная экспериментальная площадка по созданию «Центра содействия сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса». - в школе обучаются дети с проблемами зрения в специальных классах 4 вида (классах охраны зрения);
2001, 2004 годы	школа – призер областного конкурса «Организация питания в городских школьных столовых».
1998, 2001, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2013 г.г.	победитель городских и призер областных конкурсов на лучший пришкольный учебно–опытный участок.
2004 год	- школа – победитель Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья», - школа – дипломант Всероссийского конкурса за серию работ «За сохранение традиций в изучении экологии».

С 2004 года	• школа – участник Региональной целевой программы «Охрана окружающей среды Ленинградской области».
2004- 2005 годы	• школа - участник Международной акции «Юный патруль ЮНЕСКО».
С 2005 года	• школа участвует в эксперименте по предпрофильному и профильному обучению.
2006 год	• школа – победитель Всероссийского конкурса учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО.
2007 год	• 2007 году школа – победитель Всероссийского конкурса в рамках федеральной программы «Здоровое поколение», в подпрограмме «Дети России».
2008 год	• школа – победитель Всероссийского конкурса «Лучший директор образовательного учреждения: развития управляющих и попечительских советов»
2008 год	• В рамках Всероссийского конкурса «Созидая во имя Великой России» в номинации «Образование». Педагогическому коллективу присвоен Диплом лауреата Регионального тура конкурса в категории «Золото»
2008 год	• Школа победитель областного конкурса «Ярмарка инноваций в образовании 2008»
2009 год	• Школа лауреат областного конкурса «Ярмарка инноваций в образовании 2009»
2009 год	• Школа включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2009» (см. сайт www.leading-education.ru) • Дипломант Ленинградского областного конкурса « Школа года -2009»
2010 год	• Школа – победитель городского и участник областных соревнований «Безопасное колесо».
2011 году 2011году 2011-2013 2013 2014 2016-2017 2018 2019	• Школа получила Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в образовании». • Золотая медаль во Всероссийском конкурсе «Мир молодости» • Серебряная медаль во Всероссийском конкурсе «Патриот России» • Школа Федеральная стажировочная площадка по теме «Сохранение и укрепление здоровья в условиях образования» • Совет старшеклассников Победитель городского конкурса социальных проектов «Есть идея». • Открытие Спортивного ядра. • Педагогический коллектив победитель областного конкурса «Ярмарка инноваций в образовании 2017» • Школа стала экспериментальной площадкой по развитию Российского Движения Школьников (РДШ) и введению Мобильной Электронной Школы (МЭШ). • Педагогический коллектив победитель областного конкурса «Ярмарка инноваций в образовании 2018» • Школа - лучшее образовательное учреждение города, реализующее ученическое самоуправление • Совет старшеклассников Победитель городского конкурса социальных проектов «Есть идея». • Трудовой отряд старшеклассников «Ритм жизни» победитель городского и областного конкурсов «Лучший трудовой отряд». • Совет старшеклассников Победитель городского конкурса социальных проектов «Есть идея -2019». • Члены ученического самоуправления – победители региональных конкурсов: «Я – гражданин России», «Моя новая школа», «Лучшая команда РДШ» • Шелоумова Анастасия Сергеевна – победитель муниципального этапа областного конкурса «Классный – самый классный»

2020	• Рухлова Евгения Викторовна – победитель Регионального конкурса «Ярмарка инноваций в образовании» • Школа Призер Муниципального конкурса методических служб • 3 призера городского конкурса методических разработок «Сетевые технологии в помощь педагогу» • Выступления на конференциях Международного, Всероссийского, Регионального и Муниципального уровней с опытом работы • Победитель регионального конкурса сочинений «Я – гражданин России» • Майбородина Ирина 11А-получила 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку • Горюнова Н.С. - лауреат конкурса «Учитель года-2020» • 4 призера городского конкурса методических разработок «Сетевые технологии в помощь педагогу» • 3 победителя Международного конкурса «Атомный Пегасик»
2021	• Никулина О.В. – победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года», участник финала областного этапа конкурса «Учитель года» • Бормотова В.В. Победитель муниципального и лауреат областного конкурса «Классный самый классный» • Деппершмидт Александра и Максимов Роман – призеры Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву и истории • Ученики – победители Всероссийского конкурса «Атомный Пегасик». Гурьянова Н.А. – получила звание «Лучший учитель русского языка и литературы РосАтома» • Команда РДШ – победители Всероссийских конкурсных отборов, участники Всероссийских смен в «Орлёнке», «Артеке», г. Москва, г. Владивосток. • Виктория Морозова – победитель городского конкурса «Цицерон». Учитель Гурьянова Н.А. • 10 учащихся – победители и призёры городского творческого конкурса «Стихи и проза». • II место в городском конкурсе агитбригад - Агитбригада "ВМЕСТЕ" • 1 место в ГСШ среди 3-4 классов. Учитель Телепнёв Н.Д. • Все выпускники получили аттестаты. Одиннадцатиклассники на ЕГЭ показали результат выше Российского, областного по предметам: русский язык и литература, математика, химия, информатика, английский язык. • Команда РДШ #ВМЕСТЕ – победитель городского и призёр областного конкурса «Лучшая команда РДШ» • Седелкин Дмитрий – призёр Муниципального этапа областного конкурса «Лидер УС» • Школа – лучшее ОО города, реализующее ученическое самоуправление • Найдёнок Юлия – призёр регионального конкурса сочинений (учитель Гурьянова Н.А.) • Команда ученического самоуправления – лауреат городского конкурса

2022 год	социальных проектов «Есть идея!» • Седелкин Дмитрий – победитель областного конкурса «Если бы я был президентом» • Малышева Анастасия – лауреат областного конкурса чтецов «О войне и о Победе» • Педагоги школы – победители и призёры городского конкурса методических разработок «Сетевые технологии в помощь педагогу» • Бормотова Виктория Васильевна – победитель муниципального и областного этапов, финалист Всероссийского этапа конкурса учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС «Школа РОСАТОМА» С 1 сентября 2022 года начала свою работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями Бормотова В.В. С 1 сентября 2022 года вступили в программу «Орлята России» - 1а класс, классный руководитель Горюнова Н.С. Состоялся переход из РДШ (Российского движения школьников) в РДДМ (Российское движение детей и молодёжи) Команда школы – победитель муниципального и призёр областного конкурса команд ЮИД Команда ученического самоуправления – лауреат городского конкурса социальных проектов «Есть идея!» Команда школы – победитель городского конкурса строя и песни «Равнение на Победу!» в рамках проекта «Мы – граждане России» В школе 4 победителя и 30 призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 17 предметам Фоменкова Софи, ученица 7б класса – призёр Региональной олимпиады школьников по музыке (учитель Москвина Л.А.) Найденкова Юлия – победитель Муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений, лауреат регионального этапа, учитель Гурьянова Н.А. Горюнова Алена, Фоменкова Софи, Демидова Дана – победители городского литературного конкурса «Стихи и проза», учителя Евграфова Е.А., Дубкова С.А. Морозова Виктория – победитель городского конкурса ораторского мастерства «Цицерон», учитель Гурьянова Н.А.
2023 год	В школе 2 призера Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 1 призер Регионального этапа РОШ В школе 3 победителя и 46 призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 17 предметам Тиханова Ксения, ученица 5а класса, Федотов Михаил, ученик 10 класса, победители Муниципального этапа конкурса сочинений «Без

2024 год	срока давности» – учитель Гурьянова Н.А. • Спектор П.С. – Лауреат Муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют» • Гулицкая М.А. – призер Регионального слета «Компас надежды» с командном и личном зачете • Команда движения ПЕРВЫХ – призёр Всероссийского конкурса школьных пространств. • В марте 2023 года школьной газете «Великолепная семёрка» исполнилось 20 лет. • Ляпина О.А., Бормотова В.В. победители конкурсного отбора и участники Регионального форума классных руководителей (ФКР. Санкт-Петербург); форума участников программы «Орлята России» Северо-западного региона (Санкт-Петербург) и форума «Интеграция» (г. Выборг) • С 1 сентября 2024 года начала свою работу профориентационная медицинская группа из учащихся 8-9 классов • С 1 сентября 2024 года вступили в программу «Орлята России» - 10 классов начальной школы • Команда ученического самоуправления – победитель городского конкурса социальных проектов «Есть идея! - 2024» • Тиханова Ксения, Козьменко Александра, Кочетова Мария (педагог Гурьянова Н.А.) – победитель Всероссийского конкурса школ Росатома «Территория успеха: Пегас» и «В объятиях природы». Участники тематической смены в г. Красноярск. • Калюжная Анна, Сафарова София, 9а класс – победители Всероссийского конкурсного отбора и участники тематической смены в ВДЦ «Смена», Краснодарский край. • Матвеевская Дарья, 7а класс - победитель Всероссийского конкурсного отбора и участники тематической смены в ДООЦ «Маяк», Ленинградская область. • Ученики 10 класса – участники межрегионального форума по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи «Выбор за нами!» в ДООЦ «Россонь». • Топчин Игорь Юрьевич – лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» • Светлана Одинцова, Дарья Матвеевская, 7а класс – Победители регионального конкурса "Я выбираю 2024" в номинации «Молодёжный проект здоровьесберегающей направленности, реализуемый в сфере журналистики». • Арбузова Ульяна, 9а класс - победитель конкурсного отбора и участница Молодёжного образовательного форума СЗФО «Ладога», Ленинградская область. • Исакова Алена – победитель Регионального этапа телеигры «Умники и умницы».
-----------------	--

	• 39 человек – призеры Муниципального этапа ВОШ • 9 человек – призеры Муниципального этапа Региональных олимпиад • Впервые в истории школы победителями и призерами ВОШ и РОШ стали 62 человека • Победители Муниципального этапа ВОШ – по праву Гапоненко Мария 10 кл, по химии и обществознанию Фоменкова Софи 9 кл, по ИЗО – Шестакова Марина 9 кл, по музыке – Карпов Артем 6 кл, по инженерному проектированию и компьютерной графике Егошин Иван 8 кл. • Призеры Регионального этапа ВОШ – по обществознанию – Фоменкова Софи 9 кл, по праву – Гапоненко Мария 10 кл, Татаренко Алена 11 кл, по музыке – Кунева Екатерина 6 кл, по ИЗО – Пономарева Мария 8 кл, Шестакова Марина 9 кл • ПОБЕДИТЕЛИ Регионального этапа РОШ. По музыке – Карпов Артем 6 кл, по инженерному проектированию и компьютерной графике – Егошин Иван 8 кл
--	---

Традиционные школьные мероприятия

- День Знаний. Торжественная линейка.
- Конкурс фотографий, рисунков, плакатов и рассказов, посвященных Дню защиты животных. Акция «Лапа помощи» (дважды в год)
- День учителя, День самоуправления.
- «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!» - праздник первоклашек.
- Дни Здоровья (осенний, весенний).
- Акция «Покорми птиц». Акция «Птичья столовая» - изготовление и развешивание кормушек.
- «Золотая осень», «Зимние фантазии» - конкурс поделок среди учащихся 1-5 классов.
- Новогодние елки и спектакли.
- Поздравление жителей блокадного Ленинграда, мероприятия, посвящённые снятию блокады Ленинграда. Выставка плакатов, рисунков, тематические мероприятия, акция «Читаем о Блокаде».
- День защитников Отечества. Тематические мероприятия.
- Международный женский день.
- Акция «Чистая школа». Субботник на территории школы.
- День защиты детей. Организация летнего лагеря и трудоустройство несовершеннолетних.
- Акция «Тепло солдату», «Подарок защитнику Отечества» (трижды в год)
- Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы. Встречи с ветеранами ВОВ, посвященный Дню Победы, концерт.
- Последний звонок.
- Походы на природу.
- Выпускные вечера.
- Торжественные линейки (по итогам года).
- Еженедельная линейка, посвящённая поднятию флага РФ.

4. Органы государственно - общественного управления и самоуправления

В 1988 г. начали действовать Педагогический Совет и Общее собрание трудового коллектива, в 1989г. впервые был создан Совет школы (учреждения), в 1989 г. начал работать Совет старшеклассников, а в 1998г. - Совет инициативных родителей.

Совет школы, Педагогический Совет, Общее собрание трудового коллектива - это традиционные формы самоуправления в нашей школе, существующие уже не одно десятилетие и выполняющие свои функции по сложившимся традициям.

Совет инициативных родителей состоит из родителей обучающихся всех классов (с 1 по 11) по 2 человека от каждого класса, выбранных на классных родительских собраниях. Один из них является председателем классного родительского комитета. Руководит работой Совета инициативных родителей Президиум Совета инициативных родителей (родительский комитет школы).

Традиционный орган педагогического самоуправления ШМС (школьный методический совет), который объединил 5 методических объединений, которые действовали в 2024 году

1. МО начальной школы (рук. Кононова И.В.)
2. МО словесников, иностранного языка (рук. Онищенко Г.Ю.)
3. МО математики, ИВТ, физики (рук. Михеенко С.В.)
4. МО истории, биологов, географов, химии (рук. Нестерова Е.А.)
5. МО физ-ры, технологии, МХК, ОБЖ, ИЗО (рук. Топчин И.Ю.)

На заседаниях ШМС обсуждались вопросы планирования, методы работы по объективности образовательных результатов обучающихся, методика работы с мотивированными и слабоуспевающими детьми, учащимися с ОВЗ, обсуждение новинок методической литературы, подготовка к ГИА и ЕГЭ, реализация обновлённых ФОП, реализация ФГОС ОВЗ и др.

В июне 2013 прошло первое заседание Управляющего Совета школы, в который вошли представители администрации школы, педагоги, родители, учащиеся, представители КО и кооптированные члены.

В работе органов школьного самоуправления участвуют учащиеся всех классов. Совет школьной детской организации “Орлята России” – 1-4кл., Совет старшеклассников – 8 – 11кл.

Администрация школы:

Директор образовательного учреждения - **Фомина Александра Станиславовна** – ветеран труда, имеет Благодарность Законодательного собрания Ленинградской области, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – **Королёва Наталья Сергеевна** награждена Почётной грамотой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Почётной Грамотой Министерства образования РФ.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – **Неделько Людмила Владимировна** награждена Почётной грамотой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Почётной Грамотой Министерства образования РФ.

Заместитель директора по безопасности – **Полынина Светлана Валерьевна**

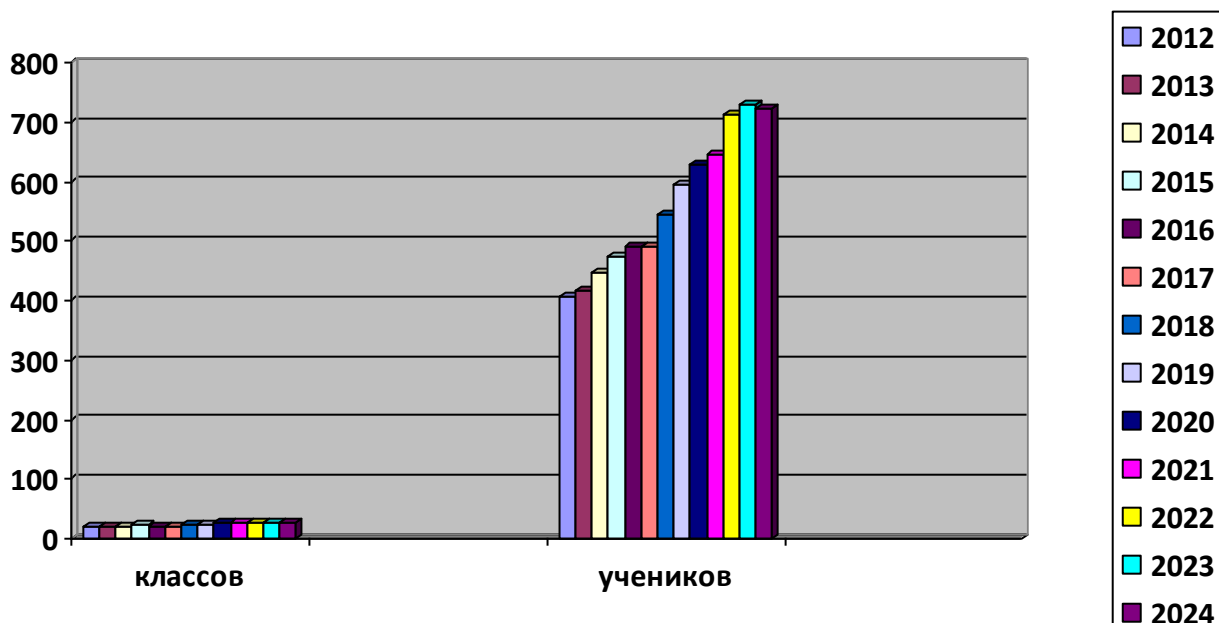
Заместитель директора по воспитательной работе – **Ляпина Оксана Александровна**, награждена Благодарностью Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Почетной грамотой Министерства образования РФ.

*Схема Управления школой – см. Приложение №1.

5. Характеристика контингента учащихся

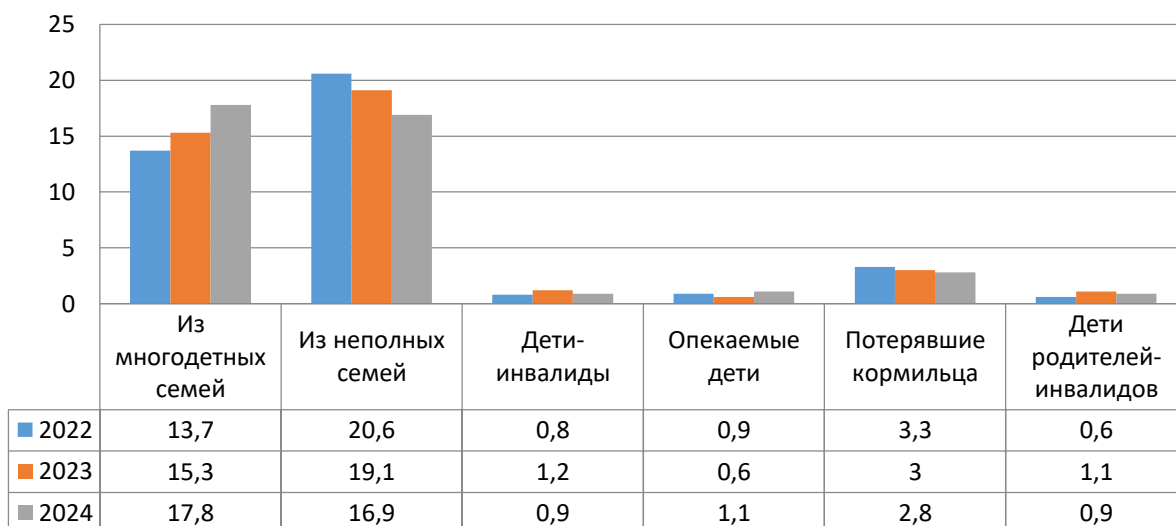
В 2024 учебном году -28 классов (28- общеобразовательных классов из них 2 профильных класса (профили: технологический, естественно-научный, социально-экономический), 722 обучающихся.

ГОД	КОЛ-ВО УЧЕНИКОВ	КОЛ-ВО КЛАССОВ	КЛАССОВ ОВЗ – IV вида	РОСТ/ СНИЖЕНИЕ
2018	545	23	1	Рост на 19 чел.
2019	596	24	1	Рост на 51 чел.
2020	628	26	1	Рост на 32 чел.
2021	646	26	1	Рост на 18 чел.
2022	712	28	1	Рост на 66 чел.
2023	729	28	-	Рост на 17 чел.
2024	722	28	-	Снижение на 7 чел.



Социальный паспорт МБОУ "СОШ № 7" на 01.11.2023

в % от числа учеников школы



Сводная таблица социального паспорта МБОУ «СОШ №7». 2024 год.

На 20.09.2024 г. в школе обучается 722 обучающихся, из них:

№	Категория	Количество	Всего учащихся - 722
1.	Детей из многодетных семей	127 чел.	17,8 %
2.	Детей из неполных семей	121 чел.	16,9%
3.	Дети-инвалиды	7 детей	0,9 %
4.	Опекаемые дети	8 чел.	1,1 %
6.	Дети из семей, потерявших кормильца	20 чел.	2,8 %
7.	Дети, воспитываемые матерями-одиночками	37 чел.	5,7%
8.	Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	7 родителей	0,9 %
9.	Дети из неблагополучных семей	7 детей	0,9 %

Сравнительная таблица за 3 года (данные на 20.09)

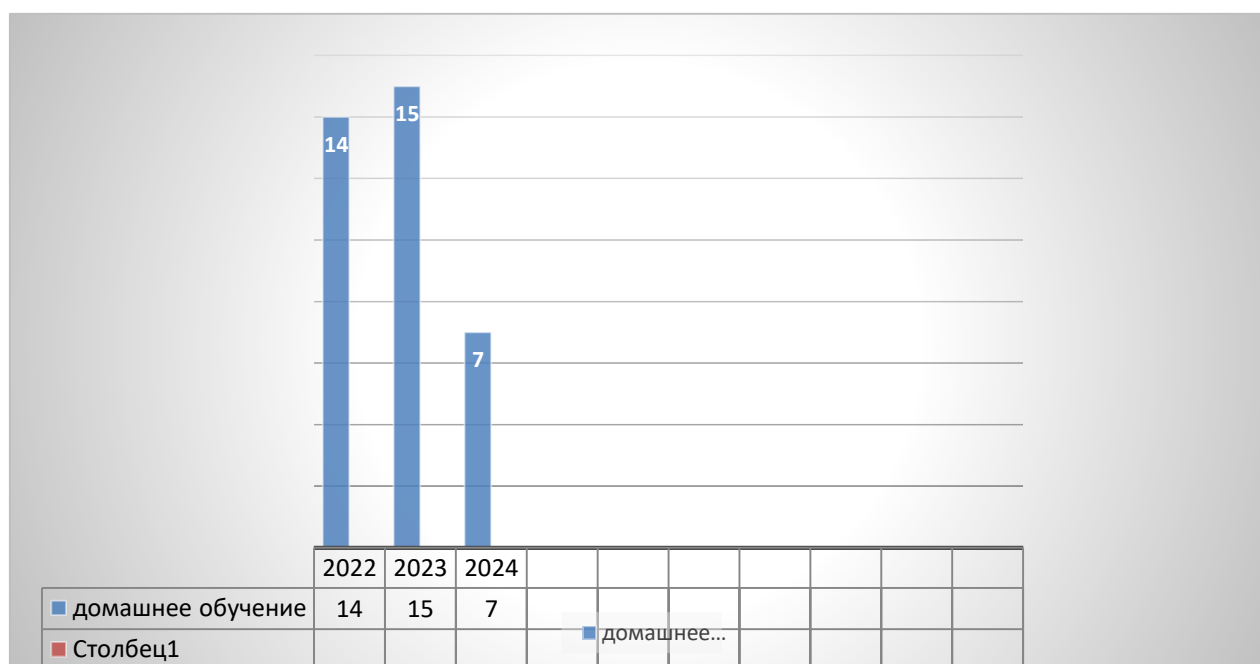
Категория	2022	2023	2024
	646 уч-ся	712 уч-ся	722 уч-ся
Детей из многодетных семей	13,7%	15,3 %	17,8 %
Детей из неполных семей	20,6%	19,1 %	16,9 %
Дети-инвалиды	0,8	1,2 %	0,9 %
Опекаемые дети	0,9	0,6 %	1,1 %

Дети из семей, потерявших кормильца	3,3%	3 %	2,8 %
Дети, воспитываемые матерями-одиночками	3,8%	5,7 %	5,7 %
Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	0,6%	1,1 %	0,9 %

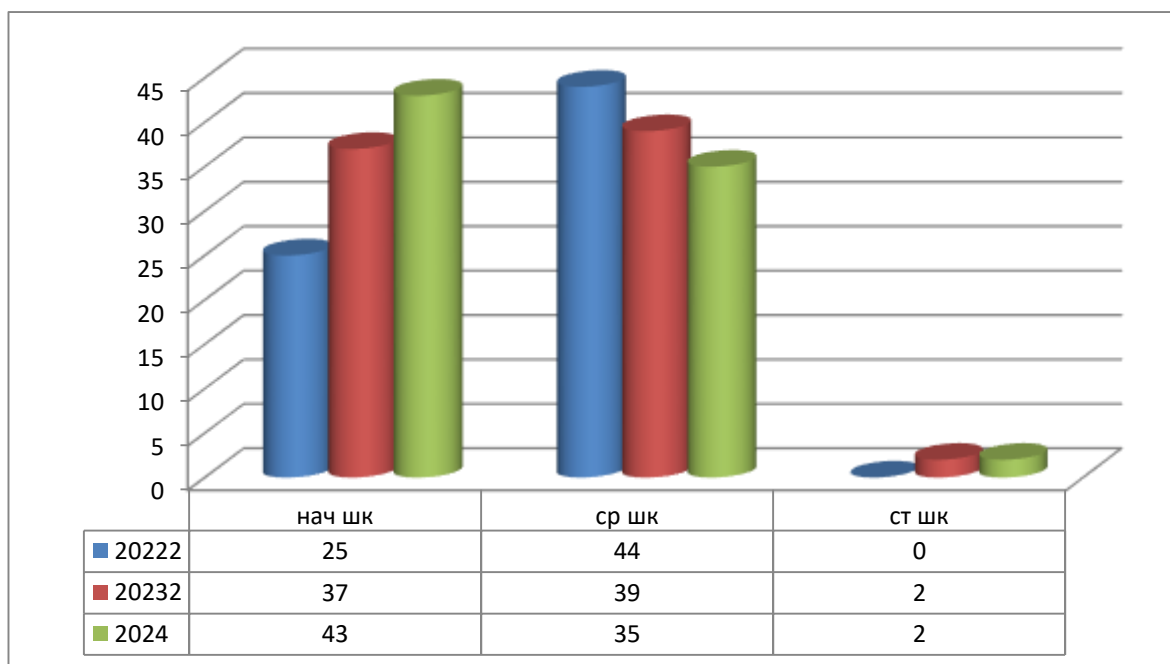
После анализа социального паспорта школы, беседы с классными руководителями и на основании «Положения о постановке на внутришкольный учет» был скорректирован список учащихся, поставленных на в/ш учет. В течение года список корректируется. На учёте в Отделе по делам несовершеннолетних (ОДН) на 01.12.2024 года – 14 учащихся.

Количество обучающихся, получающих образование на дому в 2024 г.

Образовательные программы	Количество учащихся
Начальное общее	2
Основное общее	4
Среднее общее	1



Количество обучающихся с ОВЗ по уровням обучения.



Вывод: количество обучающихся с ОВЗ остается разнообразным (школа реализует АООП варианты 4.1., 4.2, 5.1,7.1,7.2, 8.2, сложные дефекты, АООП для детей с умственной отсталостью)

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в инклюзивных классах. В школе также обучаются дети-инвалиды, дети из неблагополучных семей, опекаемые дети.

Кроме этого, есть обучающиеся, мотивированные на учёбу и одарённые дети. Значит (согласно Программе Развития школы) учебно-воспитательный процесс должен выстраиваться по Адаптивной модели.

6. Особенности образовательного процесса.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» осуществляет образовательную деятельность по программам в соответствии с целями и задачами, определенными в Уставе школы в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования.

Среднее общее образование является обязательным.

Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Реализуются образовательные программы **начального общего, основного общего и среднего общего образования** являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей. Кроме этого, реализуется дистанционное обучение, предоставляются платные образовательные услуги.

Первый уровень (1-4 кл) – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); по пятидневной учебной неделе.

Обучение детей осуществляется в 13-ти общеобразовательных классах. Реализуется ООП Начального Общего Образования. Для обучающихся с ОВЗ реализуются Адаптированные образовательные программы варианты 4.1; 4.2; 5.1;7.1; 7.2.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие познавательных способностей детей, формирование культуры речи и общения обучающихся, овладение ими чтением, письмом и счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками

самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

С 1 сентября 2023 года начальная школа работает по ФОП. Учителя-предметники использовали примерные рабочие программы НОО.

По итогам мониторинга по школе выявлено следующее:

1. Нормативно-правовая база школы была приведена в соответствие с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования.
2. Материально-техническое обеспечение введения обновленных ФГОС частично соответствует требованиям ФГОС
3. Организационно-информационное и методическое сопровождение введения ФГОС достаточное.
 - Скоростное подключение к сети Интернет, что обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам;
 - Кабинет информатики;
 - Учебных кабинетов, оснащены комплектами наглядных пособий
 - Школьная библиотека укомплектована учебниками;
 - Использование образовательных платформ ЯКласс, Учи.ру, РЭШ и другие цифровые образовательные ресурсы.
4. Кадровое обеспечение:
 - Школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, обеспечивающих реализацию программ общего образования: логопед, психолог, дефектолог.
 - Прохождение курсов повышения квалификации учителей, реализующих программы начального общего образования.
 - Учителя, обеспечивающие реализацию программ на уровне начального и
 - основного общего образования, владеют современными технологиями
 - обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода.
 - Разработаны рабочие программы по учебным предметам, курсам
 - внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных
 - ФГОС, с учетом примерных рабочих программ.
 - Используется целостная модель образования «Школа России» и «Перспектива».
 - 1 - 4 классы обучаются по ФОП.

Обучение детей осуществляется при 5-дневной учебной неделе, максимальная нагрузка в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Зачисление в 1 класс производится в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы при достижении ребенком возраста 6,5 лет при отсутствии противопоказаний по здоровью.

Второй уровень (5-9 кл.) - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); 5- 9 классы – пятидневка.

Обучение осуществляется в 13 общеобразовательных классах по ООП Основного Общего Образования. В инклюзивных классах реализуются Адаптированные образовательные программы -4.1., 4.2; 7.1.; 7.2, РАС.

5-9 классы обучаются в соответствии с ФОП.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебная нагрузка: 29 часов – 5 классы; 30 часов – 6 классы; 32 часа – 7 классы; 33 часа – 8 - 9 классы.

Третий уровень (10-11кл.) – реализуется ООП Среднего Общего Образования (нормативный срок освоения – 2 года); в 11 кл шестидневка.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения.

Учебный план для 10-11 класса разработан на основе ФОП.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Исходя из запросов, обучающихся и (или) их родителей, в 10-11 классах введено профильное обучение. Третий уровень школы работает по технологическому, естественно – научному и социально-экономическому профилям.

Учебный план III уровня включает 3 блока:

- предметы, обеспечивающие усвоение государственного стандарта общего образования и предметы, обеспечивающие основу профильного обучения;
- обязательные учебные предметы;
- дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, удовлетворяющие потребности и образовательные запросы учащихся.

Учебная нагрузка учащихся 10 кл 33 часа, 11 кл при 6-дневной учебной неделе – 37 часов.

Профильные предметы – для каждой профильной группы свои:

- технологическая группа - математика, физика, информатика;
- социально-экономическая группа - история, обществознание, право.
- естественно-научная группа - биология, химия.

Учебный план школы предусматривает дифференциацию учебного процесса на всех уровнях обучения:

- в 1 – 4 классах через реализацию вариативных образовательных программ;
- в 5 – 9 классах – через модель предпрофильной подготовки;
- в 10 – 11 классах – через профильное обучение.

Выводы: особенностями обучения в МБОУ СОШ №7 является:

- Обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования (в 1-9 классах) по ФОП, ФГОС НОО, ООО;
- Обучение детей в инклюзивных классах ведётся в соответствии с ФГОС ОВЗ (по Адаптированным образовательным программам);
- Обучение по образовательной программе среднего общего образования осуществлялось по ФОП. В 10-11 классах были сформированы профильные группы. Для каждой профильной группы были определены свои профильные предметы.

7. Воспитательная работа и внеурочная деятельность.

Школа работает по ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ, утверждённой в 2021 году. В данную Программу внесены изменения в связи с новым проектом «Школа Минпросвещения России». В Программе спланировано развитие магистральных направлений «Здоровье», «Знание», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация».

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания обучающихся при получении основного общего образования (далее Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с внесением изменений от 31.07.2020), федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в **усвоении** ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в **развитии их позитивных отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в **приобретении** ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения, опыта применения** сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

Задачи инвариантных модулей:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

Задачи вариантных модулей:

1. Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и малой родины.
2. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
3. Расширить воспитательные возможности электронных (цифровых) медиа-ресурсов (школьная газета, группы социальных сетей, сайт школы), реализовывать их воспитательный потенциал;
4. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; активно привлекать учащихся в работу Российского движения школьников, мотивировать освоение ими новых видов социально значимой деятельности;
5. Создавать условия для оптимального развития одарённых детей, включая способных учащихся. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их

- воспитательный потенциал для создания условий развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
6. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Формировать у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств – естественных ресурсов для жизни человека.
 7. Формировать культуру здорового образа жизни. Совершенствовать работу, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В 2023-2024 году дан старт самодиагностики общеобразовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Показатели оценивания разделены на Магистральные направления. Проведём анализ воспитательной работы по данным направлениям.

7.1. Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

7.1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Классные руководители со 2 по 9 класс имеют 0,5 часа внеурочной деятельности по программе «Проектная деятельность». Результатом за учебный год является школьная научно-практическая конференция «Я познаю мир».

В 2024 году школьная научно-практическая конференция прошла 16 апреля. В конференции приняли участие ученики 2х-9х классов. Членами жюри выступили педагоги и классные руководители 1-9 классов. Работа была организована в 9 секциях: «Искусство», «Этот интересный мир», «Животные и живая природа», «Здоровье», «Ты то, что ты ешь», «Моя Россия», «Экология природы и человека», «В мире науки», «Историческая».

	2022 год	2023 год	2024 год
Кол-во классов, обучающихся по ФГОС (1-11 кл)	26 классов	28 классов	28 классов
Работа над проектами: 2-9 кл 10 кл (индивидуальный итоговый проект)	21 классов 1 класс	22 класса 1 класс	23 класса 1 класс
Кол-во классов, представивших проекты	14 классов	22 класса	21 класс
Представлено проектов на школьной конференции	78 проектов	106 проектов (72 старшая, 34 начальная школа)	62 проекта (46 старшая, 16 младшая школа)
Призёров школьной конференции	43	59	37

Вывод: в проектной деятельности в учебном году не приняли участие два класса: 3б (кл. рук. Охрименко О.Т.) и 5в (кл. рук. Сальникова Е.А.). Самым активным участником стал 5а класс (кл. рук. Гурьянова Н.А.). Количество представленных проектов снизилось по сравнению с прошлым годом.

Работы победителей приняли участие в городской конференции ДДТ «Ступени творческого роста», а также в городской конференции начальной школы. Три работы учащихся оказались на призовых местах.

На следующий год необходимо подойти к организации этой работы дифференцированно: увеличить количество часов тем учителям, которые показали наиболее высокие результаты в этом году и продумать работу в этом направлении в начальной школе.

7.1.2. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»

С 1 сентября 2022 наша школа активно включилась проект Министерства просвещения России - «Разговоры о важном» на основании методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с такими аспектами жизни человека в современной России, как знание родной истории, понимание сложностей современного мира, технического прогресса и сохранения природы, ориентация в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательное отношение к окружающим и ответственное отношение к собственным поступкам. События, люди, их поступки и идеи – все это может стать предметом бесед классного руководителя со своими обучающимися.

Методические материалы для организации еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне и размещаются на портале razgovor.edsoo.ru

Вывод:

- 1) все занятия месяца проведены своевременно в соответствии с тематическим планированием рабочей программы «Разговоры о важном».
- 2) формы занятий «Разговоры о важном» соответствуют рекомендованным в методических материалах и сценариях к занятиям. Преобладают беседы, обсуждения, работа в парах и группах, работа с карточками.
- 3) ученики показывают высокий уровень активности на занятиях. Однако им хотелось бы на занятиях побольше интересных заданий и игр, самостоятельной работы на компьютере/смартфоне, интересных видеороликов.
- 4) родители дают положительную оценку качеству занятий «Разговоры о важном».

7.2. Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

7.2.1. Обеспечение горячим питанием учащихся (в т.ч. бесплатным)

Состояние здоровья напрямую зависит от питания. Особенно важно это учитывать в период активного роста и развития детей. Им нужна не новая диета, а новое отношение к тому, что и как они едят. Организация полноценного горячего питания является одним из важнейших звеньев формирования ребёнка, обеспечивает детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Питание учащихся осуществляется на переменах. За каждым классом закреплены столы. Классы организованно приходят в столовую в сопровождении классного руководителя.

В школе организовано дежурство, в т.ч. и по столовой. Ответственные учащиеся помогают убирать посуду, следят за порядком в столовой во время приёма пищи.

**Количество обучающихся,
обеспеченных в 2024 учебном году бесплатным питанием (100%)
по количеству учащихся 722 на 25.05.2024 г. (320 чел. в начальной школе)**

<i>Категория льготников</i>	<i>Кол-во обучающихся в 2022 году</i>	<i>Кол-во обучающихся в 2023 году</i>	<i>Кол-во обучающихся в 2024 году</i>
Все учащиеся начальной школы	311	340	320
Дети с ОВЗ	30	37	35
Дети из малоимущих семей	13	11	4
Дети из многодетных семей	22	32	31
Опекаемые дети	1	2	4
Дети-инвалиды	4	4	5
Дети, состоящие на учёте в противотуберкулёзном диспансере	1	0	0
Дети из семей, потерявших кормильца, Дети из неполных семей военнослужащих	1	1	1
Дети, находящиеся в СОП	1	0	0
Дети участников СВО	-	4	9
ИТОГО	381/59%	431/61%	426/59%

Для учащихся 5х-11х классов родительская плата за платное питание производится по безналичному расчёту через систему «Глолайм». Для работы в этом направлении были проведены консультации с классными руководителями и родителями.

Сравнительная таблица по количеству детей, охваченных горячим питанием

<i>Категории учащихся</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>
Кол-во учащихся в школе на 25 мая учебного года	647	706	722
Кол-во учащихся, обеспеченных бесплатным горячим питанием	381	431	426
Кол-во учащихся, обеспеченных питанием за родительскую плату через систему «Школьный кошелёк» («Глолайм»)	80 завтраки 85 обеды = 165	169	210
ВСЕГО обеспечены питанием	546 (85 %)	600 (85%)	636 (88%)
ВСЕГО НЕобеспечены питанием	98 (15%)	107 (15%)	86 (12%)

Вывод: работа по обеспечению учащихся горячим питанием идёт в системе, показатели стабильные. В текущем учебном году количество питающихся платно увеличилось.

7.2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

В рамках реализации данного направления ежегодно разрабатывается и утверждается план работы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно, в начале учебного года начинаем работу с анализа причин постановки, учащихся на все виды учёта. Диагностика причин показала основные: неблагополучие семей, равнодушие, безразличие родителей к своим детям, не желание заниматься воспитанием, не организованная занятость во второй половине дня, вредные привычки: курение, в т. ч. электронных видов сигарет, употребление алкогольной продукции, желание решать проблемы силой (драки). Также родители, злоупотребляющие алкоголем, оказывают тем самым негативное влияние на детей, уклоняясь тем самым от исполнения родительских обязанностей. И как результат – девиантное поведение школьников.

Для каждого состоящего на учёте ученика (или ученика «группы риска») составляется индивидуальный план работы, в реализации которого принимают участие все субъекты профилактики. В план входят **массовые, групповые, индивидуальные виды работы и работа с родителями.**

1. **Массовые.** Это привлечение учащихся, требующих особого внимания к культурно-спортивно-массовым мероприятиям. У нас такие ученики участвуют в спортивных соревнованиях, сдают нормы ГТО, 100% участвуют в социально-психологическом тестировании, в мероприятиях школы и класса, представляют школу на городских мероприятиях.
2. **Групповые.** Это групповые беседы, профилактическая работа в небольших группах, привлечение таких ребят в Движение первых. Так, например, в декабре 2023 года группа ребят, состоящих на учёте в ОДН и на школьном контроле проходили медицинское освидетельствование. Здесь можно еще назвать профориентационные мероприятия.
3. **Индивидуальные.** Это индивидуальные беседы классного руководителя, педагога-психолога с учащимися, с их родителями. Индивидуальный контроль за успеваемостью и посещаемостью. Организация второй половины дня, внеурочной деятельности, организация каникулярного отдыха, трудоустройства несовершеннолетних.
4. **Работа с родителями:**
 - индивидуальные беседы и консультации педагога-психолога, контроль за посещаемостью и успеваемостью, тесная связь классного руководителя и родителя, родительский ликбез со стороны социального педагога.
 - участие родителей в Единых родительских днях;
 - приглашение на комиссию по профилактике правонарушений;
 - участие в семейном спортивном фестивале (в рамках Движения первых).

	Администрация, зам. директора по ВР	Советник директора по воспитанию	Классный руководитель	Соц. педагог	Пед-психолог	Педагог-организатор
Массовые формы работы		Привлечение к культурно-массовым, патриотическим мероприятиям, вовлечение в детские общественные	Привлечение к мероприятиям класса, культурно-массовым, патриотическим мероприятиям школы, профориентационной			Привлечение к культурно-массовым, патриотическим мероприятиям
Групповые формы работы					Работа в группах, тренинги, беседы	

		организации	работе, к трудоустройству в летний период.			
Индивидуальные формы работы	Административный совет, совет по профилактике правонарушений, приглашение на встречи	Привлечение к участию в конкурсном движении	Индивидуальные беседы, помощь в трудоустройстве	Индивидуальные беседы, разработка плана инд. работы	Индивидуальные беседы	Привлечение к участию в конкурсном движении, в Движение первых
Работа с родителями	при директоре		Индивидуальные беседы, контроль за посещаемостью и успеваемостью	Родительский ликбез	Беседы по итогам диагностик	

Школа взаимодействует с субъектами профилактики города:

- 1) Отдел по делам несовершеннолетних.
- 2) Организации доп. образования (детские объединения, Движение первых, Юнармия, участие в творческих и интеллектуальных конкурсах)
- 3) Организации культуры (участие в творческих конкурсах)
- 4) Молодёжный центр «Диалог» (мероприятия, в которых участвуют ребята, трудоустройство несовершеннолетних).

7.2.3. Совместная работа с органами здравоохранения и полиции.

Социально-педагогическая служба работает в тесном контакте с правоохранительными органами. Для рассмотрения на КДНиЗП за 2024 учебный год было подготовлено 4 материала. После каждого заседания КДНиЗП в школу приходят постановления, на которые мы даём информацию о проводимой работе с обучающимися.

Правонарушения согласно Постановлениям КДНиЗП:

Классы	1–4	5–9	10–11
2021 г.	2	2	0
2023 г.	3	6	0
2024 г.	1	4	0

За 2024 учебный год были сняты с профилактического учёта в ОДН два обучающихся.

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте в сравнении за 3 года

Учебный год	По состоянию на 1 сентября	По состоянию на конец года
2022 г.	10	4
2023 г.	3	8
2024 г.	5	6

**Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД, КДН и ЗП
За 3 года**

Учебный год	дата	Кол-во учащихся, состоящих на учёте	Причина постановки на учёт			
			Драки, умышленное причинение лёгкого вреда здоровью	Мелкие хищения	Употребление спиртосодержащих наркотических веществ	Административная ответственность
2022	По состоянию на 25.05.2022	11	6	3	-	2
2023	По состоянию на 25.05.2023	7 ↓	4	1	-	2
2024	По состоянию на 25.05.2024	14 ↑	6	4	-	1

Вывод: в текущем учебном году несмотря на профилактическую работу, количество состоящих на ОДН учёте выросло. В следующем году необходимо наладить взаимодействие с родителями и вовлечь родителей в образовательный процесс.

7.2.4. Организация каникулярного отдыха.

В преддверии летних каникул 2024 года были проведены беседы с детьми, состоящими на учёте в ОДН ОМВД и внутришкольном учёте, о возможностях летнего трудоустройства несовершеннолетних в г. Сосновый Бор. Так, один из состоящих на учёте в ОДН – трудоустроен, двое определены в летний лагерь.

Но, это остаётся пока проблемой. Так как родители учащихся «группы риска» не заинтересованы в разумной летней занятости детей.

Вывод: просветительская деятельность, направленная на формирование ЗОЖ, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств идёт планомерно и даёт свои результаты – из 14 состоящих на учёте нет учащихся, употребляющих наркотические вещества, в ходе соц-псих. тестирования и медицинского освидетельствования употребляющих алкогольные напитки и наркотические вещества не выявлено. Но, несмотря на это, количество состоящих на учёте в ОДН увеличилось. Работу по профилактике необходимо чётко спланировать и привлечь родителей (законных представителей).

7.2.5. Участие в массовых физкультурно-спортивных

Вид соревнований	Количество соревнований	уровень	Призовое место
Городская спартакиада школьников	8	Город	0
Мини-футбол в школу	3	Город	0
Кибер-спорт	1	Город	3 место
Командные соревнования «От ЗОЖ к олимпийским вершинам»	1	Город	0
Баскетбольные веселые старты	1	Город	0
Чемпионат по баскетболу 4х4	1	Город	0
Марафон по баскетболу 3х3	2	Город	Девушки 3 место
Президентские спортивные игры	5	Город	0
Туристско-краеведческое многоборье	1	город	1 место

7.2.6. Участие в сдаче норм ГТО

Учебный год	Кол-во учащихся в школе	Кол-во сдававших нормы ГТО	Кол-во получивших знак отличия ГТО
2023	706	300	84
2024	722	244	50

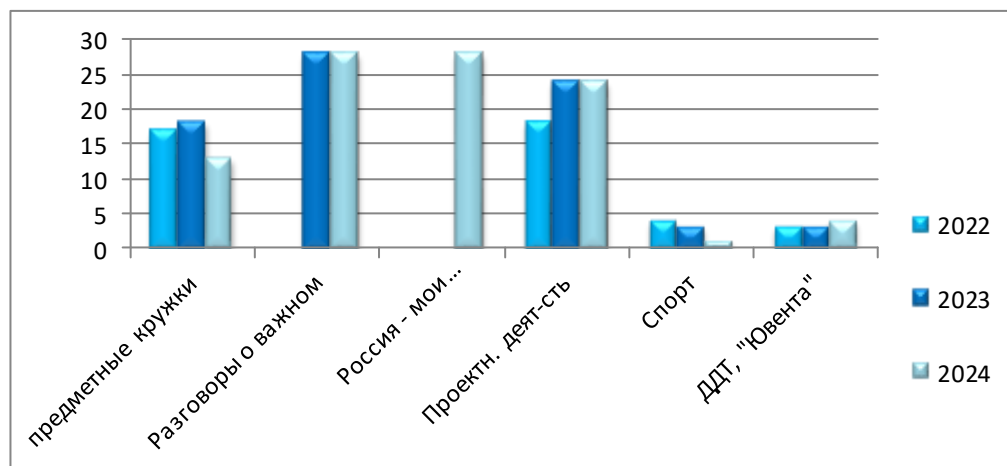
Вывод: школьники участвуют в соревнованиях, но показывают низкие результаты. Это является слабым направлением в школе. Относительно участия в ГТО – цифры равные. Причина небольшого снижения – декретный отпуск ответственного за это направление.

7.3. Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

Для достижения современного уровня образования был разработан план внеурочной деятельности, основанный на Программе воспитания. К организации внеурочной деятельности привлечены специалисты дома Детского творчества, ДЮСШ. Таким образом, реализуется сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.

В 2024 году введены часы внеурочной деятельности Всероссийского проекта «Разговоры о важном» и профориентационного проекта «Россия – мои горизонты». Также во 2х-9х классах проводился час проектной деятельности.

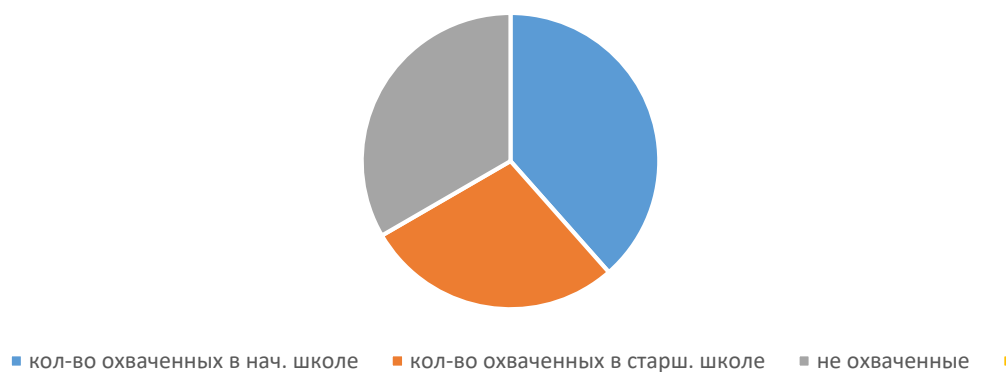
Учебный год	«Разговоры о важном»	«Россия-мои горизонты»	Предметные кружки	Проектная деятельность	Спортивные секции	Творческие кружки ДДТ, «Ювента»
2022	28	0	17	18	4	3
2023	28	0	18	24	3	3
2024	28	28	13	24	1	4



7.3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общей численности обучающихся

Уч. год	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся нач. шк/средняя школа	Кол-во охваченных доп. образованием Нач. шк / %	Кол-во охваченных доп. образованием Старшая. шк / %	Кол-во охваченных доп. образованием ОБЩЕЕ ПО ШКОЛЕ / %
2024 г.	722	337 / 385	278 / 82%	203 / 53%	481 / 67%

охват доп.образованием (общие данные по школе)

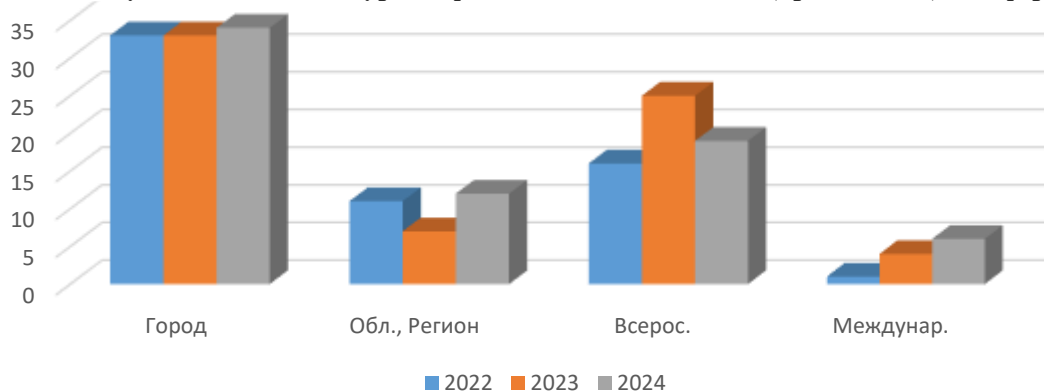


Вывод: в начальной школе охват доп. образованием составляет 82% от численности учеников начальной школы, в старшей школе – 53 %. В целом, по школе охваченные доп. образованием 67% всех учащихся школы, что соответствует среднему уровню.

7.3.2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВОШ), конференциях

Учебный год	Город/призовые места	Область, регион/призовые места	Всерос./призовые места	Междун. / призовые места
2022	33 / 21	11 / 6	16 / 8	1 / 0
2023	33 / 27	7 / 5	25 / 11	4 / 3
2024	34 / 27	12 / 8	19 / 10	6 / 4

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВОШ), конференциях



Вывод: ежегодно учащиеся активно участвуют в конкурсах, результаты стабильные. В текущем учебном году снизилось количество Всероссийских конкурсов. На следующий год это станет одной из задач.

7.3.3. Функционирование школьных творческих объединений

Творческие объединения, работавшие в 2024 году:

1. **Медиацентр**, куда входит работа в соцсети ВКонтакте и школьная газета «Великолепная семёрка».

В 2023 году группа школы в соцсети ВКонтакте получила статус «официальной», прошла регистрацию как «Госорганизация» через сайт ГосУслуги. Группа работает регулярно, новости, фотографии, видео о работе школы выкладываются ежедневно. Ведут группу Ляпина О.А. и Бормотова В.В., которые прошли инструктаж и обучение по ведению и оформлению пабликов.

Продолжилась жизнь нашей школьной газеты «Великолепная семёрка». Газета выходила ежемесячно, в срок. Размещалась на стенде «Школьная жизнь» в холле 1 этажа, в группе ВКонтакте, на сайте школы. Также несколько экземпляров раздавались по классам и в библиотеку. В работе редакции газеты принимают участие ребята. Но их работа была эпизодичной. В основном газета создавалась зам. директора по ВР. На следующий год необходимо создать новую команду редакции газеты.

Спец выпуск газеты стал победителем I городского фестиваля детской прессы "Инфопарк" в номинации "Самая душевная газета", а также приз за заметки "Своих не бросаем" и "Кем быть?".

2. Школьный театр «Вместе».

В школе третий год существует театр «Вместе». На сайте школы размещено Положение, план на текущий год, фотоотчёт о постановках. Руководит театром педагог-организатор Шелоумова А.С.

За учебный год на суд зрителей было представлено 6 театральные постановки (посвящённых Дню учителя, 2 новогодних спектакля, литературно-поэтическая композиция, посвящённая Блокаде Ленинграда, спектакль по мотивам к/фильма «Девчата» и театральная постановка, посвящённая Дню Победы).

3. Школьный хор «Мелодия»

В сентябре 2024 года создан школьный хор «Мелодия» под руководством учителя музыки Москвиной Л.А. Хор участвует в школьных мероприятиях и городских конкурсах. В ноябре 2024 года коллектив принял участие в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов "Созвучие".

4. Музей истории школы

В октябре 2024 года началась работа над созданием музейной комнаты. Определено помещение, составлен план работы над созданием музея, разработано Положение о школьной музейной комнате, начата работа по регистрации.

7.4. Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

7.4.1. Реализация рабочей ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная работа школы в 2024 учебном году реализовывалась на основе ПРОГРАММЫ воспитания, составленной на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и календарного плана мероприятий по ее реализации на 2023-2024 учебный год, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

определенных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле и реализуется через различные формы.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведено **исследование уровня социализированности** обучающихся (разработана профессором М.И. Рожковым). Для исследования взяты выпускные 9е классы (в сравнении за 3 года).

Исследование уровня социализации в 9х классах

Уч. год	Соц. адаптированность	Соц. автономность	Соц. активность	Нравственность
2022	Средний уровень	Средний уровень	Высокий/средний	Высокий/средний
2023	Средний уровень	Высокий/средний	Высокий/средний	Средний уровень
2024	Высокий/средний	Высокий уровень	Высокий/средний	Высокий/средний

Исследование уровня воспитанности на примере перехода на вторую ступень 4-5 класс 2023 и 2024 учебный год

класс	4А → 5А		4Б → 5Б		4В → 5В	
Высокий уровень	50%	52% ↑	88%	75% ↓	64%	54% ↓
Хороший уровень	35%	33%	10%	21% ↑	22%	20% ↓
Средний уровень	15%	15	2%	4% ↑	10%	22%
Низкий уровень	0	0	0	0	4%	4%

Также проведён анализ уровня сформированности патриотических качеств личности, обучающихся 9-х в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП ООО в части патриотического воспитания.

Исследование уровня патриотических качеств личности в 9х классах

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9 «А» класс (кл. рук. Девятова Г.В.)	22%	65%	13%
9 «Б» класс (кл. рук. Крючкова Л.И.)	11%	63%	26%
ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ	17%	64%	19%

Вывод: на основе диагностик можно сделать вывод, что работа классных руководителей, воспитательной службы и всего педагогического коллектива даёт хорошие результаты. На примере 9х классов видно, что уровень социализации повышается. При переходе на новую ступень обучения (4-5 класс) уровень воспитанности, в целом, остаётся на тех же показателях. А вот уровень патриотизма в 9х классах не очень высокий. На эту проблему обязательно нужно обратить внимание и скорректировать воспитательную работу уже в 10 классе и провести такую диагностику во всех классах.

7.4.2. Функционирование совета родителей и взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы.

Важную роль в работе по мотивации учащихся на дальнейшую учебу, на сохранение и укрепление здоровья играют **родители**, поэтому работа воспитательной службы была направлена на сотрудничество и взаимодействие с родителями. Кроме индивидуальных бесед и консультаций, бесед на административном или педагогическом совете (при

необходимости), посещения семей на дому, проводились традиционные классные родительские собрания.

Родительскую общественность в школе и за её пределами представляет Татаренко Нина Алексеевна. Она же является председателем управляющего совета школы.

В течение года проводилось педагогическое просвещение родителей. Так, родители приняли участие в трёх Единых родительских днях. Круглые столы в рамках этих мероприятий проходили на базе ЦРТ. Также в течение года информация до родителей доводилась дистанционно. Такое просвещение проходило онлайн через размещение информации в группах (чатах) классов, через онлайн-родительские собрания, через муниципальные, всероссийские онлайн-собрания.

Родители активно привлекаются к работе классов и школы: участвуют в организации классных праздников, классных часов, поездках, конфликтной комиссии, работе родительских комитетов. Активно родители принимают участие в организации итоговой аттестации в качестве независимых наблюдателей.

Социальный педагог Дмитриева Н.В. работала с родителями в целях профилактики и разбирая правонарушения и конфликты детей. Все встречи и беседы с родителями социальный педагог фиксирует в журнале.

Индивидуальные беседы с родителями		Беседы по телефону
2021 г.	30	23
2023 г.	45	35
2024 г.	39	43

Количество официальных жалоб от родителей (законных представителей) на работу классных руководителей

Учебный год	2022	2023	2024
Кол-во жалоб	нет	нет	нет

Мониторинг удовлетворённости родителей работой школы



7.4.3. Наличие и работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями

С 2022 года введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями». Конкурсный отбор и обучение прошла Бормотова В.В. Цель её работы: формирование воспитательной среды в

образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Виктория Васильевна активно реализует план работы, обязательный к исполнению. Советник задаёт вектор течения, расставляет акценты, усиливает те направления, которые заявлены страной. Она развернула работу, направляя ее на решение задач страны. Задача завуча – на административном уровне поддерживать этот поток, скорректировать воспитательную работу в школе под эти задачи.

Одной из задач советника является выход из зоны комфорта. За короткий промежуток времени необходимо организовать и провести конкретные заданные мероприятия для максимального количества учащихся. А также осветить их в соцсетях.

Одним из плюсов работы советника можно назвать разнообразие форм мероприятий. Советник, получая Концепцию, использует разные формы работы. Также он делится этими формами с участниками воспитательной службы, классными руководителями. Таким образом, разнообразными формами работы охвачены все учащиеся.

Одним из направлений работы Советника является курирование работы по развитию детских общественных организаций: «Орлята России», Движения Первых, Юнармии. Эта работа приносит свои результаты. Так, например, в мае 2024 года Орлята 2а класса (классный руководитель Горюнова Н.С.) под руководством Бормотовой В.В. стали победителями Регионального конкурсного отбора и приняли участие в тематической смене в ДООЦ «Россонь» - «Содружество орлят Ленинградской области». В сентябре 2024 года в программу «Орлята России» вступили уже 10 классов.

Еще одним плюсом можно назвать расширение возможностей детей. Ребята в ходе воспитательных событий участвуют в различных акциях и конкурсах. Вся работа фиксируется на городском, областном и федеральном уровне. И продукт детской деятельности выходит на разные уровни. Успехи детей видят, и ребята становятся участниками событий на уровне страны.

Учебный год	Количество мероприятий, проведённых советником или с её участием
2023	44
2024	69

Для совершенствования работы советнику необходимо принимать участие в образовательных форумах, конференциях, открытых столах, в том числе Всероссийского уровня.

Участие советника в методических образовательных форумах, слётах, сессиях

Учебный год	мероприятие	место	дата
2024	Выступление на городской конференции «Формирование основ гражданско-патриотического сознания школьников»	СОШ №1. г.Сосновый Бор	08.12.2023
	Форум «Конкурсное движение: перспективы и возможности»	г. Санкт-Петербург, Дворец труда	20.12.2023
	IV городская конференция художественной и социально-гуманитарной направленности для педагогических работников и наставников «Педагогический дивиденд».	ДДТ. Центр патриотического воспитания. г. Сосновый Бор	15.02.2024
	Практико-ориентированный семинар по медиа-контенту	ЦРТ. г.Сосновый Бор	08.02.2024

	Межрегиональный форум «Актуальные вопросы патриотического воспитания и безопасности»	ЛГУ имени А.С.Пушкина. г. Пушкин	03.06.2024
	Региональный форум классных руководителей	г. Санкт-Петербург	03-04.07.2024
	Форум участников программы «Орлята России» СЗФО	г. Санкт-Петербург	8-11.10.2024
	Региональный форум «Интеграция»	г. Выборг	22-24.11.2024

Вывод: используя разнообразные формы проведения мероприятий, появилась возможность выбора подходящего формата для обучающихся нашей школы. Учитывается материально-техническое оснащение. Постепенно повышается имидж школы (этому способствует активная работа в соц. сетях, сотрудничество с общественными организациями). Из задач советника на следующий год необходимо выделить следующие:

- вовлечение классов начальной школы в развитие детской организации «Орлята России»;
- увеличение количества участия в региональных и Всероссийских конкурсах, форумах, конференциях, где можно показать и проявить потенциал школы.

7.4.4. Реализация программ краеведения и школьного туризма

Краеведение и туризм – одно из эффективнейших и традиционных средств обучения и воспитания детей в системе образования России. Историческое краеведение направлено на формирование гражданских, патриотических качеств, изучение истории и культуры Ленинградской области и России. Целью работы объединений туристско-краеведческой направленности является формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения.

Направление «Краеведение и школьный туризм» в 2023-2024 учебном году реализовалось через:

- учебную деятельность (через уроки истории, литературы, подготовку к краеведческим олимпиадам);

Результаты участия в краеведческих олимпиадах и конкурсах

год	мероприятие	Участники	Педагоги
2024	Всероссийская олимпиада школьников по окружающему миру	Умерова Элина, 4в кл - победитель	Кононова И.В.
	Всероссийская краеведческая онлайн викторина Учи. ру «Открываем Екатеринбург»	Яковлев Георгий, 4б - победитель	Шаховская И.Н.
	Участие во Всероссийском этнодиктанте	60 чел.	
	Конкурс сочинений «Ленинградская область – область воинской славы»	Федотов Михаил - победитель Богачева Варвара - призёр Голубева Алина - призёр	Онищенко Г.Ю. Гурьянова Н.А.
	Муниципальный и региональный этап краеведческих игр «Лучшие из лучших»	Команда 6 чел. Победители муниц. этапа, участники областного этапа	Ляпина О.А.

	Городская олимпиада по краеведению «Ленинградская земля»	<u>Победители</u> В командном зачете среди 6 классов В личном зачете Шмелева Соня – Победитель Карпов Артем – призер Анохина Варвара - призёр	Нестерова Е.А.
	Городской конкурс-викторина экскурсоводов по родному краю "Цветик-семицветик"	2а класс – 3 место	Горюнова Н.С.

- внеурочную деятельность («Разговоры о важном», краеведческо-туристические слёты, соревнования);

год	мероприятие	Участники	Педагоги
2024	Всероссийский конкурс Движения Первых по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия!»	Ерофеева В., Арбузову У. – победитель, Тиханова Кс. - победитель	Бормотова В. В., Ляпина О.А.
	Всероссийская акция "Друг по переписке"	2а кл, 5а кл	Гурьянова Н. А., Горюнова Н.С.
	Всероссийская акция «Атлас природы»	Команда Движения Первых	Бормотова В.В.
	Международный проект "Территория успеха: в объятиях природы"	2 место – Дмитриева Полина, 3 место – Козьменко Александра	-
	Соревнования по туристско-краеведческому многоборью среди школьных команд 5-6 и 7-8 классов.	<u>Победители:</u> Пригородов Егор, 7А, Семенов Михаил Д., 8Б, Фунгуев Ярослав, 7Б, Колмогорцева Таисия, 8Б, Татаренко Валерия, 7А, Бельченкова Крист., 7А	Гулицкая М.А.

- взаимодействие с учреждениями доп. образования («Ювента»);
- поездки по Ленинградской области, СПб и городам России

№ п/п	Тематика и маршрут похода	Количество участников	Сроки проведения
1	Форт "Риф" г. Кронштадт	30	05.05.2024 06.10.2024
2	Экскурсия в музей общественной патриотической организации ветеранов «Наследие».	26	04.04.2024
3	Тематический выезд по памятникам Ораниенбаумского плацдарма «Искры вечного огня», посвящённым событиям Великой отечественной войны.	20	28.03.2024
4	Тематическая экскурсия по профорientации в СПб на телестудию «5 канал»	30 +60	26.03.2024 04.02.2024
6	Санкт-Петербургский музей истории свечи	35	11.02.2024
7	Военно-историческая игра. «Сестрорецкий рубеж»	40	14.02.2024

8	Спектакль "Лев, колдунья и платяной шкаф" в Театре юного зрителя имени А.А. Брянцева в Санкт-Петербурге.	40	22.09.2024
9	СПб планетарий «Прогулка по звёздному небу»	40	13.10.2024
10	Экскурсия в Саблинские пещеры Тосненского района Ленинградской области.	40	08.10.2024
11	Поездка в рамках программы «Мой край – Ленинградская область» по маршруту «Дорога жизни»	40	18-20.2024
12	СПб Океанариум	40	28.01.2024
13	Кронштадт. Музей военно-морского флота.	39	06.04.2024
14	СПб. Музей артиллерии	39	28.04.2024
15	СПб. Музей ёлочных игрушек.	40	28.11.2024
16	Спектакль «Недоросль» по бессмертной комедии Д.И. Фонвизина. СПб.	15	13.10.2024
17	г. Москва, ВДНХ	12	Февраль 2024, Май 2024
18	Город профессий КидБург. СПб	30	13.10.2024
19	СПб. Музей Истории медицины и фармации "Ретрофармамед"	35	03.11.2024
20	«Центр «Молодежный» - смена «Добро пожаловать в молодежную политику».	12	Ноябрь, 2024
21	Санкт-Петербургском театр русского мюзикла "Алеко ". Спектакль "Золотой ключик".	40	15.12.2024
22	СПб. Музей специй.	35	17.12.2024
23	СПб. Новый год в Петропавловской крепости	50	22.12.2024

Вывод: работа по туристско-краеведческому направлению идёт планомерно, но не в полном объёме. В следующем году необходимо внести вопросы краеведения в учебные предметы биология и география, реализовывать направление через проектную деятельность, разработать Программу по краеведению и школьному туризму.

7.4.5. Организация летних тематических смен

Летняя оздоровительная кампания ежегодно организована по нескольким модулям:

- 1) ДОЛ «Энергия» - ежегодно 2 отряда по 25 человек (ИЮНЬ)
- 2) Трудовая практика – 5-8 класс (по графику) – ИЮНЬ-ИЮЛЬ-АВГУСТ.
- 3) Трудовая бригада – трудоустройство учащиеся 14+ (два отряда по 15 человек) - ИЮНЬ.
- 4) Учебная практика – 10 класс (ИЮНЬ).

7.4.6. Функционирование Совета обучающихся, наличие Центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления

Школьное самоуправление осуществило переход на другой уровень. Члены Совета старшеклассников стали активистами Движения первых. И в этом направлении показывают хорошие результаты. Активные старшеклассники не только развиваются сами и представляют школу, но и становятся наставниками учащихся младших классов, которые реализуют программу «Орлята России». И в этом и других направлениях показывают хорошие результаты.

Один из результатов – участие в городском конкурсе «Есть идея!», где был представлен проект наставничества «Друг, ведущий за собой». Команда старшеклассников

и Орлят стали победителями конкурса, и реализация проекта была осуществлена за счёт выигранных средств.

Участие в Городском конкурсе социальных проектов «Есть идея!»

Учебный год	проект	Участие в конкурсе	Реализация
2022	«Танцуй!»	Лауреат (35 000 руб.)	Реализация проекта за счёт выделенных средств и социальных партнёров
2023	«Театр в 7, театр всем!»	Победитель (55 000 руб.)	Реализация проекта за счёт выделенных средств и социальных партнёров
2024	«Друг, ведущий за собой»	Победитель (45 000 руб.)	Реализация проекта за счёт выделенных средств и социальных партнёров

В конце учебного года в кабинете 57 оснащён «Центр детских инициатив» на основании письма Министерства просвещения РФ от 20.05.2022г. № АБ-1367/02 «О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования», в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта «Образование».

В следующем учебном году в план необходимо поставить разработку нормативных документов: Приказ, Положение, План на учебный год.

7.4.7. Наличие первичного отделения Движения Первых

Первичная организация Движения Первых официально зарегистрирована 23.03.2023 г. Куратором первичного отделения стала педагог-организатор Шелоумова А.С. В первый год количество зарегистрированных членов было незначительное. К концу 2024 года официально зарегистрированных значительно увеличилось.

	Прирост зарегистрированных	Общее количество зарегистрированных
2023 г.	+10	10
2024 г.	+41	70 ↑

Работа по привлечению в РДДМ продолжается. Летом ученики школы принимают участие в работе профильных лагерей «Радоша» и Юнармия» и вступили в их ряды.

Команду школы #ВМЕСТЕ знают не только в городе, но и в Ленинградской области. Ребята являются активными участниками областных мероприятий и конкурсов, активно принимают участие в акциях, слётах, конкурсах. В декабре 2023 года активисты побывали в г. Москва на ВДНХ в павильоне ПЕРВЫХ. В мае 2024 года за активную работу ученица 5а класса Ксения Тиханова была награждена поездкой в г. Москва на фестиваль Детства, который тоже проходил на ВДНХ.

Количество конкурсов, акций, слётов, в которых приняли участие активисты Движения первых и участники проекта «Орлята России»

Количество мероприятий, акций и т.д.	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2023 год	25	6	15
2024 год	27	4	9

В январе 2024 года команда приняла участие во Всероссийском конкурсе школьных пространств, стала призёром, заняла II место. В качестве приза школа получила два набора мебели Движения Первых. В холле второго этажа, в «Школьном пространстве» создан уголок Движения первых с тематической мебелью, баннером, флагом организации. Это место стало знаковым для фото и видео съёмки.

Вывод: активно идёт работа по развитию движения. Задача на следующий год – привлекать к работе в организации всех зарегистрированных и увеличивать количество участников движения.

7.4.8. Участие в реализации проекта «Орлята России»

«Орлята России» - это федеральная программа развития социальной активности обучающихся начальных классов в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

В начале 2024 года в проекте «Орлята России» принимали участие два класса: ученики 2А класса (кл. руководитель Горюнова Н.С.) и 2В класса (кл. руководитель Евдокимова Т.В.), с сентября 2024 года в программу вступили еще 8 классов. К концу года активно реализуют программу «Орлята России» 10 классов начальной школы.

Классные руководители и все учащиеся прошли регистрацию и в течение года принимали участие во Всероссийских треках. Также классы принимали участие и в других мероприятиях школы и города.

В мае 2024 года Надежда Сергеевна Горюнова стала одним из победителей конкурсного отбора и вместе со своими детьми приняла участие в Региональной смене "Содружество орлят России", которая прошла на базе Детского Центра "Россонь".

В июне 2024 года была поставлена задача – увеличить число участников. В Сентябре задача выполнена.

7.4.8. Участие обучающихся в волонтерском движении

В октябре 2023 года был зарегистрирован волонтерский отряд на сайте **добро.ру**. Это ребята – члены Движения Первых.

В течение учебного года учащиеся школы приняли участие в нескольких волонтерских акциях:

- 1) Сбор макулатуры;
- 2) Возложение цветов к мемориалу в д. Устье
- 3) «Вместе – мы сила», «Своих не бросаем!» (помощь воен. госпиталю, сбор подарков военнослужащим и т.п.)
- 4) Всероссийская памятная акция «Крокус памяти»
- 5) Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (проведение классных часов).
- 6) Акция по изготовлению окопных свечей для военнослужащих СВО, плетение окопных сетей.
- 7) Акция «Талисман для фронта»
- 8) На сайте ДОБРО.RU - Всероссийская акция, посвящённая Дню защиты животных – «Лапа помощи».
- 9) «Старость в радость» - письмо в дома престарелых
- 10) Помощь приюту для кошек «Помощь бездомышам»
- 11) Всероссийская акция «Письмо солдату»
- 12) Акция «Новогодняя сказка своими руками» (акция по изготовлению сувениров пенсионерам).
- 13) Всероссийская акция «Чудо в каждый дом» (изготовление снеговичков для солдат СВО и стариков)

- 14) Участие в совместных тренингах с «Красным крестом», тренинг по изучению алгоритма по оказанию первой помощи.
- 15) Практикум «Скажем мусору нет»
- 16) Акция «Танцуй с ПЕРВЫМИ».

Вывод: в школе учащиеся активно участвуют в волонтерских акциях. Но необходимо назначить куратора волонтерских акций.

7.5. Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цели профориентационной работы в школе:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Направления профессиональной ориентации в школе:

- Еженедельные занятия курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»
- Профессиональное консультирование (в т.ч. участие в проекте «Билет в будущее», «Шоу профессий»);
- Профессиональные индивидуальные тестирования и консультации.

В ходе профориентационной работы были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Кол-во за год
Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» 6-11 класс, каждый четверг	34
Участие в видео уроках «Шоу профессий»	23
Всероссийский проект «Билет в будущее»	9а,9б класс
Экскурсия на предприятия, производства, мастерские, Центр занятости на ЛАЭС	20
Встречи с представителями ВУЗов, предприятий, дней открытых дверей	20
Работа с учреждениями города по профориентации	6
Профориентационная психодиагностика	7
Школьные мероприятия: Тренинги по профориентации, Школьная НПК	26
Участие в олимпиадах. Олимпиада с ЛЭТИ	1

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ «СОШ №7», можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. Хорошо поставлена работа проектной деятельности.

3. Школа к ведет совместную деятельность с предприятиями и организациями по профориентации:

-с ЦРТ

-работа с Центр опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт»

8. Условия осуществления образовательного процесса

Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ №7»: в 1 классе - 33 недели во 2 – 11 классах - 34 недели.

Начало учебного года – 1 сентября; окончание учебного года: 9,11 классы – 23 мая, 1-8 классы – 26 мая, 10 класс – 26 мая.

Режим работы учреждения:

Показатели	I уровень	II уровень	III уровень
Начало занятий	8.30	8.30	8.30
Окончание занятий	12.20 (13.25)	13.25 (14.20)	13.25 (14.20)
Сменность занятий	1 смена	1 смена	1 смена
Продолжительность учебной недели	5дн.	5 дн.	5 дн - 6 дн.
Продолжительность уроков	40 мин. 35 мин. 1 кл.1 четв.	40 мин	40 мин
Продолжительность перемен	4перемены 15, 15, 20, 20	5 перемен 15,15,20,20,10	5перемен 15,15,20,20,10
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть	четверть
Начало занятий во второй половине дня (факультативы, кружки, секции, спецкурсы)	14.00	15.30	15.30
Окончание работы во второй половине дня	18.00	19.00	20.00

Особое внимание в школе уделяется сохранению и укреплению здоровья. Система мер по сохранению, укреплению и совершенствованию здоровья всех участников образовательного процесса содержится в Программе Развития школы.

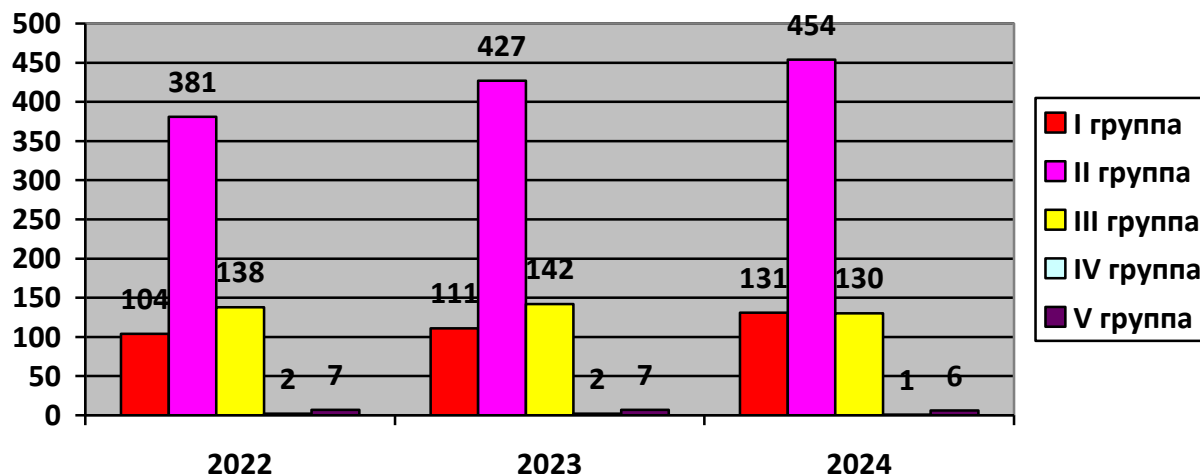
Особое внимание уделено комфортной обстановке в кабинетах для занятий с учащимися начальной школы, особенно инклюзивных классах, классы имеют отдельные игровую и учебную зоны, закуплены конторки Базарного, новая регулируемая мебель. В большинстве кабинетов школы мебель заменена на новую, более комфортную. Обеспечен питьевой режим, установлены 4 питьевых фонтанчика.

Обеспечиваются потребности участников образовательного процесса в психологической и эмоциональной безопасности и комфорте: в школе есть кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога и социального педагога.

В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья:

Группы здоровья



- медицинские осмотры, регулярная вакцинация, витаминизация;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Также осуществляется традиционное медицинское обслуживание работниками ЦМСЧ-38. Ежедневно в школе находится медицинская сестра, 3 раза в неделю – детский врач.

Все педагоги имеют сертификаты о прохождении курсовой переподготовки по оказанию первой медицинской помощи и по работе с обучающимися с ОВЗ.

В школе большое внимание уделяется улучшению условий обучения учащихся. Проводится работа по профилактике простудных и вирусных заболеваний. А именно:

- В кабинетах и в столовой установлены рециркуляторы воздуха.
- Обеспечен запас дезинфицирующих средств и кожных антисептиков.
- При входе в школу, в столовую и в кабинетах установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.
- В течение дня и по окончании учебного времени проводится уборка кабинетов, помещений пищеблоков, санузлов.
- Утром учителя проводят «утренний фильтр» с целью выявления и недопущения на занятия обучающихся с признаками респираторных заболеваний. Родители (законные представители) в учебное время в школу не допускаются.
- Во избежание скопления большого количества обучающихся и сотрудников в столовой установлен график проведения завтрака и обеда.
- В столовой после каждого приема пищи проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.
- С учетом погодных условий максимально используется спортивное ядро для занятий физической культурой на открытом воздухе в теплое время, сокращено количество занятий в спортивном зале.
- В отсутствие обучающихся после каждого урока проводится сквозное проветривание учебных кабинетов, во время уроков – проветривание рекреаций.
- Проводятся классные часы, посвященные предосторожности в период профилактики коронавируса, простудных заболеваний.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся. Мероприятия по обеспечению безопасности:

- разработан паспорт безопасности школы; паспорт антитеррористической защищённости, паспорт доступной среды;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
- имеется автономная пожарная сигнализация;
- имеется тревожная кнопка в здании школы;
- проводится знакомство с основами безопасности в начальной школе в рамках предмета «Окружающий мир», в 5-11 классах на уроках ОБЖ и классных часах;
- ПДД и ППБ изучаются в 1-9 классах в течение всего года по программам, разработанным с учетом возрастных особенностей (по 9 часов);
- проводятся теоретические занятия по действию в ЧС природного и техногенного характера с учащимися и работниками школы;
- ежегодно проводятся практические объектовые тренировки по действию в ЧС природного и техногенного характера;
- организован питьевой режим.

С целью сохранения и укрепления здоровья, учащихся в школе проводятся следующие мероприятия:

- администрацией школы ежедневно проводится контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения, за сочетанием труда и отдыха учащихся, за качественным и калорийным питанием;
- ежегодно проводятся углубленные медосмотры учащихся врачами-специалистами;
- на уроках проводятся физ. минутки, включающие упражнения по профилактике близорукости, нарушения осанки, переутомления, концентрации внимания;
- в школе организована спортивная работа, участие в спортивных мероприятиях городского уровня, которую проводят учителя физической культуры. В свободное время учащиеся могут прийти в спортивный зал, поиграть в спортивные игры, потренироваться в подтягивании, поработать над ведением мяча – всё проводится под контролем учителей физкультуры;
- на уровне школы и классов с учащимися ведется санитарно-просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни (классные часы, лекции медицинских работников);
- систематически проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках химии, физики, технологии, физической культуры и во внеурочное время, которые фиксируются в журналах.

Вывод: в создании условий образовательного процесса школа руководствуется действующими СанПиНами, стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями путем реализации личностно-ориентированного обучения.

Профилактика травматизма

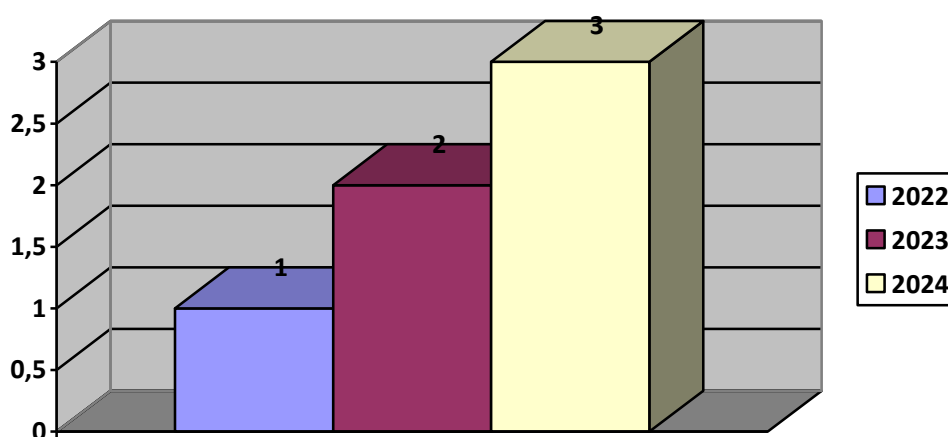
В рамках магистрального направления «Здоровье» проекта «Школа Минпросвещения России» в школе разработан План работы по профилактике детского травматизма; реализуется Программа по профилактике детского травматизма «Безопасность – залог здоровья», в рамках которой не реже 1 раза в месяц с обучающимися проводятся беседы и мероприятия по направлениям «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Санитарно-гигиенические требования»; разработан План занятий по ПДД для 1-11 классов с тематикой по параллелям, План работы школы по профилактике нарушений ПДД. В

течение года проводится Неделя безопасности. В работе находятся Инструкции и методические рекомендации по профилактике детского ДТП, материалы для работы с родителями и обучающимися по профилактике нарушений ПДД; в классах обновляются Уголки ПДД; есть информация на сайте школы. С обучающимися проводятся инструктажи по профилактике травматизма во время учебного процесса, на переменах в классах, коридорах, спортплощадке, школьном дворе, антитеррористической защите, пожарной безопасности и поведению в условиях природной среды. Аналогичная информация доводится до сведения родителей.

На внеклассных занятиях проводятся конкурсы рисунков «Дорога и мы», «Неопалимая Купина», викторины по ПДД и ППБ; ученики участвуют во Всероссийских онлайн Олимпиадах по дорожной и пожарной безопасности. В сентябре ежегодно проводится День дорожной безопасности с экскурсией «Безопасная дорога в школу» с выходом к пешеходному переходу около школы. На последних уроках в 1-11 классах учителя-предметники в начале сентября, ноября, января и апреля (первые дни после каникул) напоминают ученикам о правилах перехода дороги по пути домой. В ноябре проходят классные часы, беседы с привлечением информации «Всемирный день памяти жертв ДТП» с показом видеоматериалов. На встречу с учениками раз в месяц, а также перед зимними и летними каникулами для проведения профилактической беседы с обучающимися приходит инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения. В течение года проводятся родительские собрания с включением вопросов «О необходимости соблюдения детьми правил безопасного поведения на дорогах», «О требованиях к знаниям и навыкам школьника, который самостоятельно передвигается по улицам и дорогам города», «Как влияет на безопасность детей поведение их родителей на дороге». В конце учебного года родителям предоставляется информация по вопросу безопасности детей в период летних каникул.

Однако иногда из-за баловства на переменах случаются травмы. Так, в 2022 году был 1 случай в 4 классе (сотрясение мозга), в 2023 году 2 случая во 2 классе (ушиб брюшной полости) и в 5 классе (закрытый перелом пальца на руке), в 2024 году – 3 случая (1 колотая рана, 1 ушиб спины и головы, 1 рваная рана щеки).

В диаграмме это выглядит так:

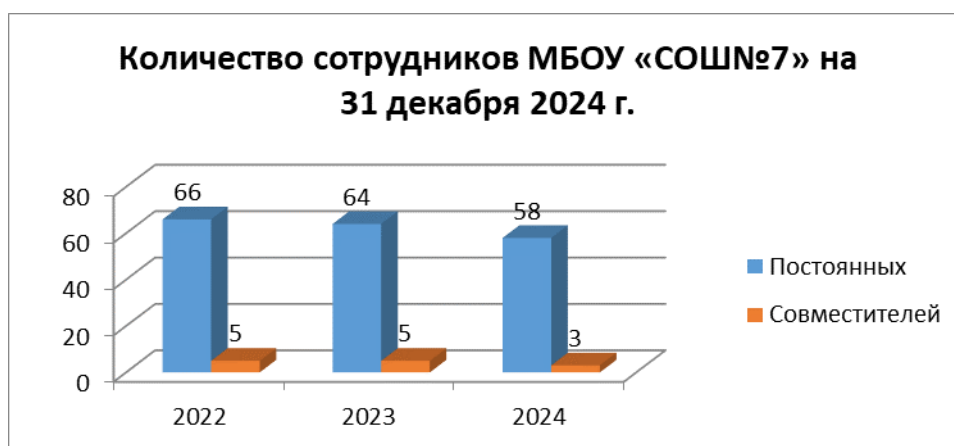


9. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Все педагоги один раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, ежегодно посещают тематические курсы по различным педагогическим технологиям и альтернативным программам, и учебникам.

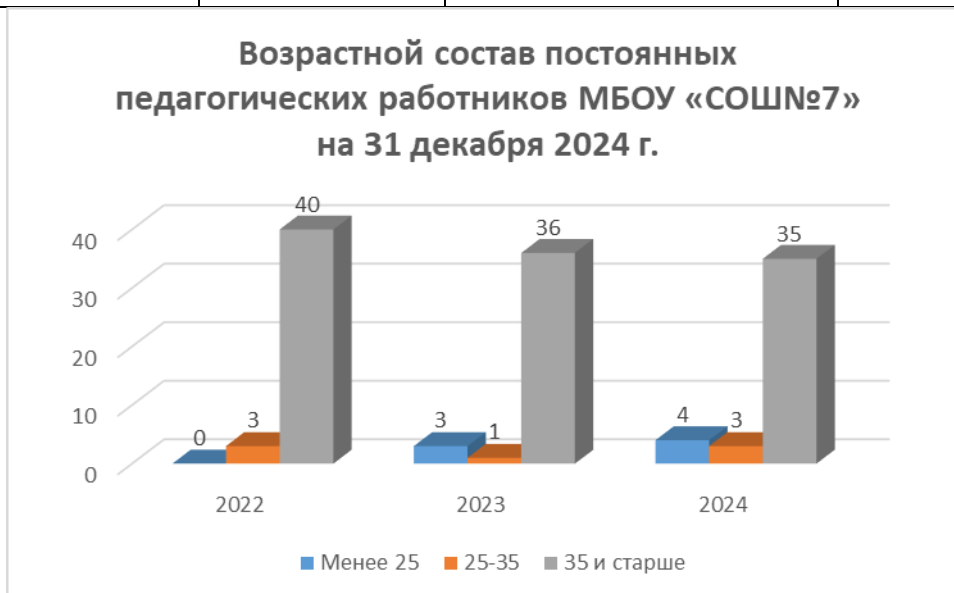
Количество сотрудников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря 2024г.

Количество сотрудников	2022	2023	2024
Постоянных	66	64	58
Совместителей	5	5	3



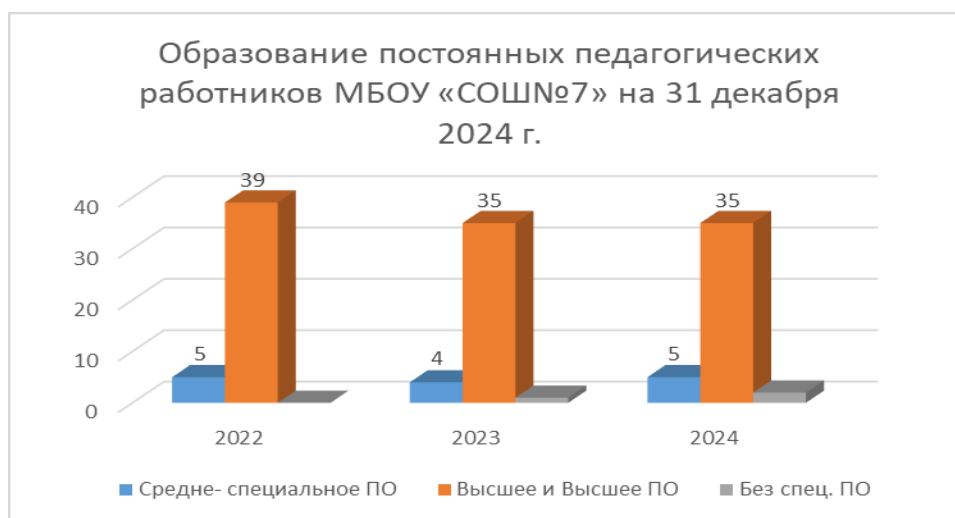
Возрастной состав постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря 2024г.

Возрастной состав	2022 Кол-во/процент от общего числа	2023 Кол-во/процент от общего числа	2024 Кол-во/процент от общего числа
Менее 25	0/0%	3/8%	4/10%
25-35	3/7%	1/2%	3/7%
35 и старше	40/93%	36/90%	35/83%



Образование постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря 2024г.

Образование	2022 Кол- во/процент от общего числа	2023 Кол- во/процент от общего числа	2024 Кол- во/процент от общего числа
Средне- специальное ПО	5/12%	4/10%	5/12%
Высшее и Высшее ПО	39/88%	35/87%	35/83%
Без спец. ПО	0/0%	1/3%	2/5%



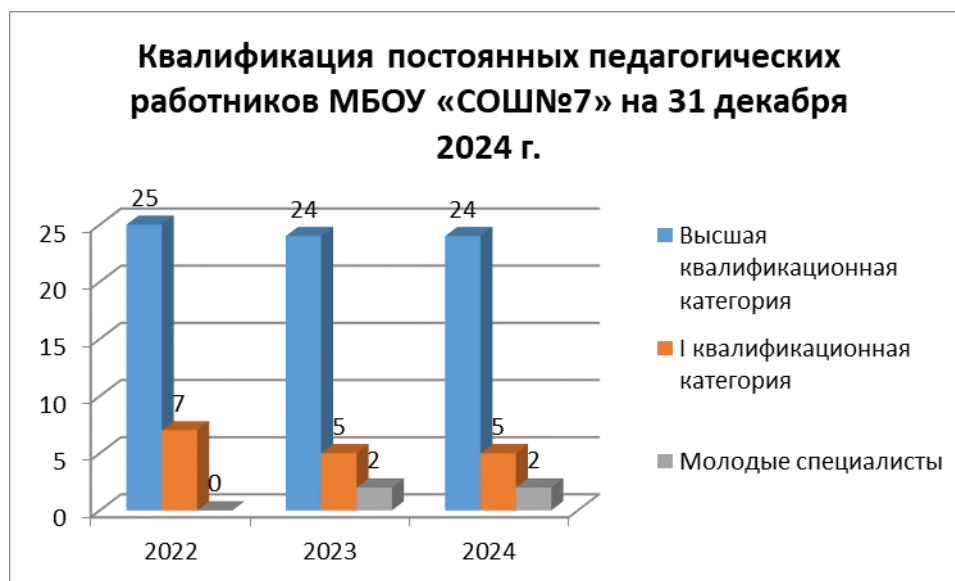
Педагогический стаж постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря 2024г.

Стаж	2022 Кол-во/процент от общего числа	2023 Кол-во/процент от общего числа	2024 Кол-во/процент от общего числа
Менее 2 лет	2/4%	4/10%	3/7%
От 2 до 5 лет	2/4%	2/5%	5/12%
От 5-10 лет	1/2%	1/3%	0/0%
От 10 до 20 лет	10/20%	9/23%	10/24%
От 20 и более	29/70%	24/59%	24/57%



Квалификация постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря 2024г.

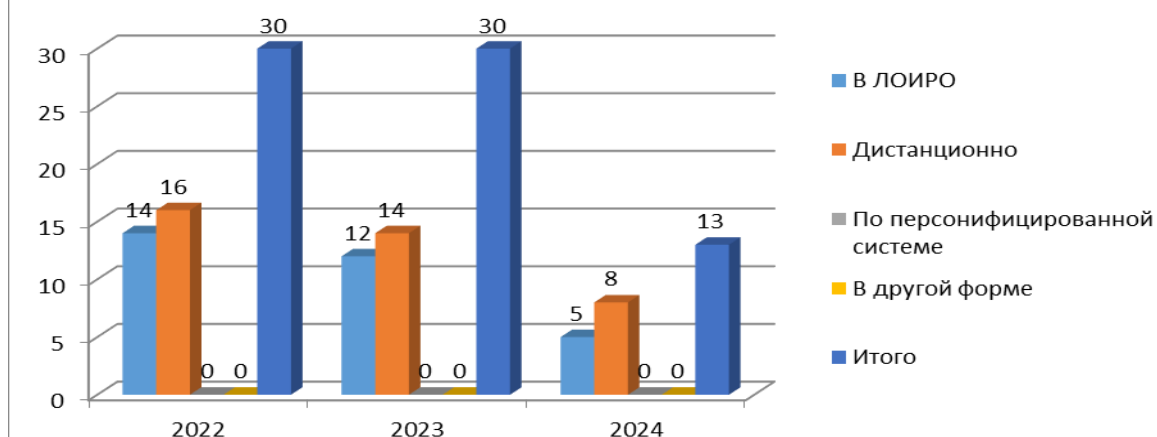
Квалификация	2022 Кол-во/процент от общего числа	2023 Кол-во/процент от общего числа	2024 Кол-во/процент от общего числа
Высшая квалификационная категория	25/66%	24/60%	24/57%
I квалификационная категория	7/34%	5/12%	5/12%
Молодые специалисты	0/0%	2/5%	2/5%



Мониторинг повышения профессиональной подготовки педагогических и административных работников МБОУ «СОШ№7» по месту и форме проведения на 31 декабря 2024г.

	2022	2023	2024
В ЛОИРО	14	12	5
Дистанционно	16	14	8
По персонифицированной системе	0	0	0
В другой форме	0	0	0
Итого	30	30	13

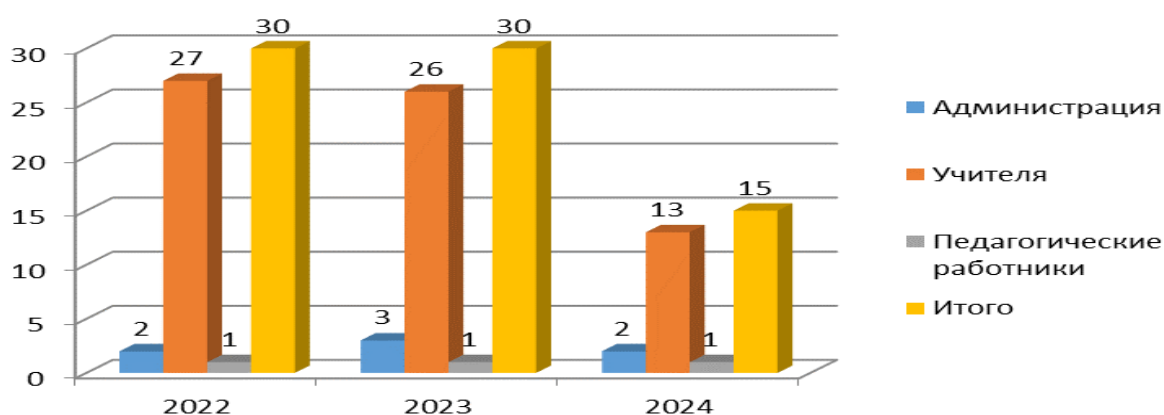
Мониторинг повышения профессиональной подготовки педагогических и административных работников МБОУ «СОШ№7» по месту и форме проведения на 31 декабря 2024 г.



Мониторинг повышения профессиональной подготовки педагогических и административных работников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря 2024г.

	2022	2023	2024
Администрация	2	3	2
Учителя	27	26	13
Педагогические работники	1	1	1
Итого	30	30	15

Мониторинг повышения профессиональной подготовки педагогических и административных работников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря 2024 г.



Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень, за время существования школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный коллектив с достаточным творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового. Коллектив школы имеет реальные подтверждения успешности своей работы по многим направлениям в областных, всероссийских и городских мероприятиях. Широко внедряются информационно – коммуникационные технологии в учебный процесс.

Многие учителя школы владеют и используют в практике инновационные технологии.

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в ВУЗах, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

Учителя школы применяют в образовательном процессе на всех уровнях обучения такие современные образовательные технологии, как:

- технология профильного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- групповые технологии обучения;
- игровая технология (дидактическая игра);
- технология проблемного обучения;
- проектно-исследовательская технология;
- информационно – коммуникационные технологии;
- дистанционные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- педагогика сотрудничества;
- технология проведения коллективных творческих дел и другие.

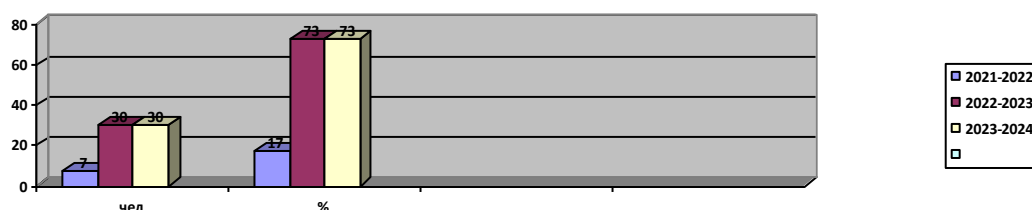
В 2020 году ситуация с коронавирусом поставила перед школой задачу организации дистанционного обучения. В 2024 году дистанционные технологии, как и ранее продолжали применяться в помощь к очному обучению. Учителя в 2024 году выбрали платформы, где им удобнее и эффективнее работать, и продолжили использовать эти платформы или нашли новые платформы для организации дистанционного обучения как дополнение к очному обучению. Учителя активно используют новую единую платформу ФГИС МОЯ ШКОЛА, которая объединила под собой разные учебные платформы. Это позволяет более удобно работать в дистанционном формате.

Результаты методической работы

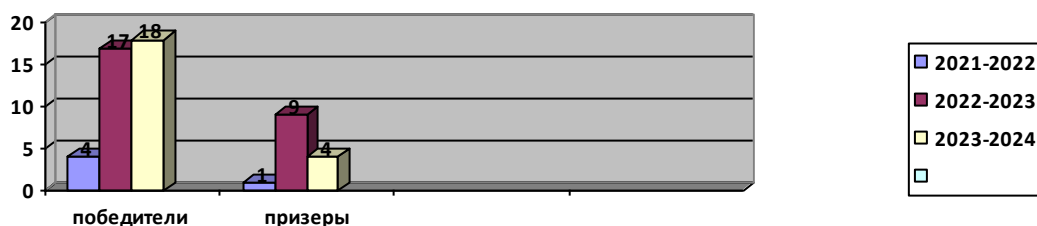
Участие в педагогических конкурсах.

	2022	2023	2024
Город	1 (не проводился конкурс «Сетевые технологии в помощь педагогу»)	3	2
Область	-	2	1
Россия	5	19	21
Международные	1	4	6
Всего	7/17%	30/73%	30/73%

Участие педагогов в педагогических конкурсах.



Результативность участия педагогов в педагогических конкурсах.



Вывод.

1. Отмечается активность и результативность участия педагогов в конкурсах разного уровня.
2. В этом году школа впервые была представлена на конкурсе ПМПО «Лучшие учителя Ленинградской области»

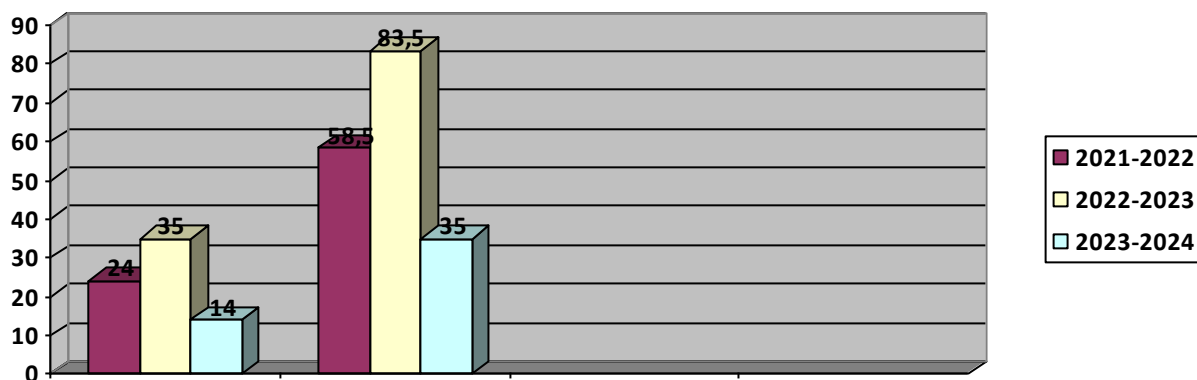
Выступления перед коллегами (региональный, муниципальный, школьный уровень).

	2022	2023	2024
% учителей от всего количества педагогов школы	58,5%-24 чел	85,3% – 35 чел	34%- 14 чел

Выводы.

1. Педагоги школы активно делились опытом работы, выступая на площадках разного уровня, но необходимо отметить снижение количества выступлений. Это связано в том, что городская научно-практическая конференция педагогов перенесена на осень; необходимо искать новые площадки для представления опыта педагогов школы.

Динамика в данном направлении просматривается в диаграмме.



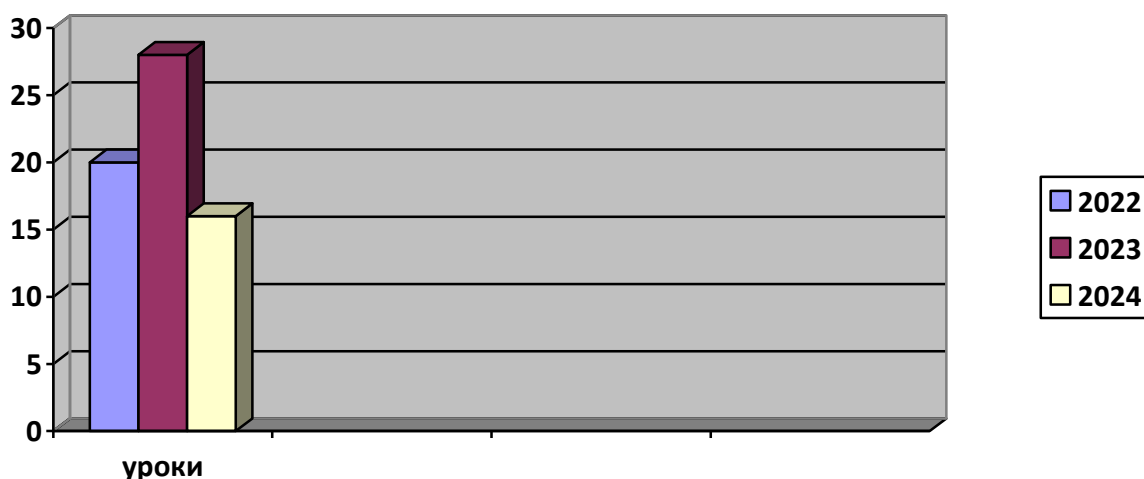
Открытые уроки

	2022	2023	2024
На школу	18	26	9
На город	2	-	2
На область	-	1	-
Всероссийские	-	1	5
Всего	20 уроков 19 педагогов	28 уроков 28 педагогов	16 уроков 11 педагогов

Выводы.

1. Педагоги активно делятся опытом работы, показывая для коллег открытые уроки. Всего их прошло за год 16 у 11 педагогов. Снижение количества открытых уроков получилось из-за того, что в рамках методической недели в прошлом году были

даны фрагменты уроков по методической теме года, в этом году педагоги показывали уроки целиком.

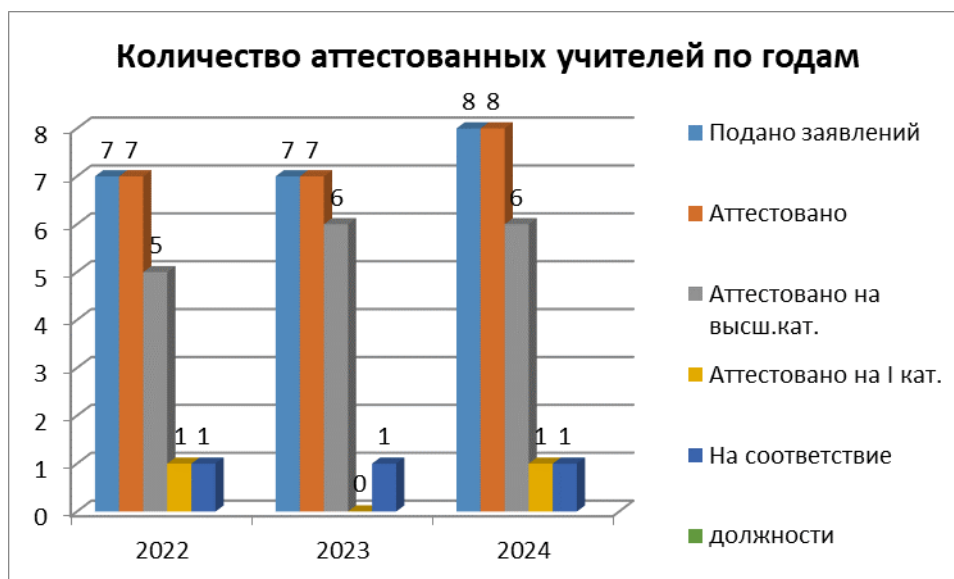


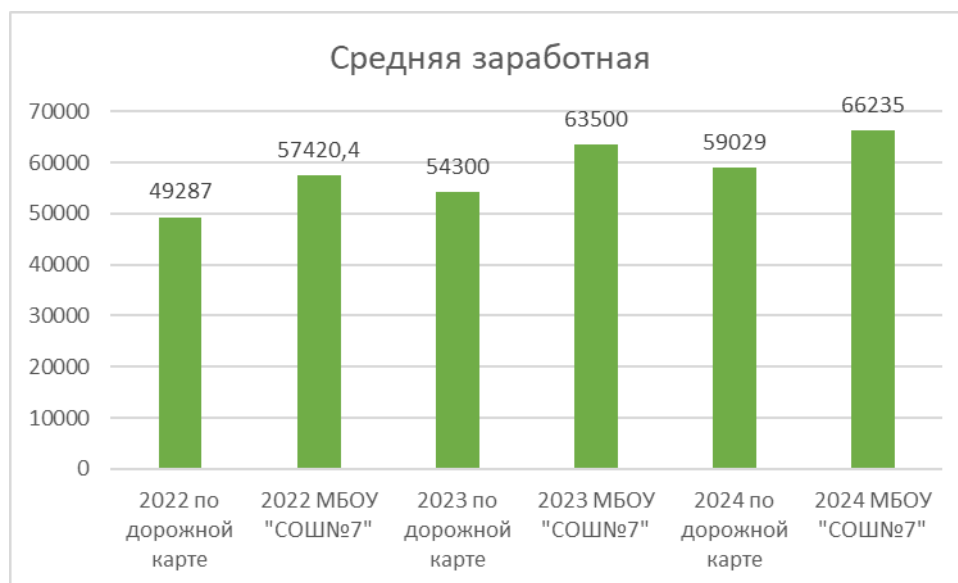
Общественная методическая активность учителей школы

В таблицах просматривается общественная методическая активность учителей. Она находится на высоком уровне. Большинство активно и с удовольствием учатся, посещая семинары, методические форумы, фестивали и др.; распространяют педагогический опыт, участвуют в выставках, представляя методические разработки, выступают на педагогических советах, семинарах различного уровня; результативно участвуют в различных педагогических конкурсах.

Количество аттестованных учителей по годам.

	2022	2023	2024
Подано заявлений	7	7	8
Аттестовано	7	7	8
Аттестовано на высш. кат.	5	6	6
Аттестовано на I кат.	1	0	1
На соответствие должности	1	1	1





Вывод: в школе формировался высококвалифицированный педагогический коллектив, способный нести социальную ответственность за качество результатов реализуемого образования, гибко управляющий образовательными траекториями школьников, с заработной платой соответствующей дорожной карте по региону.

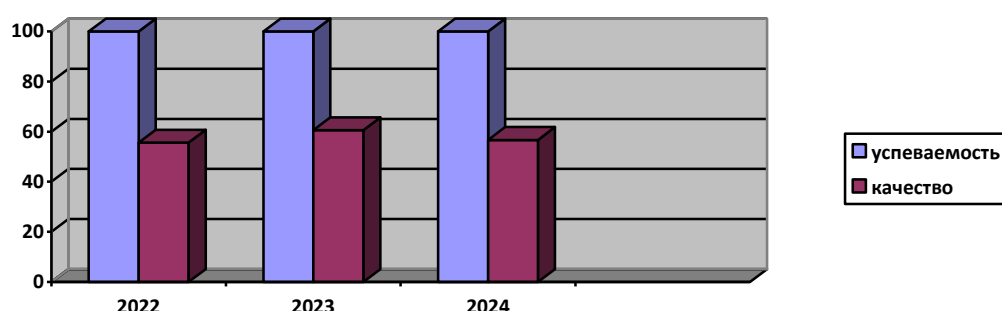
10. Внутренняя и внешняя оценка качества образования (результаты образовательной деятельности)

Успеваемость и качество предметных результатов 2-11 классов (по результатам учебного года)

2-4 классы

Показатели успеваемости и качества обучения в начальной школе за три года
выглядят следующим образом:

Учебный год	2022	2023	2024
успеваемость	100%	100%	100%
качество	55,6%	60,6%	56,8%



Мониторинг успеваемости / качества:

Успеваемость по начальной школе за 2024 год составляет 100%, а качество- 56,7%.
Если сравнить с итогами прошлого года, то качество понизилось на 3,9%.

В первых классах обучение без отметок.
Аттестовались 1-4 классы -320 учеников.
Из них на «5» закончили учебный год – 24 обучающийся, на «4 и 5» - 123 учащихся,

с одной «3» - 30 учащихся.

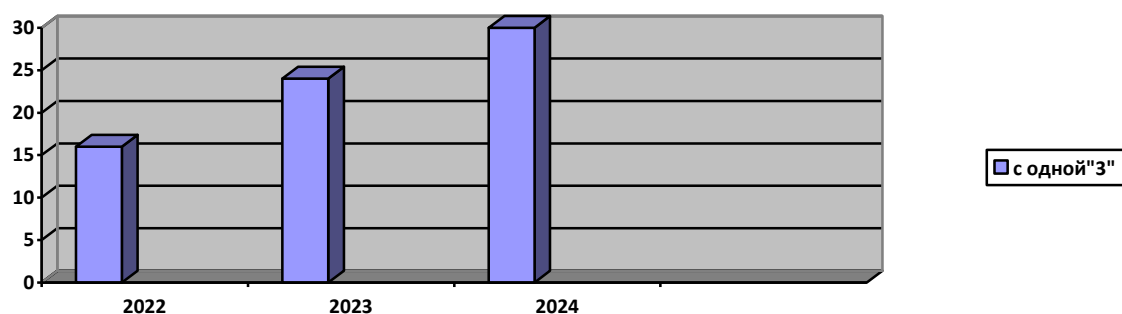
Успеваемость - 100%

Количество учащихся «резерва» составляет 30 учащихся (11,5%).

Одну «3» учащиеся имеют по следующим предметам: русскому языку, математике, англ. язык.

Количество учащихся в 2-4 классах, имеющих «3» по одному предмету:

2022	2023	2004
16 чел. (6,8%)	24чел. (10,3%)	30 чел. (11,5%)
Русский язык-2 чел	Русский язык-5 чел.	Русский язык -24 чел.
Математика-6 чел	Математика-7 чел.	Математика -3 чел.
Английский -8 чел	Английский -11 чел.	Окружающий мир – 3 чел.
Окружающий мир-0	Окружающий мир-0	
Родной русский язык -0	Родной русский язык -1	



Мониторинг успеваемости / качества

Результативность по классам в сравнении, корреляция образовательного результата

Сводная таблица 2024г.

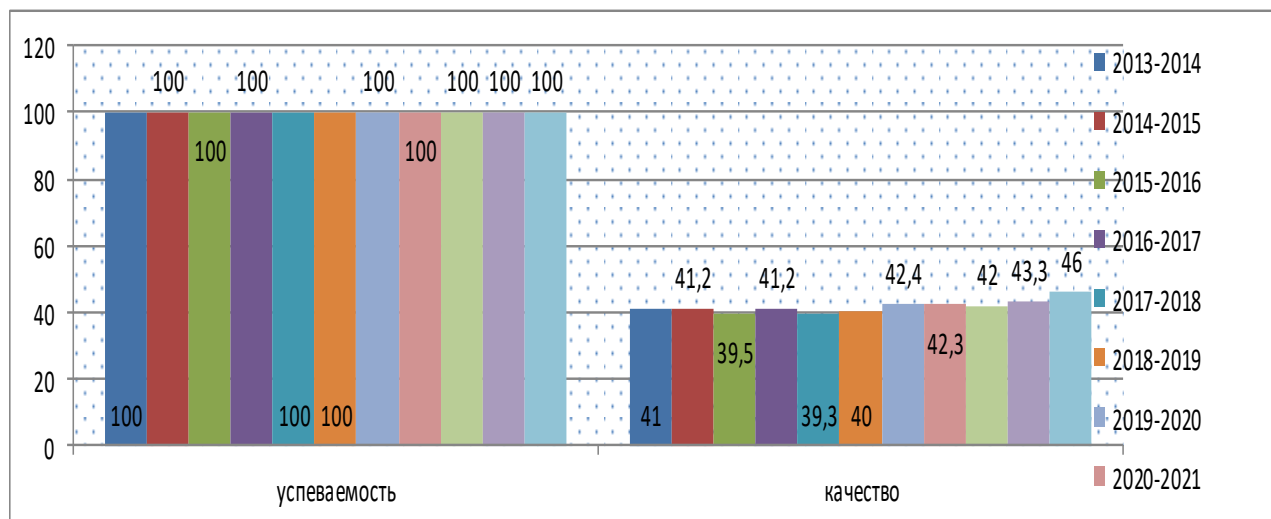
№	класс	На 1.09	На 31.05	приб	выб	Не усп. ев. «2»	Отл. «5»	На «4и5»	С одной «3»	Успе в. %	Кач. %
1.	1а	29	28		1				-	100	-
2.	1б	26	26			-	-	-	-	100	-
3.	1в	25	24	3	2					100	-
итого		80	78							100	-
4.	2а	30	30			-	5	15	6	100	60
5.	2б	29	29			-	2	13	3	100	48
6.	2в	25	25	3	3		1	9		100	36
7.	2г	25	23	3	1		3	11	2	100	56,5
итого		109	107				11		11	100	50,4
8.	3а	27	27			-	2	17	2	100	70,3
9.	3б	25	22	2		-		13	4	100	54,5
10.	3в	29	30	1			2	18	4	100	66,6
итого		81	79				4		10	100	64,5
11.	4а	25	25			-	2	14	3	100	64
12.	4б	24	24	2	2	-	4	10	3	100	58
13.	4в	25	24	2	1	-	3	11	3	100	50
		74	73		1		9		9	100	57,5
итого	1-4	344	338 (2-4)-259	17	10		24	131	30	100	56,8

Мониторинг успеваемости / качества

Сводная таблица

Клас с	Кол- во уч-ся на нач.	Кол- во уч-ся на конец	Отл. «5»	Хоро ш. «5», «4»	Резерв с 1 «3»	Неусп ев. «2»	% усп. 2023	% кач 2023	Итоги 2024 уч г		Соотн % успева ем	Соотн % качеств а
									%усп	%кач		
1а	29	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1б	26	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1в	25	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ВС ЕГ О	80	79	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2а	30	30	5	15	6	-	100	-	100	60	-	-
2б	29	29	2	13	3	-	100	-	100	48,3	-	-
2в	25	25	1	9	-	-	100	-	100	36	-	-
2г	25	23	3	11	2	-	100	-	100	56,5	-	-
3а	27	27	2	17	2	-	100	69	100	70,4	-	+1,4
3б	25	22	-	13	4	-	100	35	100	54,5	-	+19,5
3в	29	30	2	18	4	-	100	68	100	66,7	-	-1,3
4а	25	25	2	14	3	-	100	73	100	64	-	-9
4б	24	24	4	10	3	-	100	42	100	58,3	-	+16,3
4в	25	24	3	11	3	-	100	58	100	50	-	-8
1-4 кл	344	338	24	131	30	-	100	60,6	100	56,8	-	-3,8
5а	24	25	2	10	1	-	100	70	100	48	-	-22
5б	25	25	2	12	5	-	100	69	100	52	-	-17
5в	26	23	-	10	2	-	100	56	100	39,1	-	-16,9
6а	25	25	4	10	1	-	100	51,9	100	56	-	+4,1
6б	25	24	2	11	2	-	100	68	100	54,2	-	-13,8
6в	26	25	-	8	1	-	100	27	100	32	-	+5
7а	31	30	1	10	-	-	100	33	100	36,7	-	+3,7
7б	31	31	2	10	1	-	100	32	100	38,7	-	+6,7
8а	26	26	1	10	-	-	100	40	100	42,3	-	+4,3
8б	25	25	-	9	1	-	100	24	100	36	-	+12
8в	25	25	-	4	1	-	100	8	100	16	-	+8
9а	25	25	-	9	-	-	100	28	100	36	-	+8
9б	23	24	2	2	1	-	100	22	100	16,7	-	-5,3
5-9 кл.	337	333	16	115	16	-	100	32,3	100	38,7	-	+6,4
10	28	27	2	6	1	-	100	-	100	28,6	-	-
11	23	22	3	7	2	-	100	29	100	50	-	+21
10-11 кл	51	49	5	13	3	-	100	34	100	38	-	+4
БЕЗ 1 кл	641											
ВС	732	720	45	259	49	-	100	43,3	100	46	-	+2,7

Мониторинг итогов учебной деятельности.



Выводы:

1. Успеваемость - 100%.
2. Качество знаний учащихся – 46%, что выше итогов 2022-2023 учебного года на +2,7%.
3. Количество «резерва» увеличилось на 10 человек и составляет 7,6% по школе.

На 31 мая	2022	2023	2024
Обучалось 01.09/ 31.05	646/647 1ст-312/311 2ст-283/286 3ст-51/50	712/706 1ст-343/340 2ст-321/319 3ст-48/47	732/720 1ст-344/338 2ст-337/333 3ст-51/49
Качество знаний	42% 1ст-55,6% 2ст -34,2% 3ст-24%	43,3% 1ст-60,6% 2ст -32,3% 3ст-34%	46% 1ст-56,8% 2ст -38,7% 3ст-38%
Оставлено на осень	Нет	Нет	нет
Оставлено на повторное обучение	0уч/0%	0уч/0%	0уч/0%
Успев/ качество	100% 42%	100% 43,3%	100% 46%

	2022	2023	2024
ВСЕГО УЧАЩИХСЯ (на 20.09)	646	712	728
1-4 классы	312	343	345
5-9 классы	283	321	334
10-11 классы	51	48	50
КЛАССОВ-КОМПЛЕКТОВ	26	28	28
1-4 классы	12	13	13
5-9 классы	12	13	13
10-11 классы	2	2	2
ВСЕГО УЧАЩИХСЯ В ОВЗ	61	86	68
1-4 классы	27	38	33
5-9 классы	34	48	35
10-11 классы	-	-	-
КЛАССОВ-КОМПЛЕКТОВ ОВЗ	1	1	-
1-4 классы	-	-	-
5-9 классы	1	1	-
10-11 классы	-	-	-

ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАСС	43	61	48
ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАСС	22	23	22
ВТОРОГОДНИКОВ	-	-	
УЧАЩИХСЯ ЗПР	36	48	40
УЧАЩИХСЯ на конец года	647	706	720
1-4 классы	311	340	338
5-9 классы	286	319	333
10-11 классы	50	47	49
УСПЕВАЕМОСТЬ	100	99,9	100
КАЧЕСТВО	42	43,3	46
УСПЕВАЮЩИХ на отлично	31	34	45
1-4 классы	21	20	24
5-9 классы	7	12	16
10-11 классы	3	2	5
АТТЕСТАТЫ ОСОБОГО ОБРАЗЦА	1	4	1
МЕДАЛИСТЫ зол/сер	-	2	3
Успевающих на «хорошо»	208	225	259
1-4 классы	108	120	131
5-9 классы	91	91	115
10-11 классы	9	14	13
Справка ЕГЭ, ГИА	-	-	
Оставленных на «лето»	-	1	3
1-4 классы	-	-	-
5-9 классы	-	1	3
10-11 классы	-	-	-
Пролонгированный срок	1 Черемшанов в 1 кл	-	-
Оставленных на 2 год	-	-	-
1-4 классы	-	-	-
5-9 классы	-	-	-
10-11 классы	-	-	-
ОТСЕВ	-	-	-
1-4 классы	-	-	-
5-9 классы	-	-	-
10-11 классы	-	-	-
Кол-во классов со 100% успеваемостью	26	27	26
1-4 классы	12	13	13
5-9 классы	12	12	11
10-11 классы	2	2	2
Домашнее обучение	10	14	12
1-4 классы	2	4	4
5-9 классы	7	9	8
10-11 классы	1	1	-

2020	2021	2022	2023	2024
По уровням обучения				
24 чел (4,6%)	23 чел (4,2%)	19 чел(3.3%)	39 чел(6,3%)	49 чел(7,6%)
Рус, родн яз - 12	Рус.яз – 6	1-4 кл - 16 чел	1-4 кл – 24 чел	1-4 кл – 30 чел
Матем – 3	Англ.яз – 6	5-9 кл – 3 чел	5-9 кл – 12 чел	5-9 кл – 16 чел
			10-11 кл – 3 чел	10-11 кл 3 чел
По предметам				
Иностр яз - 7	Матем – 5	Англ яз – 8 чел	Англ яз - 13 чел	Рус яз – 28
Окр мир - 2	Родной яз – 2	Матем – 9 чел	Матем – 12 чел	матем – 10
	Физ-ра 1	Рус яз - 2	Рус яз – 9 чел	окр мир – 4
	Музыка – 1		География – 1 чел	англ яз – 1
	Окр мир – 1		Обществознани е – 1 чел	географ – 3

	РТЗ - 1		История – 2 чел	химия – 1
			Химия – 1 чел	биология (пр) - 1
				История - 1

Проблема.

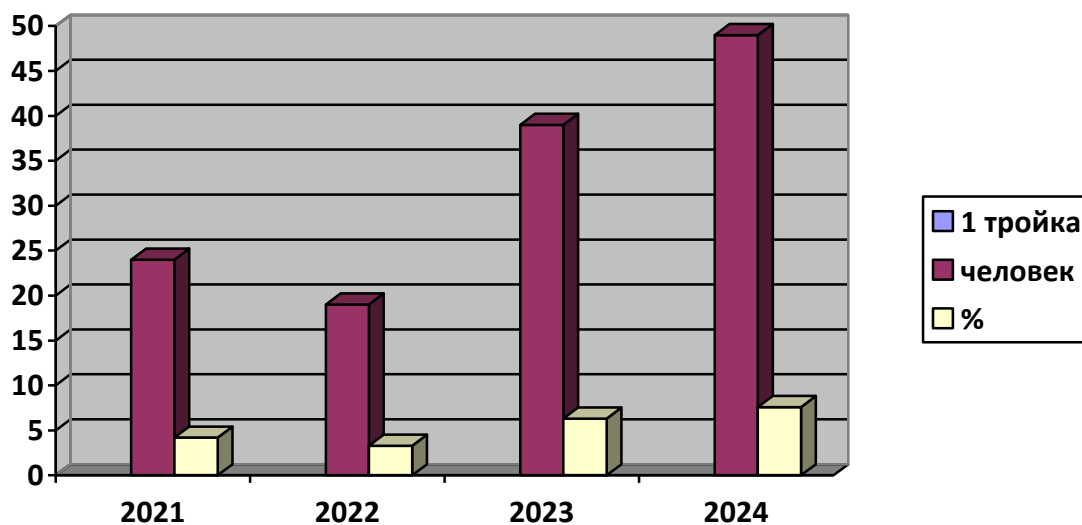
С каждым годом увеличивается количество учащихся, имеющих одну тройку по предмету.

Управленческое решение.

Взять под контроль работу с «резервом». Посетить уроки учителей-предметников, поставивших одну тройку.

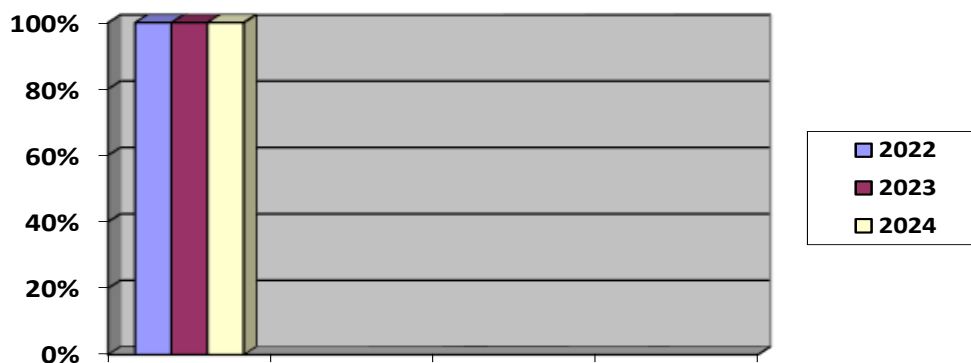
Руководителям ШМО

Проанализировать ситуацию на заседаниях ШМО. Выработать план работы с учащимися группы «резерв».



МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

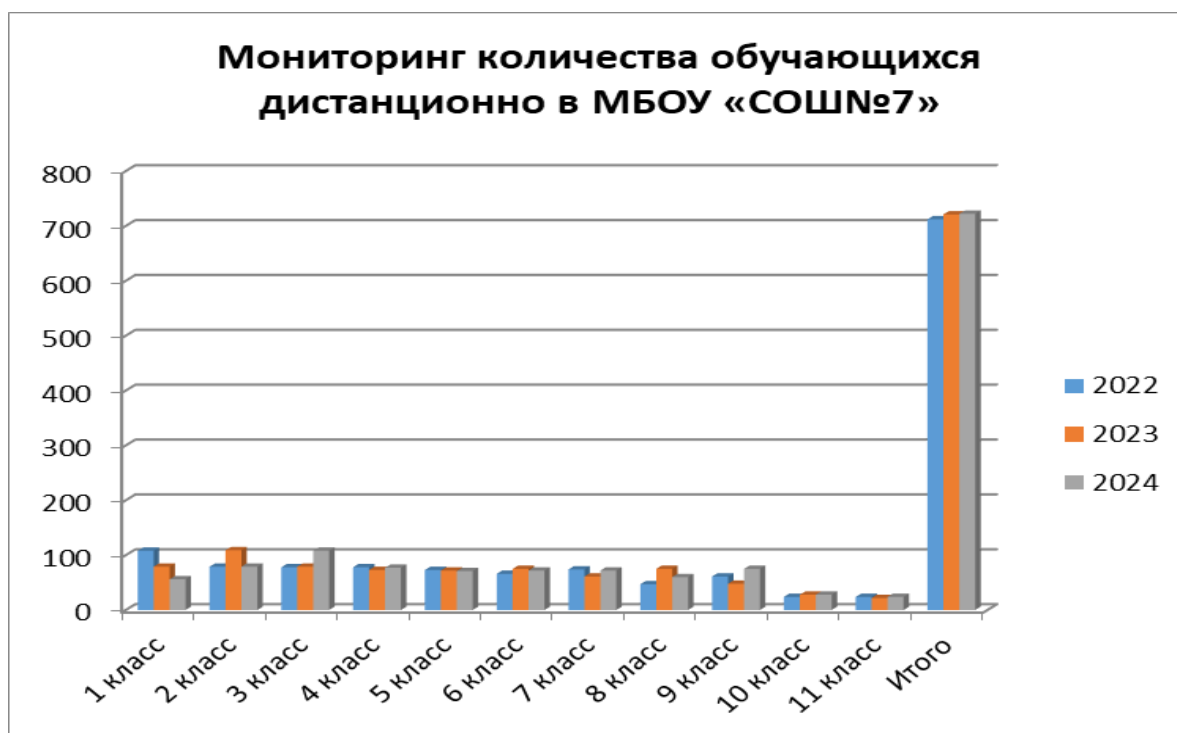
Учебный год	2022	2023	2024
Выполнение рабочих программ по предметам	100%	100%	100%



Выводы:

1. Программа на всех уровнях обучения выполнена полностью.
2. Отставания нет.
3. Перевыполнения программы нет.
4. **Мониторинг количества обучающихся дистанционно в МБОУ «СОШ№7»**

Классы	2022	2023	2024
1 класс	108	79	56
2 класс	79	109	79
3 класс	78	79	108
4 класс	78	73	77
5 класс	73	72	71
6 класс	66	75	72
7 класс	74	61	72
8 класс	47	75	60
9 класс	61	48	75
10 класс	24	28	28
11 класс	24	22	24
Итого	712	721	722

**5. Мониторинг используемых информационно-сервисных платформ в 2024г.**

Названия используемых информационно-сервисных платформ	Количество обучающихся, использующих информационно- сервисную платформу
Учи.ру	612 (85%)
ЯКласс	142 (20%)
Российская электронная школа	658 (91%)

Решу ОГЭ/ЕГЭ (и ВПР)	455 (63%)
Фоксфорд	48 (7%)
Stepik	48 (7%)
Инфоурок	433 (60%)
Skysmart	156 (22%)
ГИС СОЛО	722 (100%)

В начале 2024 учебного года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ были проведены для 4-х классов ВПР по учебным предметам (математика, русский язык, окружающий мир) за курс начальной школы на основе обязательного участия образовательных учреждений.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Рассмотрим таблицу успеваемости и качества ВПР в сравнении за три года в параллели:

предмет	2022	2023	2024
Русский язык	4а – усп.94% кач. 72% 4б – усп.100% кач .79% 4в – усп.71% кач. 28,5%	4а – усп.100% кач. 78% 4б – усп.100%кач .100% 4в – усп.94% кач. 86%	4а-усп.100%кач.61% 4б-усп.100%кач.-63,4% 4в-усп.100%кач.-58%
итого	усп.90% кач.63%	усп.98% кач.86%	усп.100% кач.61%
Математика	4а – усп.93% кач. 87% 4б – усп.100% кач .95% 4в – усп.100% кач. 93%	4а – усп.100% кач. 95% 4б – усп.100%кач .100% 4в – усп.100% кач. 89%	4а-усп.100% кач. 82,6% 4б – усп.100%кач .66,6% 4в – усп.100% кач. 68,4%
итого	усп.96% кач.77%	усп.100% кач.93,5%	усп.100% кач.73%
Окружающий мир	4а – усп.100% кач. 72% 4б – усп.100% кач .80% 4в – усп.100% кач. 43%	4а – усп.100% кач. 91% 4б – усп.100% кач .95% 4в – усп.100% кач. 89%	4а – усп.100%кач. 82% 4б – усп.100% кач .52,3% 4в – усп.100%кач. 60%
итого	усп.100% кач.67%	усп.100% кач.92%	усп.100% кач.65%

Сравнение отметок с отметками по журналу (русский язык, математика, окружающий мир) в % за 2024 год

	математика		русский язык		окружающий мир	
писали	63		64		63	
подтвердили	54	85,7%	58	90,6 %	54	85,7%
повысили	7	11%	2	3%	4	6,3%
понижили	2	3%	4	6,2%	5	8%

- **Вывод:** Из сводного сравнительного анализа видно, что большинство обучающихся подтвердили оценку.
- Учителям-предметникам проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- Классным руководителям довести до сведения родителей результаты ВПР.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

В целях повышения качества преподавания:

1. Включить в работу методических объединений учителей русского языка и литературы, математики, окружающего мира и учителей начальных классов на 2024-25 уч. год:

- изучение анализа ВПР по каждому классу
- организация и проведение ВПР в 2025 году: подготовка обучающихся, изучение заданий ВПР, совместное обсуждение критериев оценивания
- разработка системы корректирующих мер по повышению уровня обученности у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений
- обмен опытом по подготовке обучающихся к ВПР

2. Учителям начальных классов и учителям русского языка в рамках урочной деятельности:

- на каждом уроке планировать работу по овладению учениками заданий ВПР
- по результатам анализа ВПР спланировать индивидуальную коррекционную работу с обучающимися по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

3. Проблема корреляции результатов требует рассмотрения на заседаниях МО с целью совершенствования критериальной базы оценивания.

4. На школьных методических объединениях необходимо проанализировать причины расхождения результатов, спланировать мероприятия по ликвидации выявленных пробелов в ЗУН.

Общие выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень по предметам в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя проанализировали работы на МО учителей начальной школы, спланировали мероприятия на уроках по устранению определенных тем.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2024г.

КЛАСС/ПРЕДМЕТ	5	6	7	8
Русский язык	Успев: 90	Успев: 88,4	Успев: 89,8	Успев: 80

	Кач-во: 63	Кач-во: 61,6	Кач-во: 44,8	Кач-во: 49
Доля обучающихся подтвердивших свои отметки по результатам ВПР от общего числа обучающихся, участников ВПР	36 чел 55,3%	-	34 чел 69,3%	-
Математика	Успев: 90,7 Кач-во: 51,5	Успев: 80 Кач-во: 40	Успев: 86,3 Кач-во: 45	Успев: 79,7 Кач-во: 29,6
Доля обучающихся подтвердивших свои отметки по результатам ВПР от общего числа обучающихся, участников ВПР	45 чел 70,3%	-	37 чел 72,5%	-
Обществознание	-	Успев: 100 Кач-во: 65	Успев: 100 Кач-во: 37,5	Успев: 100 Кач-во: 36,8
Физика	-	-	Успев: 75 Кач-во: 73,3	Успев: 93 Кач-во: 36
География	-	Успев: 100 Кач-во: 52,5	Успев: 96,6 Кач-во: 42,3	Успев: 94 Кач-во: 12,5
История	Успев: 100 Кач-во: 58	Успев: 97,5 Кач-во: 51	Успев: 100 Кач-во: 43	Успев: 100 Кач-во: 44
Биология	Успев: 100 Кач-во: 56	Успев: 100 Кач-во: 62	Успев: 100 Кач-во: 50	Успев: 100 Кач-во: 65
Химия	-	-	-	Успев: 100 Кач-во: 55

Вывод: результаты всероссийских проверочных работ показали удовлетворительный уровень по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.

Для ликвидации образовательных пробелов на школьных методических объединениях было принято решение проанализировать получившиеся результаты с определением западающих тем, спланировать мероприятия на уроках по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ проанализированы на заседаниях школьных методических объединений, приняты соответствующие управленческие решения.

На основании письма Комитета общего и профессионального образования с 1 ноября по 17 ноября 2023 года была осуществлена перепроверка всероссийских проверочных работ по математике в 4,5 классах в школах, где выявлены признаки необъективного оценивания работ, обучающихся (в это число попала и наша школа). По итогам перепроверки результаты ВПР по математике в 4а и 5абв классах были признаны необъективными.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью работы школы в 2024 учебном году была реализация федеральных проектов национального проекта «Образование», концепции нового проекта «Школа Минпросвещения России» во исполнение Указа Президента РФ от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»

В числе приоритетных задач развития школы указаны следующие:

- Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение в соответствии с новыми законодательными актами, регулирующими деятельность сферы образования: обеспечить своевременное принятие локальных актов, регулирующих обеспечение прав, свобод и обязанностей участников образовательных отношений
- Формировать единое образовательное пространство. Обеспечить реализацию обновленного ФГОС общего образования
- Модернизировать систему оценки и управления качеством образования образовательных результатов
- Развивать педагогический потенциал
- Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми
- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса
- Совершенствовать работу по личностному развитию школьников, проявляющееся в усвоении знаний основных нравственных норм, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям и приобретении опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике
- Продолжать развитие безопасной образовательной среды в ОО
- Продолжать работу по разработке и внедрению цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования
- Внедрять современную модель профориентации

В соответствии с этим был составлен план-график по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» в 2024 учебном году. Согласно этому графику проводилась организационно-методическая работа, велась работа с обучающимися, родителями и педагогическим коллективом. Также в течение всего периода велось информационное обеспечение на сайте школы и на общем стенде «Государственная итоговая аттестация» на 3 этаже школы. Информация своевременно менялась по мере поступления соответствующих распоряжений Комитета Образования СГО и КОПО.

Поскольку вся деятельность проводится на основании нормативных документов, в связи с ГИА в течение года были написаны приказы

- о проведении репетиционных экзаменов,
- о направлении педагогов в качестве организаторов на репетиционные экзамены,
- о направлении лиц кандидатами в состав сотрудников ППЭ ЕГЭ и ОГЭ,
- о проведении итогового сочинения в 11 классе,
- о проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классе,
- о сопровождении обучающихся на ОГЭ и ЕГЭ,
- о направлении экспертов на проверку экзаменационных работ в основной период проведения ГИА,
- о допуске обучающихся 9 и 11 классов к ГИА,
- об утверждении итогов выпускных экзаменов и о выдаче аттестатов,
- о переводе в 10 класс,

- об отчислении из школы в связи с завершением обучения по программам основного и среднего общего образования.

Кроме этого, в течение года были написаны справки по выбору предметов в 9 и 11 классах, о проведенных мониторингах, о результатах написания итогового сочинения в 11 классе, о результатах проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, репетиционных экзаменах, об организации проведения итоговой аттестации.

Проводилась работа по профориентации: 9 и 11-классники были проинформированы о Днях открытых Дверей в колледжах, высших и средних профессиональных учебных заведениях Санкт-Петербурга и области; получили ссылки на проводимые дистанционные Дни открытых дверей.

С сентября по май проведена следующая **организационно-методическая работа**:

- Ежемесячно выполнение плана ВШК и программы мониторинга подготовки к ГИА
- Заполнение базы данных (предварительное и итоговое) с проведением выверки и корректировки сведений
- Входной мониторинг уровня обученности выпускников 9, 11 классов с использованием технологий ГИА
- Формирование списка обучающихся 8-11 классов, входящих в «группу риска» по результатам входного мониторинга.
- Ознакомление участников образовательного процесса с нормативной базой
- Первичное и вторичное анкетирование: сбор информации о выборе экзаменов выпускниками 9 и 11 классов.
- Мониторинг результатов Итогового Сочинения (Изложения) в 11 классе и Итогового собеседования по русскому языку в 9 классе
- Организация индивидуальной работы с «группой риска»
- Участие в вебинарах разного уровня по обучению экспертов, организаторов ОГЭ и ЕГЭ, учителей по подготовке к ГИА
- Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, обучающимися, родителями о целях и технологиях проведения ЕГЭ
- Подготовка раздаточных материалов – памяток для выпускников, родителей и организаторов ГИА
- Организация приема заявлений и регистрация участников экзаменов 9 и 11 классов по предметам в Базе Данных. Регистрация заявлений в специальном документе (журнале, ведомости) – до 01 февраля в 11 классе и до 01 марта в 9 классах
- Проведение школьных репетиционных экзаменов по математике (базовый и профильный уровень), русскому языку и предметам по выбору в 9 и 11 классах не реже 1 раза в четверть
- Проведение тренировочного и итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах с ведением аудиозаписи
- Выдвижение общественных наблюдателей на ЕГЭ и ОГЭ: написание заявлений, сдача базы данных по общественным наблюдателям, выдача необходимых памяток и документов
- Рассмотрение на административном совете вопросов по ГИА
- Подготовка графика консультаций учителями-предметниками
- Составление списков организаторов ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ
- Организация участия в проведении ЕГЭ и ОГЭ
- Обеспечение участия обучающихся в ГИА
- Педагогический совет: О допуске к ГИА, Об итогах выпускных экзаменов и о выдаче аттестатов
- Участие экспертов ТЭК-9 и РЭК-11 в работе комиссий

- Обеспечение ознакомления обучающихся и их родителей с результатами ГИА
- Оформление аттестатов, электронных книг учета выдачи аттестатов
- Заполнение базы ФИС ФРДО за 2024 год – данные о выдаче выпускникам школы документов об образовании

Работа с обучающимися велась следующая:

- Инструктаж обучающихся 9, 11 классов: профильное обучение; Положение о ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ); бланковая документация экзаменов; технология заполнения бланков ответов
- Организация ознакомления с направлениями тем ИСИ
- Информационное собрание обучающихся 9, 11 классов, родительское собрание (ознакомление участников образовательного процесса с нормативной базой, графиком проведения письменных работ и репетиционных экзаменов, сочинения, устного собеседования по русскому языку в 9 классах с ведением аудиозаписи, с результатами проведенных работ)
- Индивидуальное консультирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей
- Ознакомление обучающихся с возможными вариантами заданий различного уровня сложности, отработка навыков их выполнения.
- Классные часы в 9 и 11 классе с психологом по подготовке к ГИА
- Внесение информации об участниках Итогового Сочинения (Изложения) в Региональную Информационную Систему – 11 класс
- Внесение информации об участниках Итогового Собеседования по русскому языку в Региональную Информационную Систему – 9 класс
- Инструктаж обучающихся 11 классов (ведомость учёта ознакомления с инструкцией (под роспись обучающихся и родителей): организационно-технологическая схема проведения ЕГЭ в Ленинградской области в 2024 г. (в том числе мест регистрации на сдачу ЕГЭ, количества и мест расположения пунктов проведения ЕГЭ и распределения между ними участников ЕГЭ); расписание ЕГЭ в 2024 году; особенности подготовки выпускников, связанные со спецификой экзаменационной работы, проводимой в форме и по материалам ЕГЭ
- Инструктаж обучающихся 11 классов и их родителей (ведомость учёта ознакомления с инструкцией (под роспись обучающихся и родителей): процедура проведения ЕГЭ (явка на экзамен, процедура запуска и распределения по аудиториям ППЭ, правила поведения на экзамене, возможность использования вспомогательных материалов, процедура подачи апелляции); анализ ошибок при заполнении бланков; порядок ознакомления участников ЕГЭ с полученными ими результатами по каждому общеобразовательному предмету согласно установленным срокам и порядку ознакомления участников ЕГЭ с результатами экзаменов, обеспечение информирования участников ЕГЭ о решениях государственной экзаменационной комиссии и конфликтной комиссии Ленинградской области по вопросам изменения и (или) отмены результатов ЕГЭ)
- Оформление и выдача уведомлений на экзамены в 9 и 11 классе. Регистрация уведомлений под подпись в специальном журнале

Благодаря проделанной работе, к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся - 49 выпускников 9 классов и 22 выпускника 11 класса.

Работа с родителями:

Родители были информированы дистанционно и очно по следующим вопросам:

- Об утверждении единого расписания и продолжительности экзаменов
- Об особенностях прохождения государственной итоговой аттестации в 2024 году
- О предметах для сдачи ОГЭ (4 экзамена – 2 обязательных (русский язык и математика) и 2 по выбору)

- О предметах для сдачи ГВЭ для учащихся с ОВЗ (2 экзамена - русский язык и математика)
- О проведении Итогового Собеседования по русскому языку в 9 классе
- О месте и порядке проведения ИСИ; О времени прихода на ИСИ; О направлениях и темах
- О порядке выставления годовых оценок и в аттестат
- О выдаче уведомлений
- Об открытом банке заданий ГИА
- О минимальном количестве баллов, необходимых для получения аттестата
- Об участии родителей в акции «ЕГЭ для родителей»
- О правилах и сроках регистрации на участие в ГИА
- О ведении в ППЭ видеозаписи
- Об основаниях для удаления с экзамена
- О разрешенных средствах и материалах
- О схеме ППЭ (кто, где, какой предмет сдает)
- О правилах отказа от ЕГЭ
- О сроках обработки, проверки, изменения, утверждения, ознакомления с результатами ГИА
- О порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов
- О сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций
- Об ответственности родителей за подготовку детей к экзаменам

Инструктаж для родителей с подписанием ведомости был проведен по следующим вопросам:

- Ознакомление с заявлением ребенка на участие в ГИА-11 (под подпись); Ознакомление с прохождением ребенком Инструктажа (под подпись); О форме одежды, прохождении через металлоискатель; О процедуре проведения ЕГЭ, запретах при проведении ЕГЭ, правах и обязанностях участников ГИА; Памятка для родителей
- О порядке проведения ОГЭ (О времени прихода на экзамен; Инструкции для участников ОГЭ; О продолжительности экзаменов; О разрешенных на экзамене средствах и материалах; О запретах на ОГЭ для обучающихся; О процедуре проведения экзамена для учащихся с ОВЗ; О правилах заполнения бланков ОГЭ и ГВЭ; Об основаниях для удаления с экзамена; Об основаниях изменения или аннулирования результатов ОГЭ и ГВЭ; О времени и месте ознакомления с результатами экзаменов)
- Индивидуальное информирование и консультации родителей по вопросам ГИА и прохождению образовательных программ, по вопросу возможного получения аттестата особого образца
- Совещание при директоре по итогам мониторингов (для не набравших минимальный балл)

Работа с педагогическим коллективом:

С предстоящими тренировочными мероприятиями, результатами проведенных мониторингов педагогический состав знакомили на информационных совещаниях.

Педагоги были задействованы в качестве организаторов при проведении ОГЭ / ГВЭ и ЕГЭ. Обучающиеся сдавали экзамены не в своей школе. Организаторы ГИА 11 классов в обязательном порядке прошли обучение на платформе ГИА, все получили сертификаты.

Общественными наблюдателями были 2 наших учителя.

Во время основного периода проведения ГИА уполномоченными членами ГЭК работали на базе Гимназии №5 (в 9 классах) и на базе СОШ №3 (в 11 классах).

Педагоги школы являются экспертами предметных экзаменационных комиссий:

- 3 педагога РЭК: математика, русский язык, биология
- 7 педагогов ТЭК: русский язык, химия, история, математика.

Работа с «группой риска»:

В течение года «группа риска» находилась под пристальным вниманием ведущих учителей. Все предметники проводили в назначенное время занятия и консультации со слабыми учениками. По всем предметам у детей 9 и 11 классов есть папки с их работами, которые хранятся в кабинетах. Все учителя, готовившие учеников к экзаменам в формате ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, раз в месяц проводили мониторинги. С итогами работ своевременно были ознакомлены родители. Учащиеся 9 и 11 классов, требующие постоянного контроля родителей, неоднократно приглашались на административный совет.

Работа психологической службы:

Перед репетиционными экзаменами, сочинением, собеседованием по русскому языку, региональными или федеральными мониторингами психолог школы проводила занятия с обучающимися 9 и 11 классов:

№	Мероприятие	Дата проведения
1.	Выявление уровня тревожности, эмоциональной напряженности выпускников	20.09.23 (11 кл) 19.09.23 (9 кл)
2.	Как справиться со стрессом на экзамене	18.10.23 (11 кл)
3.	Как справиться со стрессом на экзамене	14.11.23 (9 кл)
4.	Психологические аспекты подготовки к ГИА	22.11.23 (11 кл)
5.	Определение уровня тревожности (тестирование)	05.12.23 (9 кл) 12.12.23 (11 кл)
6.	Мнемотехника	17.01.24 (11 кл)
7.	Мнемотехника	06.02.24 (9 кл)
8.	Приёмы, мобилизующие интеллектуальную деятельность	01.03.24 (9кл) 13.03.24 (11кл)
9.	ЕГЭ – это не страшно!	17.04.24 (11кл)
10.	Правила поведения и психологической “концентрации” на экзамене	14.05.24 (9кл) 14.05.24 (11кл)

Результаты ГИА

В 9 классах обучалось 49 человек, из них 13 человек – обучающиеся с ОВЗ, которые в 2024 году имеют право проходить ГИА как в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), так и в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), могут сдавать только два основных предмета – русский язык и математику; могут сдавать 4 предмета (2 основных и 2 по выбору). Все 13 обучающихся с ОВЗ сдавали экзамены в форме ГВЭ (2 предмета). Кроме того, 2 обучающихся, прибывших с территории ДНР и ЛНР, сдавали в форме ГВЭ 2 основных экзамена.

В феврале все выпускники 9 класса по заявлениям были зарегистрированы в Региональной Информационной Системе для сдачи экзаменов.

В 2024 году аттестаты выдавались выпускникам по группам по мере получения результатов за экзамены: 27 июня и 03 июля после пересдачи. Повторно сдавали экзамены: по русскому языку, по географии, по информатике, по математике.

3 человека оставлены на дополнительный период сдачи ГИА в сентябре: по математике, географии, информатике.

По итогам основного периода ГИА-9 аттестаты получили 46 обучающихся из 49 (94%). Аттестат с отличием получила 1 ученица. В дополнительный период аттестаты получили все.

На получение аттестата и на оценки в аттестате в 9 классе влияли полученные экзаменационные оценки. Средний балл по предметам у наших учеников следующий:

предмет	пороговый балл	максимальный балл	средний балл	средняя оценка	успеваемость, %	качество, %
Русский язык	14	33	24	4	100	63,3
Математика	7	24	13	3	98	40,81
Физика	11	23	20	4	100	50
Химия	10	37	34	4	100	100
Биология	13	37	29	3	100	40
География	12	24	18	3	88	60
Обществознание	14	32	25	4	100	60
Литература	16	26	26	4	100	100
Информатика	5	18	9	3	94	35,5
Английский язык	29	53	53	4	100	100

Анализ результатов выполнения работ по *русскому языку* показал, что учащиеся с работой справились, уровень сформированности умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Хороший уровень знаний показали учащиеся при написании изложения и сочинения. Средний балл – 24, средняя оценка - 4. Максимально набранное количество баллов – 33. Минимальный набранный балл – 15.

В 9 классе *устное собеседование по русскому языку* является обязательным условием допуска к экзаменам, включая обучающихся с ОВЗ на льготных условиях. По критериям оценивания максимальное количество баллов – 20.

Учитель регулярно проводила подготовку к собеседованию, ею была выделена «группа риска», куда вошли и обучающиеся с ОВЗ. Им было увеличено время с 15 до 45 минут и снижено количество пороговых баллов в зависимости от заключения ПМПК.

Ответы занимали в среднем – 13 минут. В аудиториях общее время ответов составило около 5 часов.

Из 49 участников ИС-9 получили «зачет» 49 человек.

Учебный год	2022	2023	2024
Аттестаты с отличием	1	4	1
Учащихся по списку	43	60	49
Сдавали экзамены	42 + 1 (промежуточная аттестация)	60	49
Щадящий режим	10 (9 ОВЗ + 1 инвалид)	14 (ОВЗ)	13 (ОВЗ)
Не допущены	Нет	Нет	Нет
Качество по русскому языку	ОГЭ 81,8% ГВЭ 77,78%	ОГЭ 54% ГВЭ 70%	ОГЭ 65% ГВЭ 60%
Качество по математике	Сред. 80% ОГЭ 54,5% ГВЭ 55,55%	Сред. 56,7% ОГЭ 47% ГВЭ 55,55%	Сред. 62,5% ОГЭ 35% ГВЭ 60%
	Сред. 54,7%	Сред. 45%	Сред. 47,5%

Выбор предметов учащимися

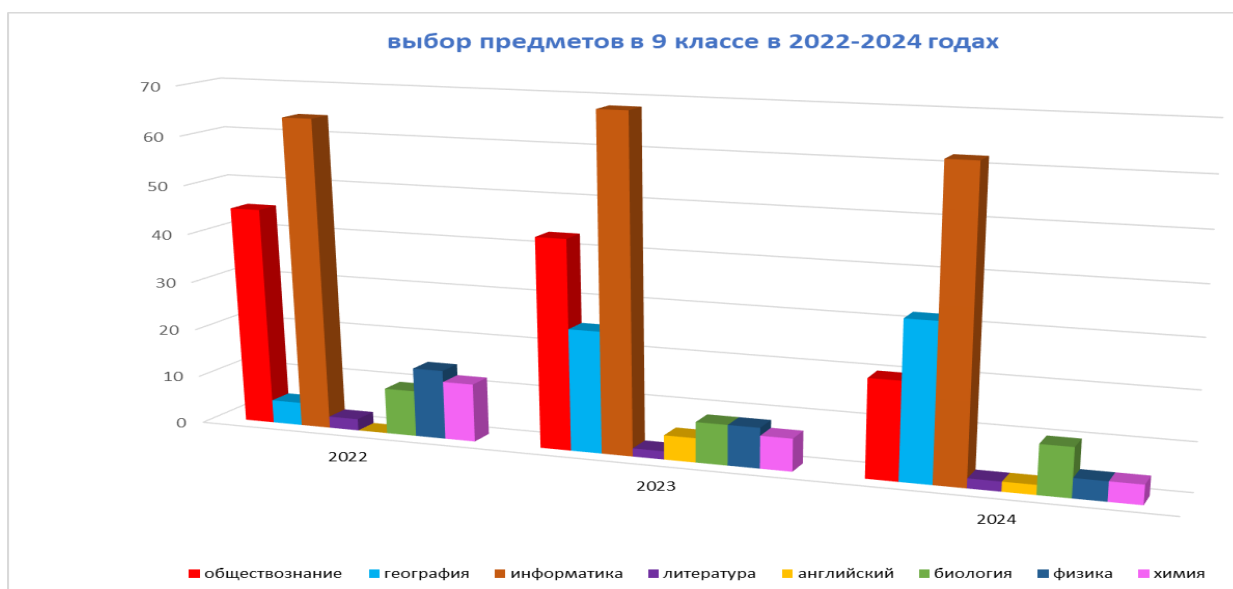
2022	2023	2024
Обществознание (19 чел – 45%)	Обществознание (26 чел – 43%)	Обществознание (10 чел – 20%)
География (2 чел – 4,8%)	География (15 чел – 25%)	География (16 чел – 32%)
Информатика (27 чел. – 64%)	Информатика (41 чел. – 68,3%)	Информатика (31 чел. – 62%)
Биология (4 чел. – 9,5%)	Биология (5 чел. – 8,3%)	Биология (5 чел. – 10%)
Химия (5 чел – 12%)	Химия (4 чел – 6,7%)	Химия (2 чел – 4%)
Литература (1 чел – 2,4%)	Литература (1 чел – 1,7%)	Литература (1 чел – 2%)
Физика (6 чел. – 14,3%)	Физика (5 чел. – 8,3%) Английский язык (3 чел – 5%)	Физика (2 чел. – 4%) Английский язык (1 чел – 2%)

В диаграмме выбор предметов выглядит следующим образом:



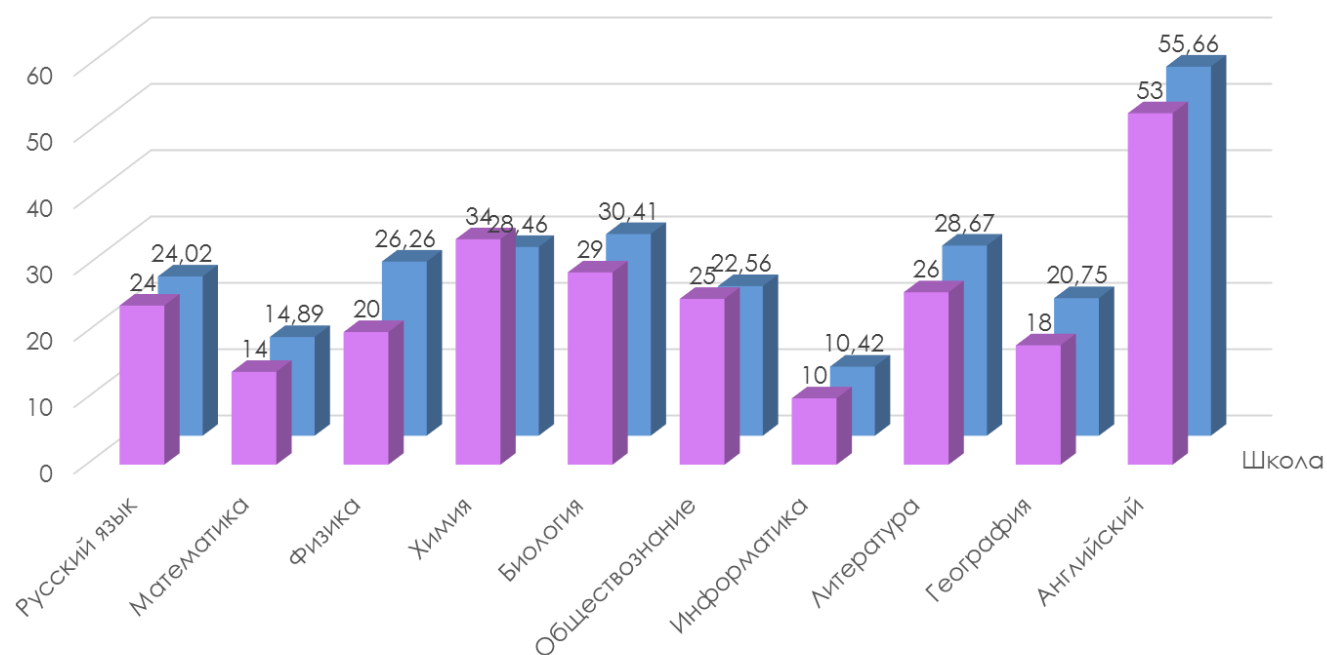
В 2024 году информатика по-прежнему остаётся самым популярным предметом по выбору для сдачи ОГЭ. Востребованы также обществознание, химия, география, биология, литература, английский язык и физика.

Ниже для сравнения с предыдущими учебными годами приведена таблица выбора предметов на экзамены в 9 классе.



Не каждый год выбирают литературу, английский язык, историю. Но предметы, по которым возможна сдача экзамена, в течение взятого периода востребованы все.

Средние баллы по предметам ОГЭ в сравнении показателей школы и города выглядят следующим образом:



В 11 классе на получение аттестата не влияют баллы по предметам по выбору. Они нужны выпускникам для поступления в образовательные учреждения. Из 22 выпускников 11 класса 10 человек сдавали только русский язык и математику для получения аттестата. Востребованность предметов была связана с дальнейшим маршрутом обучения. Выбор ЕГЭ соответствовал профилю обучения выпускников.

Средний балл по предметам наших учеников следующий:

Предмет	Пороговый балл	Средний балл	Успев-сть, %	Кач-во, %
Русский язык	24	64,82	100	59,09
Математика профиль	27	76,25	100	87,5
Математика база	3	17	100	90,91
Физика	36	67	100	100
Биология	36	61	100	66,6
Химия	36	63	100	50
Информатика	40	57	100	25
Обществознание	42	72	100	100

Аттестат получили все – 22 выпускника. Аттестатов с отличием - 4: 2 с вручением медали 1 степени (золото) и 2 с вручением медали 2 степени.

Математику 11-классники могут сдавать на двух уровнях: базовый или профильный – только один из двух. Профильный уровень необходим для поступления в вуз на технические специальности. В 2024 году его сдавали 8 человек. Результаты следующие: успеваемость – 100%, качество значительно выросло – 76,25 против 54,5% в прошлом году. Из 8 человек 7 набрали высокие баллы. По математике базового уровня из 14 человек 13 набрали высокие баллы.

Русский язык в 2024 году сдали ниже – 64,82 против 69 в прошлом году.

В целом, по результатам ЕГЭ в 11 классе наблюдается незначительное снижение среднего балла по русскому языку (на 4), по информатике (на 1,14); по обществознанию снизился результат на 7 баллов. Значительно вырос балл по профильной математике (на 23,25), физике (на 23,5), биологии (на 19). По математике базового уровня средний балл повысился немного - на 2. Химию сдали в среднем на хороший балл, в прошлом году этот предмет не выбирали.

Для допуска к ЕГЭ все выпускники в декабре 2023 года писали зачетную работу – сочинение. При оценивании работы учитывались 2 требования и 5 критериев. Зачет получили 100%. Из 22 выпускников 14 человек получили 5 зачетов из 5, 7 человека получили 4 зачета из 5. Успеваемость составила 100%, качество – 95,5%. Таким образом, к ЕГЭ были допущены все.

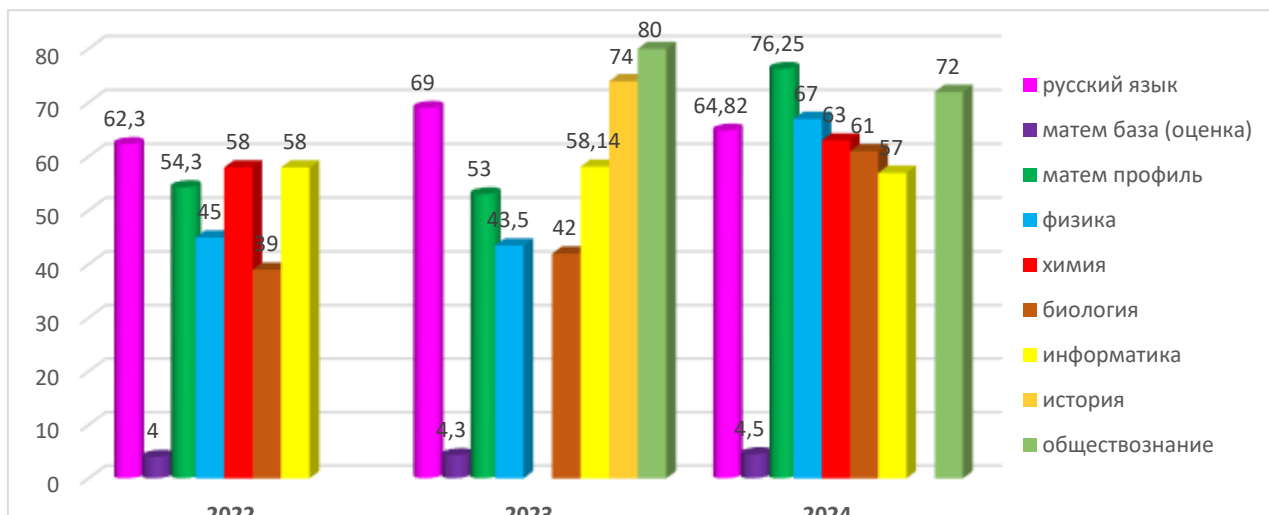
Количество обучающихся		22
Количество обучающихся, выполнивших критерии	Соответствие теме	22 / 100%
	Аргументация	22 / 100%
	Композиция и логика рассуждения	21 / 95,5%
	Качество письменной речи	22 / 100%
	Грамотность	15 / 68%

Мониторинг ЕГЭ 11 класс

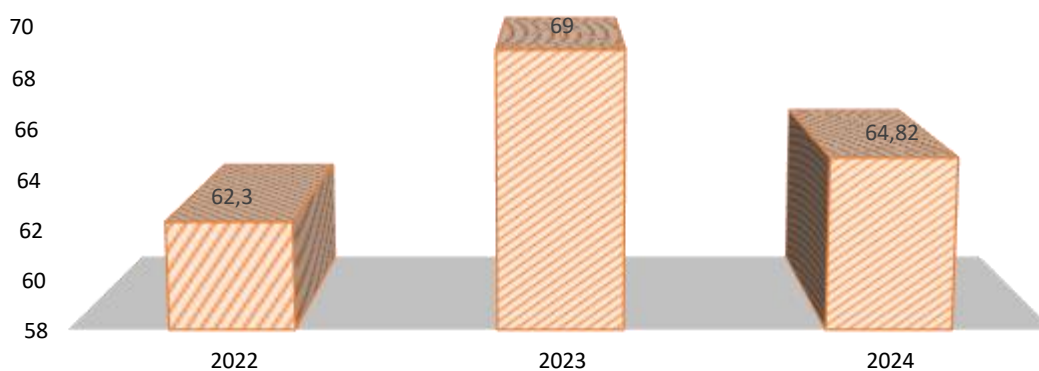
Учебный год	2022	2023	2024
Учащихся по списку	22	23	22
Сдавали обязательные экзамены	22	23	22
Не допущены	0	0	0
Щадящий режим	1	1	0

Средний балл по русскому языку	62,3	69	64,82
Средний балл по математике	Проф – 54,3 База – 4	Проф – 53 База – 4	Проф – 76,25 База – 4,5
Пересдававших обязательные экзамены	0	1	0
Всего выбранных предметов	Всего – 5 информатика, биология, химия, физика, математика профиль	Всего – 6 информатика, биология, физика, история, обществознание, математика профиль	Всего – 6 информатика, биология, физика, химия, обществознание, математика профиль
Всего выбранных экзаменов	22	29	22
Кол-во учащихся, сдающих только обязат. экзамены	10	10	10
Отказавшихся от экзаменов	1	1	0
Удаленных с экзамена	0	0	0
Получивших аттестаты	22	23	22
Получивших медали «За особые успехи в учении»	0	2	4
Получивших справки	0	0	1 степени: 2 2 степени: 2

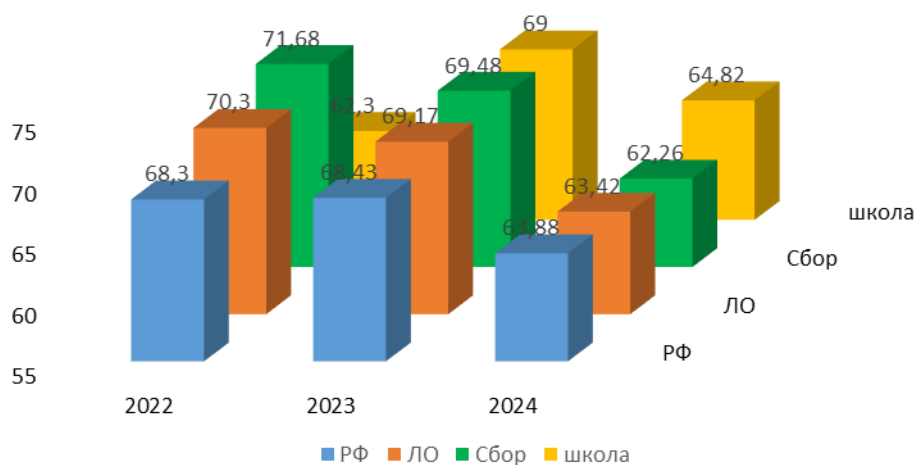
В диаграмме средние баллы выглядят следующим образом:



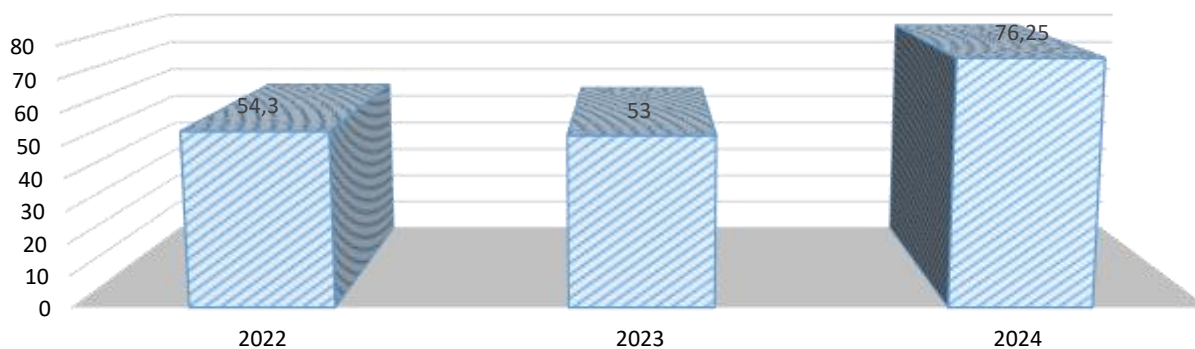
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ШКОЛА)



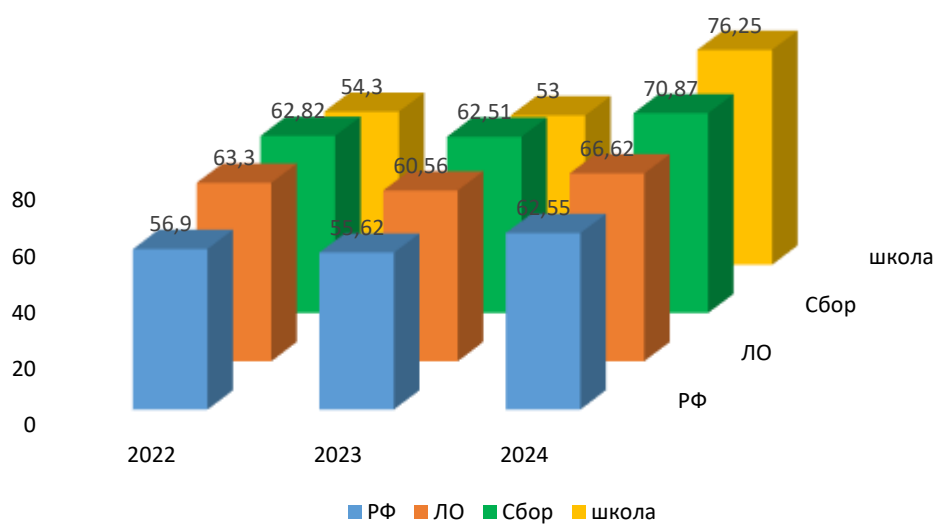
Русский язык



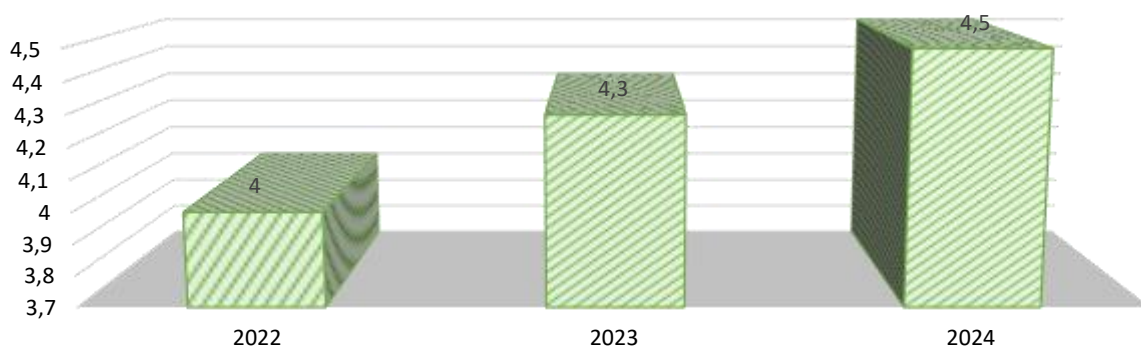
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО МАТЕМАТИКЕ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ) (ШКОЛА)



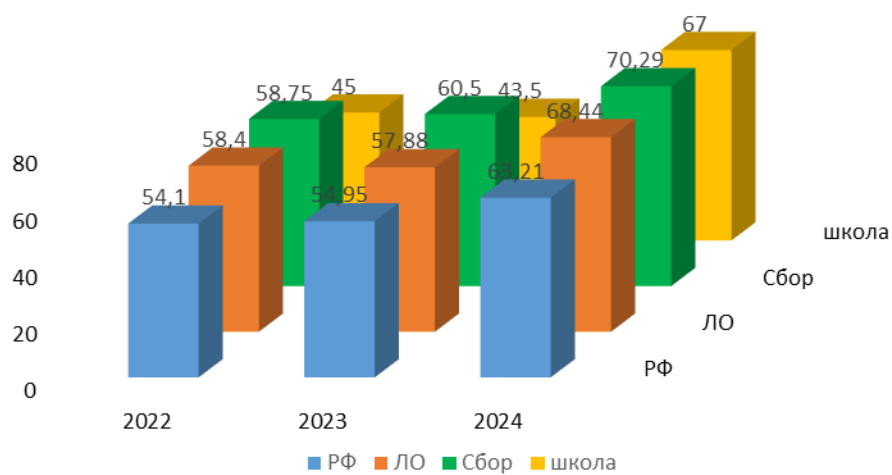
Математика профиль



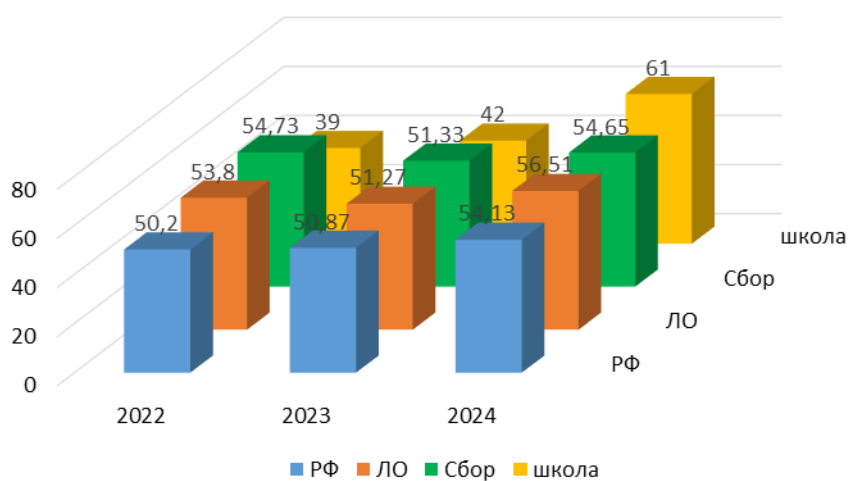
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО МАТЕМАТИКЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) (ШКОЛА)



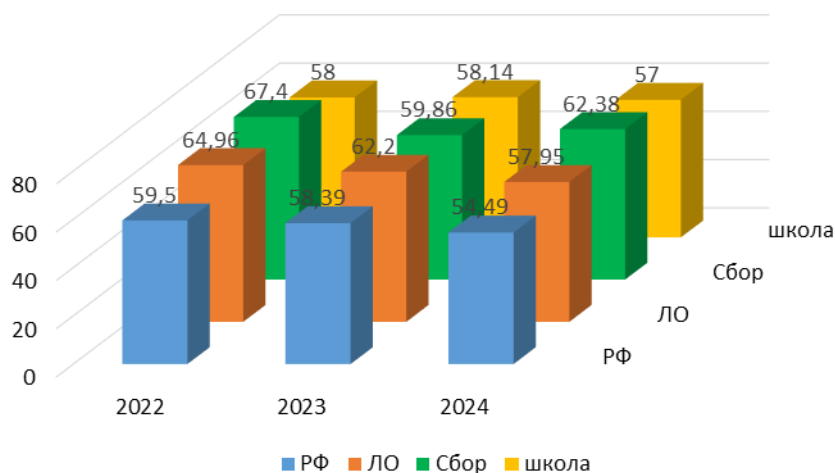
Физика



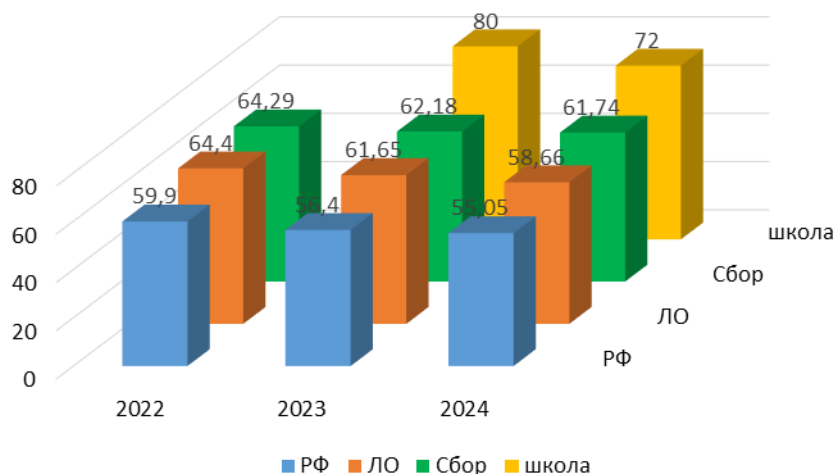
Биология



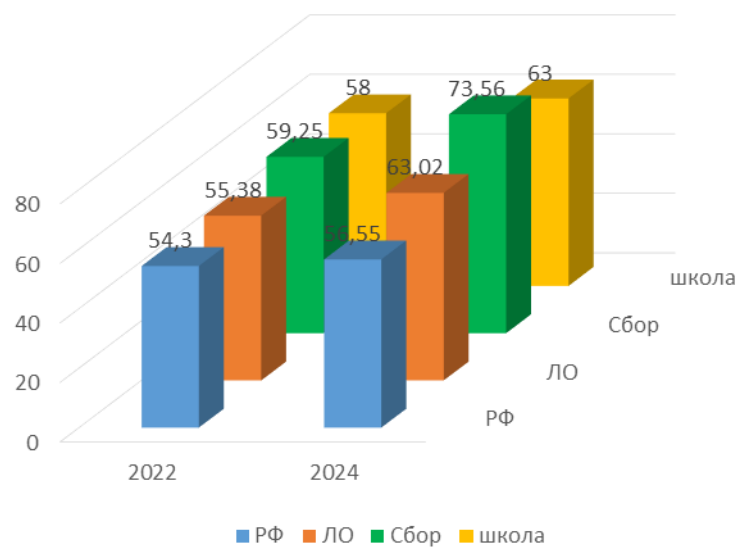
Информатика



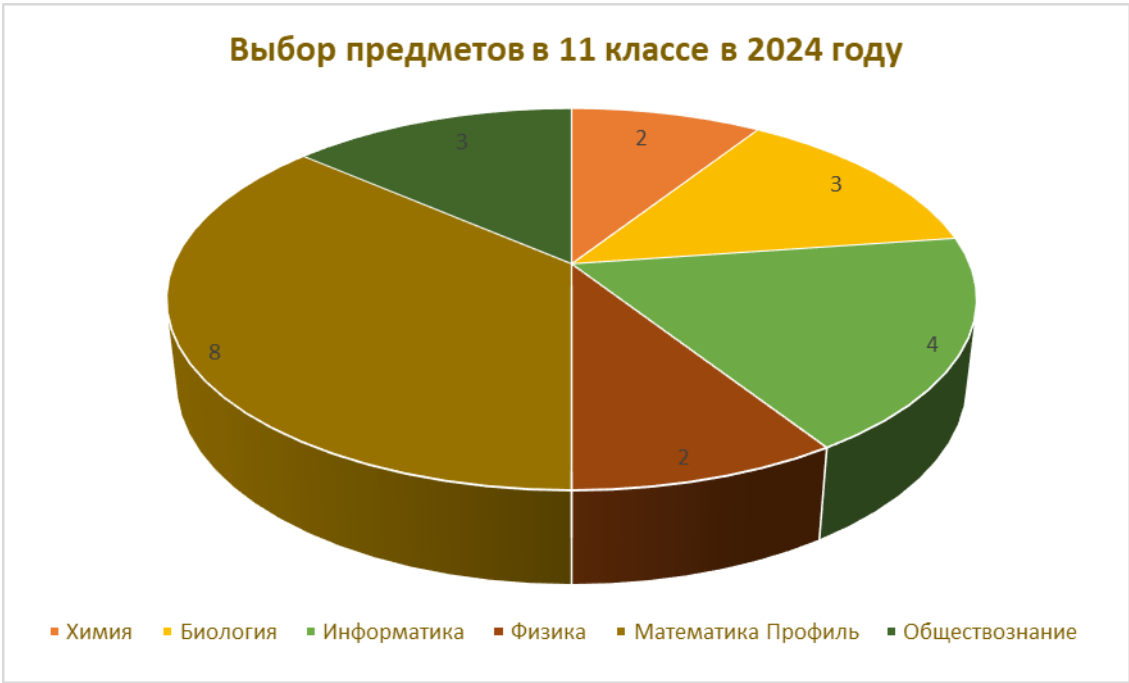
Обществознание



Химия



В 2023 году химию не сдавали



Мониторинг результативности сдачи ЕГЭ (обязательные экзамены и по выбору)

Предметы	Учебный год	2022	2023	2024
Учащихся по списку		22	23	22
Учащихся, сдававших ЕГЭ		22	23	22
Русский язык (обязат.)	успеваемость	100%	100%	100%
	пересдававших	0	0	0
	сред. балл	62,3	69	64,82
	высш./низш.балл	80 / 46	89 / 49	91 / 39
Математика Профиль	заявленных	10	11	8
	(кол-во—% от всех)	(46%)	(47,8%)	(36,4%)
	отказников			
	сдававших	0	0	0
		10	11	8
	успеваемость	90%	91%	100%
	пересдававших	1	1 (базу)	0
	сред. балл	54,3	49	76,25
	высш./низш.балл	72 / 40	80 / 22	84 / 40
Математика База	успеваемость	100%	100%	100%
	пересдававших	0	1 (с профиля)	0
	сред. оценка	4	4,3	4,5
	высш./низш.оц.	5 / 3	5 / 3	5 / 3
Химия	заявленных	2	0	2
	(кол-во—% от всех)	(9%)		(9,1%)
	отказников			
	сдававших	0		0
		2		2
	успеваемость	100%	-	100%
	сред. балл	58		63
	высш./низш.балл	61 / 55		71 / 55
Биология	заявленных	2 (9%)	1 (4,3%)	3 (13,6%)
	отказников	0	0	0
	сдававших	2	1	3
	успеваемость	50%	100%	100%
	сред. балл	38,5	42	61

Физика	высш./низш.балл	45 / 32	42 / 42	65 / 46
	заявленных	2 (9%)	2 (8,6%)	2 (9,1%)
	отказников	0	0	0
	сдававших	2	2	2
	успеваемость	100%	100%	100%
	сред. балл	45	43,5	67
Информатика	высш./низш.балл	47 / 43	49 / 38	73 / 61
	заявленных	6 (27%)	7 (30,4%)	4 (18,2%)
	отказников	0	0	0
	сдававших	6	7	4
	успеваемость	100%	85,7%	100%
	сред. балл	58	58,14	57
	высш./низш.балл	78 / 43	78 / 34	85 / 40

Востребованность предметов по выбору зависит от вступительных экзаменов.
12 обучающихся сдавали экзамены по выбору в соответствии с выбранным профилем (54,55%).
21 обучающийся продолжит обучение по профилю (95,45%).

Выполнение плана по подготовке и проведению ГИА

Все запланированные мероприятия выполнены. **Основные моменты** в работе, которые необходимо обязательно соблюдать, выделяются следующие:

- в конце сентября исходные ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и по выбору
- выделение группы риска и работа с ней в течение всего года
- своевременное определение группы учащихся с ОВЗ для сдачи экзаменов по щадящему режиму, контроль за возможным изменением категории ОВЗ у обучающихся
- один раз в месяц текущий мониторинг по обязательным предметам и по выбору с обязательным оповещением родителей о результатах
- в декабре и апреле-мае репетиционные экзамены полного формата по предметам по выбору
- работа с учащимися и родителями по своевременному отказу от сдачи предметов по выбору в 11 классе, изменению предметов по выбору в 9 классе
- обучающихся с повторяющимися «2» приглашать с родителями на административный совет
- наличие у обучающихся индивидуальных папок с работами по обязательным предметам и по выбору
- информационные родительские собрания в 9 и 11 классе. При необходимости индивидуальные встречи с родителями
- ознакомление обучающихся с возможными вариантами заданий различного уровня сложности, отработка навыков их выполнения
- тренировка технологии заполнения бланков ответов

Выводы:

В целом, работа школы при подготовке и проведении ГИА может быть оценена удовлетворительно.

Благодаря проделанной работе из 49 обучающихся 9-ых классов и 22 обучающихся 11 класса успешно овладели программами по всем общеобразовательным предметам соответственно 49 и 22 выпускника. Они получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. 1 обучающаяся 9 класса закончила основную школу с аттестатом особого образца, 2 выпускника 11 класса – с аттестатом с отличием и золотой медалью, 2 выпускника 11 класса – с аттестатом с отличием и серебряной медалью.

Все учителя-предметники в назначенное время проводили занятия в группе и индивидуально, по запросу обучающихся проводились консультации, своевременно о

результатах мониторинговых работ оповещались родители. Подготовка к экзаменам по математике, русскому языку, химии, биологии и информатике велась по подгруппам. Списки организаторов экзаменов были составлены в декабре, учителя работали в Пунктах проведения экзаменов при СОШ №3 (11 классы) и в Гимназии №5 (9 классы). Во время проведения основного периода экзаменов замечаний к нашим организаторам не было.

Проблемы:

- ✓ Родители не всегда понимают, что их ребенок не может пройти порог выбранного экзамена, настаивают на сдаче экзамена. Не все родители прислушиваются к рекомендациям учителей, что детям необходимо обязательное посещение консультаций и занятий по подготовке к ГИА, не контролируют успеваемость и посещаемость.
- ✓ Определение учащихся с ОВЗ. Не все родители своевременно соглашаются пойти с ребенком на ПМПК.

Основные задачи на 2025 год:

- создание условий для овладения учащимися умениями и навыками выполнения различных задач по предметам;
- ежемесячное проведение мониторинговых работ по выбранным предметам на экзамен со своевременным ознакомлением родителей;
- строгий учет мониторинговых работ в 9 и 11 классах как условие допуска к ГИА;
- вывод всех учащихся на преодоление минимального порога по русскому языку и математике в 8-11-х классах;
- деление учащихся в 9, 10 и 11 классе на базовую и профильную группы для занятия математикой, на подгруппы для занятия русским языком, информатикой и профильными предметами;
- создание условий для успешного преодоления экзаменационного порога по сочинению, математике (базовый и профильный уровень) в 11 классе и успешного прохождения собеседования по русскому языку в 9 классе;
- создание условий для осознанного выбора профиля учащимися 10-11 классов;
- повышение качества знаний учащихся по предметам по выбору в 9-11 классах;
- проведение репетиционных экзаменов по предметам по выбору в 9 и 11 классах в декабре и апреле;
- написание пробных ЕГЭ по русскому языку, математике и планируемым на сдачу ЕГЭ предметам по выбору в конце учебного года в 10 классе;
- повышение уровня ответственности учащихся и родителей за качество подготовки к экзаменам

ИТОГИ ГИА С КОРРЕЛЯЦИЕЙ

Уровень и качество подготовки выпускников основного общего образования

В мае 2024 года были допущены к государственной итоговой аттестации 49 выпускников 9 классов, из них 13 человек – обучающиеся с ОВЗ, которые в 2024 году имеют право проходить ГИА как в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), так и в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), могут сдавать только два основных предмета – русский язык и математику. Все 13 обучающихся с ОВЗ сдавали экзамены в форме ГВЭ (2 предмета). Кроме того, 2 обучающихся, прибывших с территории ДНР и ЛНР, сдавали в форме ГВЭ 2 основных экзамена.

В 2024 году аттестаты выдавались выпускникам по группам по мере получения результатов за экзамены: 27 июня и 03 июля после пересдачи. Повторно сдавали экзамены: по русскому языку, по географии, по информатике, по математике.

Три человека оставлены на дополнительный период сдачи ГИА в сентябре: по математике, географии, информатике. По итогам основного периода ГИА-9 аттестаты получили 46 обучающихся из 49 (94%). Аттестат с отличием получила 1 ученица. В сентябре аттестаты получили все.

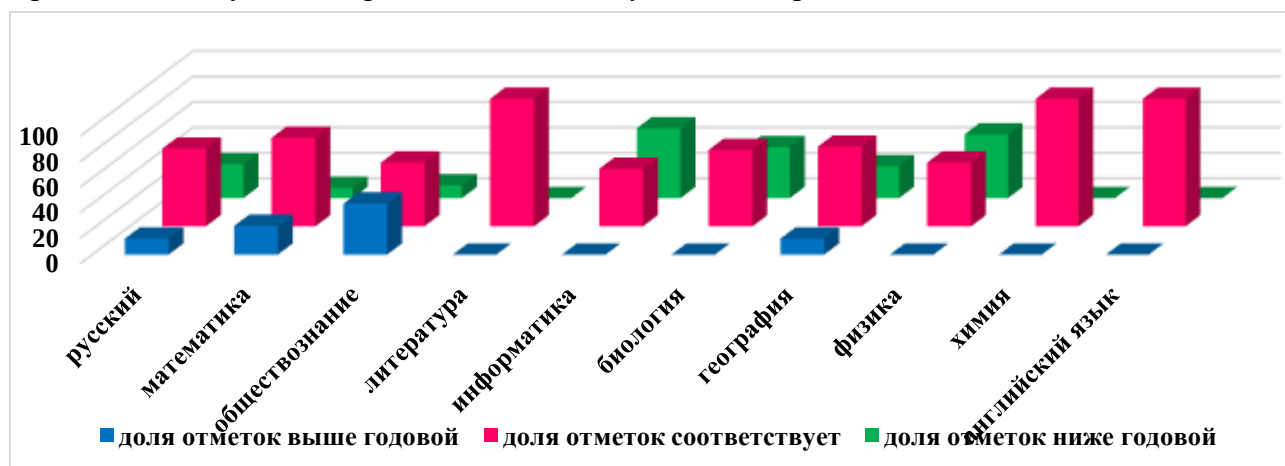
Предмет	Всего участников ОГЭ и ГВЭ, прошедших ГИА чел /%	Успеваемость/ качество знаний	Средний балл/ средняя оценка по ОУ в 2022-2023 учебном году	Средний балл/ средняя оценка по ОУ в 2023-2024 учебном году
Русский язык	49 / 100%	100 / 63,3	26 / 4	24 / 4
Математика	48 / 98%	98 / 40,8	14 / 3	13 / 3
Обществознание	10 / 20%	100 / 60	23 / 3	25 / 4
Литература	1 / 2%	100 / 100	30 / 4	26 / 4
Информатика	31 / 62%	94 / 35,5	10 / 3	9 / 3
Биология	5 / 10%	100 / 40	31 / 4	29 / 3
География	16 / 32%	88 / 60	23 / 4	18 / 3
Физика	2 / 4%	100 / 50	18 / 3	20 / 4
Химия	2 / 4%	100 / 100	27 / 4	34 / 4
Английский язык	1 / 2%	100 / 100	50 / 4	53 / 4

По результатам ОГЭ в 9 классах при 100%-ной успеваемости наблюдается небольшое снижение по результатам среднего балла по русскому языку (на 2), небольшое снижение по математике (на 1) при успеваемости 98%.

С повышением баллов сдали обществознание и физику (на 2 балла, и оценка выросла до «4»), английский язык (на 3 балла), химию (на 7 баллов). По информатике потеряли 1 балл, по биологии – 2 балла (оценка снизилась до «3»), по литературе – 4 балла, по географии – 5 баллов (оценка снизилась до «3»).

Наибольшее количество выпускников сдавали информатику и географию – 31 (62%) и 16 (32%) соответственно. В основном обучающиеся выбирают предметы, связанные с профилем дальнейшего обучения в 10 классе или в колледже.

Был проведен анализ соответствия отметок, полученных выпускниками в ходе ГИА, и годовых отметок, то есть соответствия внешней и внутренней оценки качества образования. Результаты представлены в следующей диаграмме:



Как следует из представленной диаграммы, корреляция внешней и внутренней оценки качества образования составляет от 45% до 100%. По литературе, химии и

английскому языку соответствие оценок составляет 100%, высокий процент соответствия экзаменационных оценок годовым по биологии (60%), географии (62%), русскому языку (69,4%), математике (69,4%). Половина оценок совпадает по физике и обществознанию.

В таблице соотнесение годовых и экзаменационных оценок в 9 классах выглядит следующим образом:

Предмет	доля отметок выше годовой, %	доля отметок соответствует годовой, %	доля отметок ниже годовой, %	корреляция составляет, %
Русский язык	12,5	61	26,5	61
Математика	22,5	69,4	8,1	69
Обществознание	40	50	10	50
Литература	0	100	0	100
Информатика	0	45,2	54,8	45
Биология	0	60	40	60
География	12,5	62,5	25	63
Физика	0	50	50	50
Химия	0	100	0	100
Английский язык	0	100	0	100

Уровень и качество подготовки выпускников среднего общего образования

В 2024 году были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) 22 выпускника 11 класса. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

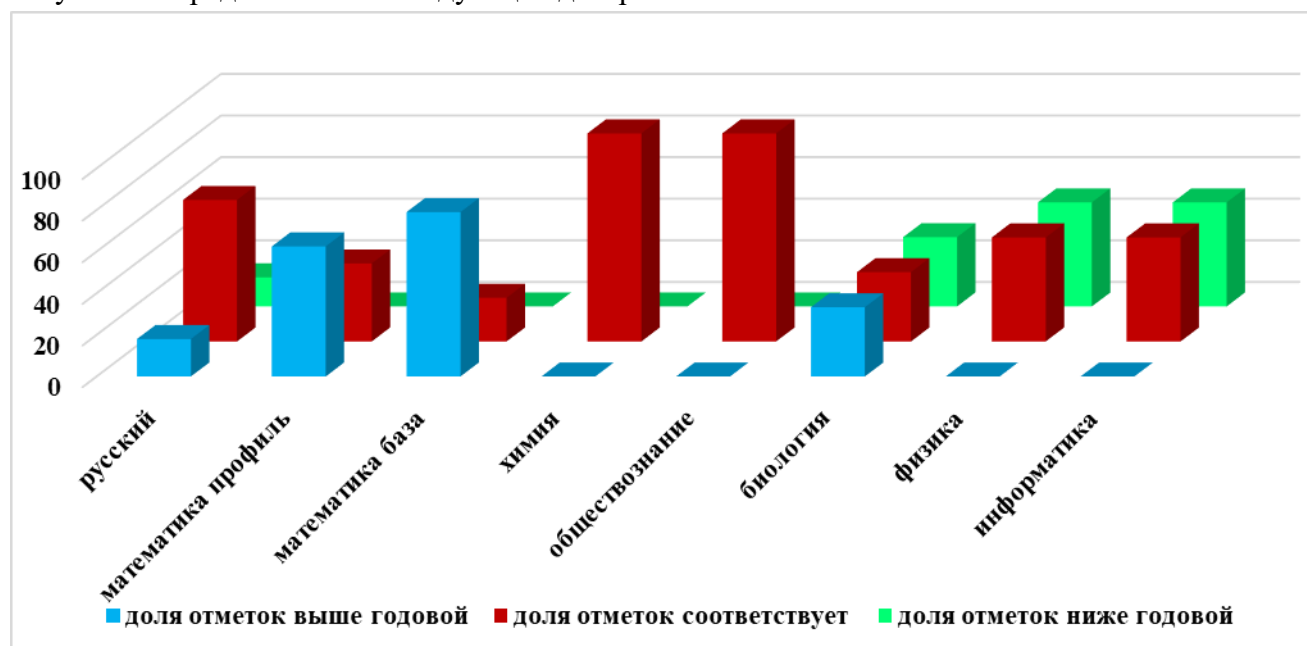
Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе следующие:

<i>Предмет</i>	<i>Всего участников ЕГЭ чел / %</i>	<i>Средний балл/ средний балл / средняя оценка по ОУ в 2022-2023 учебном году</i>	<i>Средний балл/ средний балл / средняя оценка по ОУ в 2023-2024 учебном году</i>
Русский язык	22 / 100%	69 / 4	65 / 4
Математика (профильный уровень)	8 / 36,4%	53 / 4	76,25 / 5
Математика (базовый уровень)	14 / 63,6%	15 / 4,3	17 / 4,5
Информатика	4 / 18,2%	58,14 / 4	57 / 4
Биология	3 / 13,6%	42 / 3	61 / 4
Химия	2 / 9,1%	-	63 / 4
Физика	2 / 9,1%	43,5 / 3	67 / 4
Обществознание	3 / 13,6%	80 / 5	72 / 5

По результатам ЕГЭ в 11 классе наблюдается незначительное снижение среднего балла по русскому языку (на 4), по информатике (на 1,14); по обществознанию снизился результат на 7 баллов. Значительно вырос балл по профильной математике (на 23,25), физике (на 23,5), биологии (на 19). По математике базового уровня средний балл повысился немного - на 2. Химию сдали в среднем на хороший балл, в прошлом году этот предмет не выбирали.

Выбор предметов на ЕГЭ зависит от того, какие предметы требуются для поступления в вуз или близки к профилю колледжа, где выпускники планируют продолжить обучение.

Был проведен анализ соответствия отметок, полученных выпускниками в ходе ГИА, и годовых отметок, то есть соответствия внешней и внутренней оценки качества образования. Результаты представлены в следующей диаграмме:



Из диаграммы видно, что корреляция внешней и внутренней оценки качества образования составляет от 21% до 100%. По химии и обществознанию годовые оценки 100% соответствуют экзаменационным. Процент расхождения по физике и информатике составил 50%, по математике профильного уровня и биологии – более 60%. По русскому языку расхождение составило 32%, большой процент расхождения по математике (базе) – 79%.

В таблице соотнесение годовых и экзаменационных оценок в 11 классе выглядит следующим образом:

Предмет	доля отметок выше годовой, %	доля отметок соответствует годовой, %	доля отметок ниже годовой, %	корреляция составляет, %
Русский язык	18	68	14	68
Математика профиль	62,5	37,5	0	37,5
Математика база	79	21	0	21
Информатика	0	50	50	50
Биология	33,3	33,3	33,3	33,3
Физика	0	50	50	50
Химия	0	100	0	100
Обществознание	0	100	0	100

В ходе проведенного анализа нельзя сказать, что больше предметов с оценкой выше годовой. В ходе подготовки к экзаменам оценивание работ учителями ведется по критериям ЕГЭ. Получаемые низкие баллы на проводимых мониторингах являются стимулом для обучающихся к более активной самоподготовке. В то же время, присутствует тот факт, что есть ученики, которым было рекомендовано не сдавать ЕГЭ по предметам по выбору, так как все мониторинги были написаны плохо, но родители настояли на праве детей попытаться сдать эти экзамены. В целом, в 11 классе сдали экзамены очень хорошо. Только 1 выпускница сдала все экзамены с критичным низким баллом.

В течение года в 9 и 11 классах старались своевременно выявить учащихся с низкими баллами, чтобы можно было либо поменять предмет по выбору в 9 классе, либо выйти на ЕГЭ с 2 основными предметами для получения аттестата.

Учителя рассмотрели и проанализировали результаты ОГЭ и ЕГЭ, обсудили наиболее типичные ошибки, допущенные выпускниками при выполнении экзаменационных заданий. В предстоящем учебном году работа с обучающимися «группы риска» будет проводиться согласно плану работы по подготовке к экзаменам, ознакомление родителей с результатами проводимых мониторингов будет проводиться своевременно. Важным моментом в работе при подготовке к экзаменам является выявление выпускников с потенциально низкими результатами. Планируется разъяснение обучающимся и родителям своевременное изменение выбора предметов для сдачи экзаменов.

Оценка востребованности выпускников

Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов

Всего выпускников 9-х классов (число/% от всех выпускников 9-х классов)	Поступили на дальнейшее обучение			Трудоустроены на предприятия, в организации (число/%)	Не трудоустроены (число/%)
	в 10-е классы (число/%)	в образовательные организации по программам среднего профессионального образования (число/%)	в образовательные организации по программам профессионального обучения (число/%)		
49 / 100%	22 / 45%	27 / 55% (из них 22 / 82% - бюджет)	-	-	-

45% выпускников после завершения обучения по основной образовательной программе основного общего образования продолжают получение образования на уровне среднего общего образования в 10 профильном классе в своей школе. Большинство из них ориентировано на дальнейшее получение высшего профессионального образования.

55% выпускников поступили в учреждения среднего профессионального образования в г. Сосновый Бор, г. Санкт-Петербург, Ленинградской области и за ее пределами (в связи с переездом) для получения различных специальностей.

Все выпускники трудоустроены, что свидетельствует об эффективности проводимой в образовательной организации профориентационной работы и подготовки выпускников к продолжению получения среднего образования.

Результаты трудоустройства выпускников 11-х класса

Выпускники 11-х	Поступили в образовательные организации	Трудоустроены	Российская
	высшего образования	профессионального образования (программы среднего	

					профессионального образования)					
	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%), в ЛО	
22	12 (52%) (из них 10 /83% - бюджет)	3 (13%)	9 (39%)	0 (0%)	9 (39%) (из них 5 /56% - бюджет)	2 (8,7%)	7 (30,4%)	0 (0%)	2 (8,7%)	0 (0%)

В 2024 году завершили обучение по основной образовательной программе среднего общего образования 22 выпускника. 12 человек (55%) продолжили обучение в учреждениях высшего профессионального образования, в том числе 10 человек (83%) на бюджетной основе. 9 выпускников (39%) поступили в учреждения среднего профессионального образования для получения специальности, в том числе 5 человек (56%) на бюджетной основе.

Продолжили обучение в вузах и колледжах по профилю обучения в 2024 году 87% выпускников.

Необходимые меры по коррективке негативных тенденций:

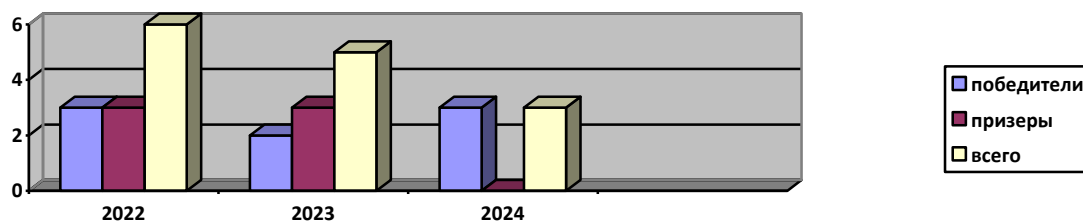
- продолжить административный контроль за организацией учебной деятельности учащихся 9 и 11 классов и ее результативностью;
- провести раннюю диагностику предметов по выбору;
- проводить качественный мониторинг обученности в 9 и 11 классах в течение всего учебного года по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору;
- проводить анализ результатов репетиционных экзаменов;
- проводить работу с родителями с целью формирования ответственности за результаты итоговой аттестации.

11. Результаты работа с одарёнными детьми

Итоги олимпиадного движения в начальной школе:

Результаты участия в городских олимпиадах по предмету(математика, русский язык, окружающий мир, многоступенчатая олимпиада по математике)

	2022	2023	2024
победители	3	2	3
призеры	3	3	0
Итого	6	5	3



Вывод:

На будущий год продолжаем работать по выявлению одаренных детей и развитию у одаренных детей качественного высокого уровня.

Управленческие решения:

Поставить перед МО учителей начальной школы следующие цели и задачи:

Цели и задачи работы с одаренными детьми.

Цель: создание условий для оптимального развития детей.

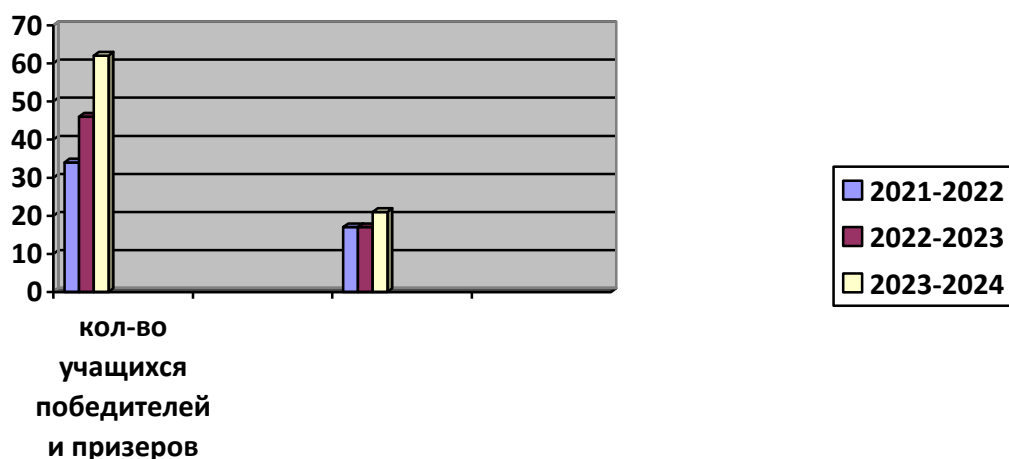
Задачи:

- Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.
- Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

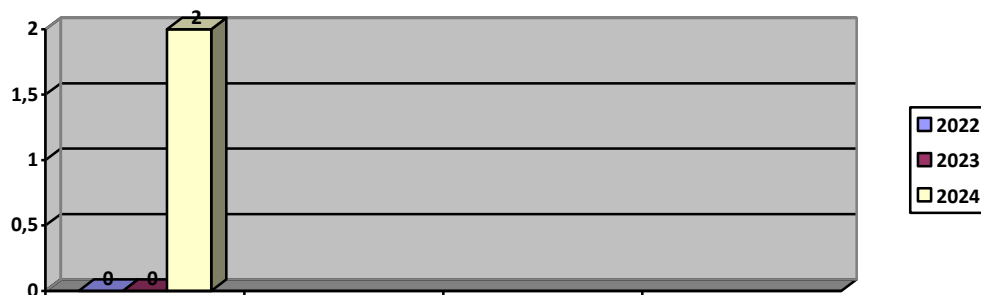
Итоги олимпиадного движения в 5-11 классах

Итоги участия школы в олимпиадах (в таблице):

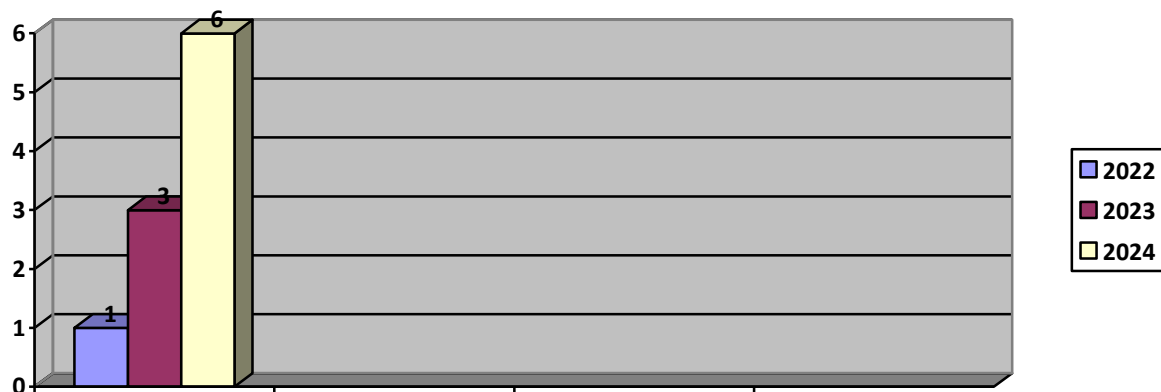
Учебный год	Кол – во учащихся победителей и призёров	Кол-во предметов, по которым в школе есть призовые места
2022	34	17
2023	46	17
2024	62	21



Победители Регионального этапа ВОШ, РОШ



Призеры Регионального этапа ВОШ, РОШ



Победители Муниципального этапа ВОШ



В школе ведется системная и целенаправленная работа с одаренными учащимися – несмотря на то, что выпускники школы покидают нас, педагоги растят им достойную смену. Количество победителей и призеров увеличилось и стало рекордным. Такие результаты впервые в истории школы.

II. Участие школы в конкурсном движении

Анализ количества конкурсов по учебным дисциплинам и по их результативности.

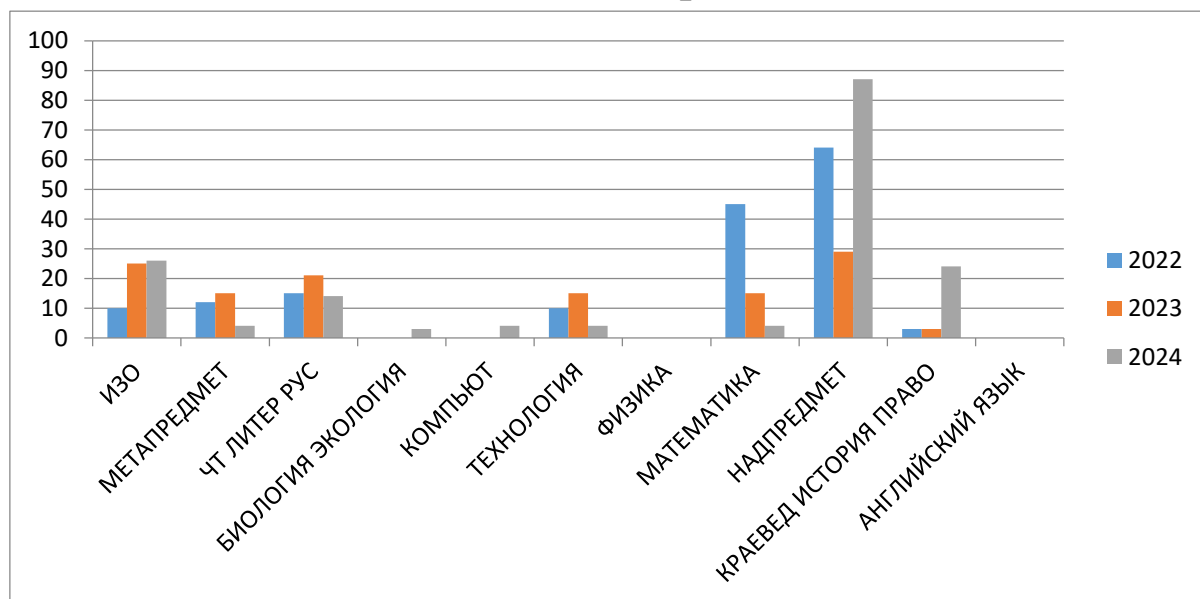
Кол-во победителей и призеров в конкурсах разного уровня в сравнении по годам:

Анализ количества конкурсов по учебным дисциплинам и по их результативности.

№	предмет									
		2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	ИЗО	9	3	5	79	31	55	10	25	26
2	Метапредмет	3	11	7	17	226	316	12	15	4
3	Чтение, литература, русский язык	12	10	14	124	193	182	15	21	14
4	Биология / Экология	3	2	8	31	8	166	-	-	3
5	Компьютер технологии	-	1	1	-	37	12	-	-	4
6	Технология	4	5	5	78	171	128	10	15	4
7	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-

8	Математика	6	7	3	73	112	50	45	15	4
9	Надпредмет	49	141	48	211	398	365	64	29	87
10	Краеведение, история, право	6	17	20	28	196	262	3	3	24
11	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Количество победителей и призовых мест по годам.

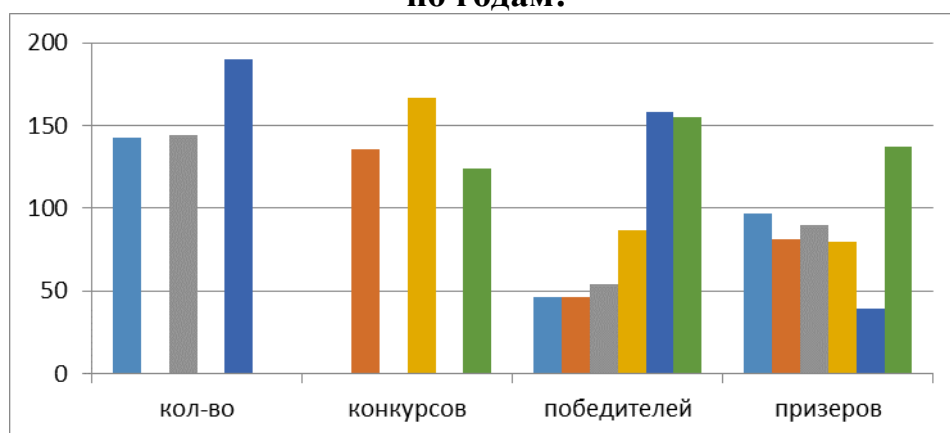


Итоговая таблица:

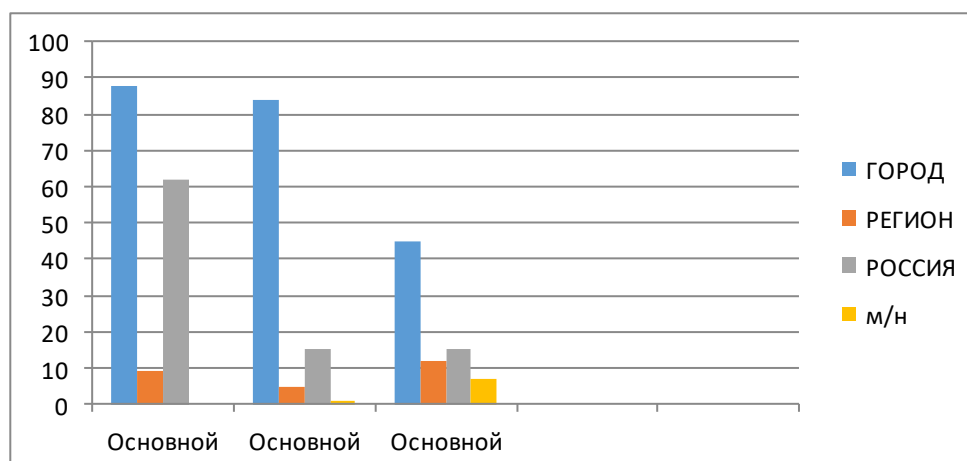
	2022	2023	2024
Количество учителей занятых в работе с мотивированными учащимися.	39/95,1%	41/100%	41/100%
Кол-во учащихся охваченных конкурсным и олимпиадным движением	641/99,2%	710/99,7%	720/99,1%
Количество конкурсов, в которых приняли участие	92 конкурса 20 сорев ВСЕГО 112	190 конкурсов 22 соревн ВСЕГО	101 конкурсов 23 соревн ВСЕГО 124

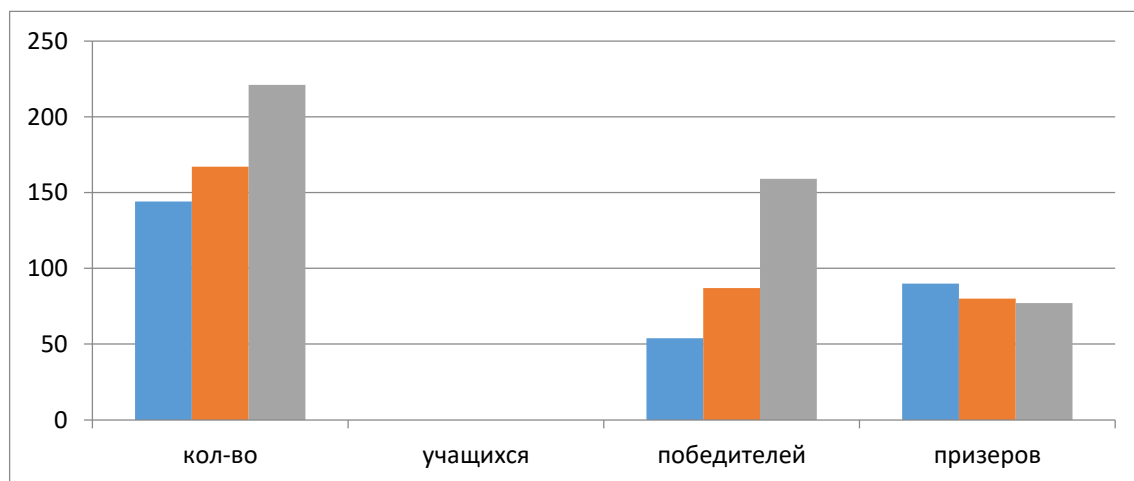
Количество призовых мест (без предметных олимпиад)	КОНКУРСЫ	КОНКУРСЫ	КОНКУРСЫ
	м/н -1	м/н -4	м/н -12
	в/р -34	1 м -1	1 м -1
	1м -20	Приз -8	Приз -6
	Призёры-42	в/р -60	в/р -20
	Регион.-21	1м -62	1м -15
	Лауреат-4	Призёры-22	Призёры-2
	Призеры -5	Регион.-12	Регион.-12
	Город -36	Лауреат-12	Лауреат-5
	1м -61	Призеры -2	Призеры -4
	Приз -27	Город -45	Город -45
	Спорт	1м -84	1м -84
	Гор.-20	Приз -39	Приз -39
	1м - 2	Спорт	Спорт
	Призёры-6	Гор.-	Гор.-61
	ВСЕГО	1м - 1	1м - 54
	1м -87	Призёры-2	Призёры-86
	Приз -80	ВСЕГО	ВСЕГО
	ИТОГ:	1м -158	1м -155
	Призовых мест –	Приз -39	Приз -137
	167	ИТОГ:	ИТОГ:
		Призовых мест – 221	Призовых мест –
			292

Кол-во победителей и призеров в конкурсах разного уровня в сравнении по годам:



Победы школьников в конкурсах разного уровня:





Мониторинг участия педагогов в конкурсах с применением ИКТ в МБОУ «СОШ№7»

	2022	2023	2024
Количество педагогов	12	13	13



Мониторинг участия учащихся в конкурсах с применением ИКТ в МБОУ «СОШ№7»

	2022	2023	2024
Количество учащихся	319	322	324



Вывод: результаты олимпиадного и конкурсного движения говорят, что в школе создаются условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их социальной самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создаются условия для оптимального развития детей. В 2024 году увеличилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах с применением ИКТ в связи с переводом большинства конкурсов в дистанционный формат.

12. Социальное партнерство: взаимодействие с учреждениями и организациями

№	Учреждения дополнительного образования и культуры, среднего и высшего профессионального образования. Предприятия, учреждения и организации.	Формы взаимодействия
1.	МОУ ДОД ДДТ Дом детского творчества	• кружковая работа • тематические праздники • творческие конкурсы, смотры, выставки • классные часы, познавательные программы • работа с активом РДШ • работа патриотического клуба • работа по программам: профи, самоуправление, РДШ
2.	МОУ ДОД ЦРТ Центр развития творчества	• кружковая работа • конкурсы, смотры, выставки
3.	МОУ ДОД ЦДЮТ «ЮВЕНТА»	• кружковая работа • конкурсы, смотры, соревнования • «День здоровья»
4.	ДЮСШ (спортивные школы)	• занятия учащихся в спортивных секциях • соревнования
5.	МОУ ДОД «Художественная школа»	• обучение учащихся • участие в выставках работ учащихся
6.	МОУ ДОД «Музыкальная школа» Хоровая студия «Балтика»	• обучение учащихся • участие в смотрах, конкурсах, концертах
7.	ДК «Строитель», СКК	• экскурсии, выставки, беседы • тематические праздники • посещение спектаклей, концертов
8.	Художественный музей	• экскурсии, выставки, беседы • совместные мероприятия
9.	Городской театральный центр «Волшебный фонарь»	• Обучение учащихся театральному искусству • Посещение спектаклей
10.	Молодёжный центр «Диалог»	• Тренинги, игры, беседы • Трудовые бригады
11.	Музеи: - городской музей Славы - исторические музеи школ города; - музеи Ленинградской области;	• обзорные и тематические экскурсии

	- музеи С.-Петербурга	
12.	Достопримечательности города Сосновой Бор, Ленинградской области, С.-Петербурга	• познавательные и общекультурные экскурсии
13.	ЛАЭС и ИЯЭ, НИИКИ	• профориентационная работа
14.	ЛАЭС и Сосновоборский политехнический колледж №36.	• профориентационная работа
15.	ВУЗы СПб	• профориентационная работа • подготовка и проведение предметных олимпиад
16.	ИЯЭ	• профориентационная работа
17.	ЦМСЧ – 38	• профориентационная работа
19.	Другие производственные предприятия и учреждения города	• учебные и познавательные экскурсии • профориентационная работа

Вывод: социальное партнерство школы основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, способствует повышению качества и эффективности образования, помогает в профориентации, развивает кругозор, способности к общению, организации, самоорганизации, руководству, творчеству участников образовательного процесса.

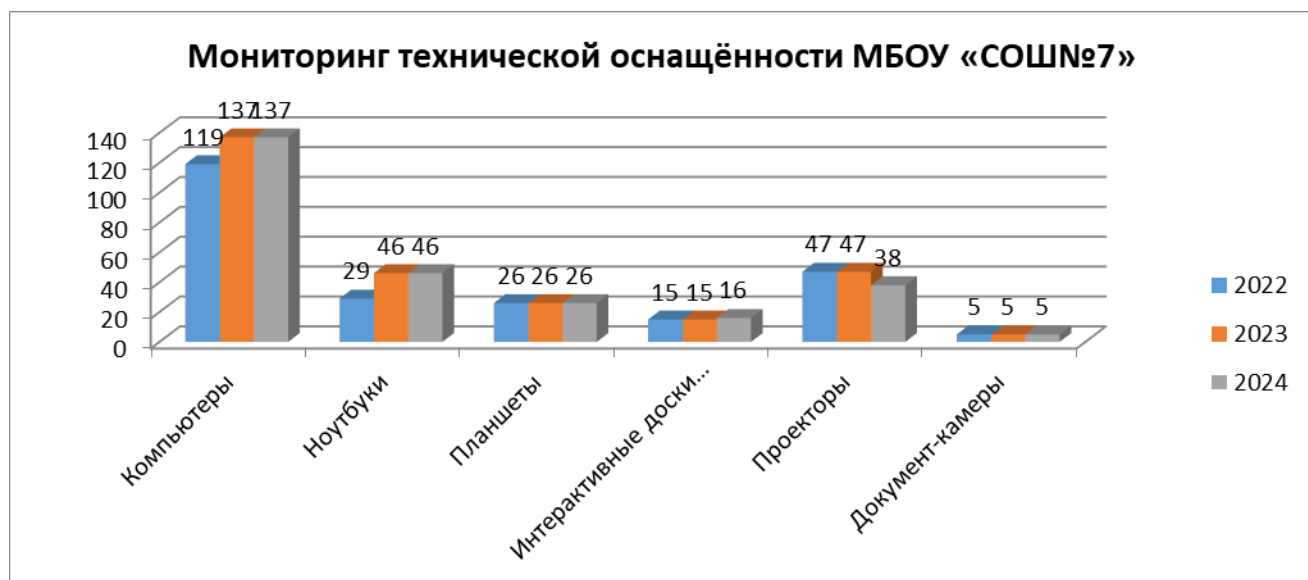
13. Материально-техническая база

В школе:

- 17 предметных кабинетов; 33 класса;
- Кабинет биологии с лабораторией; кабинет физики с лабораторией; кабинет химии с лабораторией.
- спортивный стадион; 2 спортзала;
- столовая на 195 посадочных мест;
- актовый зал;
- библиотека с читальным залом;
- 1 кабинет информатики и вычислительной техники;
- 4 мастерские: по приготовлению пищи, швейная, слесарная, столярная;
- кабинет психолога;
- логопедический кабинет;
- кабинет социального педагога;
- врачебный и прививочный кабинеты (лицензирован).

Мониторинг технической оснащённости МБОУ «СОШ№7»

Техника	2022	2023	2024
Компьютеры	119	137	137
Ноутбуки	29	46	46
Планшеты	26	26	26
Интерактивные доски и приставки	15	15	16
Проекторы	47	47	38
Документ-камеры	5	5	5



Вывод: ресурсное обеспечение МБОУ СОШ№7 обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

**Перечень оказываемых дополнительных платных и образовательных услуг
в 2023 году:**

1. Услуги логопеда.
2. Присмотр и уход (ГПД).
3. Подготовка к школе.
4. Углублённое изучение предметов.

Вывод: предоставление дополнительных платных образовательных услуг позволяет создать максимально возможные благоприятные условия для учета индивидуальных запросов участников образовательного процесса, улучшить качество личностно-ориентированной образовательной среды, повысить мотивацию к учебной деятельности, обеспечить всестороннее развитие личности ребёнка.

**14. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	646	712	729	722
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	312	343	345	320
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	283	321	335	350
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51	48	49	52

1.5	Численность/удельной вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	232 из 622 42,3%	239 из 645 42%	259 из 597 43,3%	304 из 641 46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	25 (4)	28 (4)	26 (4)	24 (4)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	16 (4)	15 (4)	14 (3)	13 (3)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,21	62,3	69	64,82
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф. 67,25 База не сдавали	Проф. 54,3 База 4	Проф. 49 База 4,3	Проф. 76,25 База 4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

	численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в обще численности выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 1,9%	1 / 2,3 %	4 / 6,7%	1 / 2,04%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 8,3%	0 / 0%	2 / 8,7%	4 / 18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	639 98,9%	706 99,1%	715 99,1%	722 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	218 33,7%	248 38,4%	223 30,9%	356 48,9
1.19.1	Регионального уровня	9 1,3%	11 1,7%	14 1,9%	17 2,3%
1.19.2	Федерального уровня	12 1,8%	15 2,5%	84 11,6%	15 2%
1.19.3	Международного уровня	2 0,3%	2 0,3%	9 1,2%	5 0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 8%	48 6,7%	50 6,9%	52 7,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	646/100%	712/100%	729/100%	722/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%	0%	0%	0%
1.24	Общая численность педагогических	41	41	40	42

	работников, в том числе:				
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющие высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/88%	36/92%	35/87%	35/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/83%	34/87%	34/85%	34/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности работников	7/17%	5/12%	4/10%	5/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/17%	7/17%	4/10%	5/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	33/80%	32/78%	29/72%	29/69%
1.29.1	Высшая	25/61%	25/61%	24/60%	24/57%
1.29.2	Первая	8/20%	7/17%	5/12%	5/12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет				
1.30.1	До 5 лет	3/7%	4/10%	6/15%	8/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/39%	17/42%	18/46%	17/45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2%	1/2%	4/10%	6/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22/54%	22/54%	20/51%	19/45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	41/100%	44/100%	43/100%	42/100%

	административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	41/100%	44/100%	43/100%	42/100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 (115)	0,16 (119)	0,19 (137)	0,19 (137)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17	17	17	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки., в том числе:	Да	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет	Нет	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	Нет	Нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	646/100%	712/100%	721/100%	722/100%

	общей численности учащихся				
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв. м.	20 кв. м.	20 кв. м.	20 кв. м.

15. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения

Цели и задачи на 2025 год

Цель: реализация Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" на достижение целевых показателей и результатов национального проекта "Образование" , национального проекта «Школа Минпросвещения России».

Приоритетные задачи развития школы:

- 1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения** в соответствии с новыми законодательными актами, регулирующими деятельность сферы образования: обеспечение своевременного принятия локальных актов, регулирующих обеспечение прав, свобод и обязанностей участников образовательных отношений.
- 2. Модернизация системы оценки и управления качеством образования образовательных результатов:**
 - Достижение критериев и показателей Модели «Школы Минпросвещения России» по пяти магистральным направлениям («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество») и трем ключевым условиям («Образовательная среда», «Школьный климат», «Учитель. Школьная команда»).
 - Ввести сетевую форму реализации общеобразовательных программ
 - Развивать и совершенствовать систему подготовки к независимой оценке качества образования (ВПР, НИКО и.т.д.), региональной оценке качества образования по модели PISA, которая пройдет до 2024 года во всех регионах. Повышать **объективность** оценки качества образовательных результатов, на основе выработанных критериальных оценок по каждому предмету.
 - Реализовать ФОП.
 - Совершенствовать систему подготовки к государственной итоговой аттестации с учетом вносимых государством изменений. Формировать у обучающихся учебную мотивацию, повышать качество подготовки учащихся.
 - Ввести постоянный контроль объективности оценки образовательных результатов и корреляции результатов текущей и промежуточной аттестации. Корреляции результатов внутренней и внешней аттестации. Контролировать дозировку домашних заданий.
 - Повышать качество преподавания предметов. Модернизировать предметные области в рамках реализации ФОП.
 - Внедрять образовательные программы по повышению финансовой грамотности интегрированно.
 - Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развития инклюзивного образования.
 - Совершенствовать преемственность начального и дошкольного, начального и основного общего образования.

- Повышать степень индивидуализации среднего общего образования, обеспечить всем старшеклассникам право выбора направлений обучения через индивидуальные образовательные маршруты.
- Реализовать естественно-научный профиль.
- Открытие медицинского класса.
- Продолжать проводить анкетирование родителей (законных представителей) с целью мониторинга удовлетворенности образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

3. Развитие педагогического потенциала:

- Развивать систему наставничества.
- Прохождение обучения по программам повышения квалификации из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования в том числе по ЦОС.
- Ориентироваться на профессиональный стандарт педагога.
- Вести эффективную кадровую политику на основе эффективного контракта.
- Совершенствовать профессиональную компетентность педагога через участие в профессиональных конкурсах.
- Сориентировать методическую работу на решение вопроса объективного оценивания образовательных результатов, на основе корреляции внутренней и внешней оценке образовательных результатов (разработка критериев, введение эффективного наставничества, внедрение адресного повышения квалификации, применение личностно-ориентированных технологий).
- Совершенствовать критерии оценки эффективности и качества труда педагогических работников в соответствии с новыми федеральными требованиями.
- Внедрять инновационные формы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов.
- Соблюдать моральный кодекс педагога.
- Оптимизировать моральную и материальную поддержку работников школы.

4. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми:

- Продолжить работу Школьного олимпиадного центра
- Внедрение успешных практик по подготовке обучающихся к достижению высоких результатов во Всероссийской олимпиаде школьников, а также в муниципальной олимпиаде учащихся начальной школы.
- Совершенствовать систему сетевого взаимодействия школы с УДО, направленную на развитие талантливых детей и их творческого потенциала.
- Совершенствовать проектно-исследовательскую деятельность ученика и учителя, и систему работы над ИИП в 10 классе.
- Продолжить работу по заполнению портфолио личностных достижений обучающихся.
- Активизировать участие учителей и обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении, в том числе, дистанционно.
- Поставить под контроль подготовку обучающихся к ГСШ.

5. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса:

- Продолжить создание необходимых и комфортных психологических и материально-технических условий для успешного обучения и сохранения контингента.
- Продолжить работу инклюзивных классов для удовлетворения запросов населения в доступном и качественном образовании.
- Продолжать работу по восстановлению престижа физической культуры и спорта.
- Продолжить работу школьной ППк для оказания адресной помощи участникам образовательного процесса.
- Продолжить работу по модернизации школьных спортивных залов на основе разработанных типовых требований к ним.
- Соблюдать санитарные нормы по требованиям Роспотребнадзора в целях исключения распространения коронавирусной инфекции.
- Обеспечить бесплатное питание для учащихся начальной школы и льготных категорий обучающихся, с учетом нуждающихся в специализированном питании.
- Продолжить формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
- Продолжить обеспечение бесплатным питанием учащихся начальной школы и льготных категорий обучающихся, с учетом нуждающихся в специализированном питании
- Продолжить просветительскую деятельность по пропаганде здорового образа жизни обучающихся
- Формировать культуру здорового образа жизни. Активизировать просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения (в т.ч. курения электронных средств), употребления алкоголя и наркотических средств.

6. Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении знаний основных нравственных норм, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям и приобретении опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

- Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ и малой родины. Использовать государственные символы при обучении и воспитании.
- Продолжить работу Советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.
- Реализовывать программы курсов внеурочной деятельности, в т.ч. «Разговоры о важном».
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, увеличивать долю учащихся, охваченных доп. образованием.
- Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Реализовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление

- Продолжать реализацию плана профориентационной деятельности, продолжать реализацию проектов «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее».
- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Расширить воспитательные возможности электронных (цифровых) медиа-ресурсов (школьная газета, группы социальных сетей, сайт школы), реализовывать их воспитательный потенциал;
- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; активно привлекать учащихся в работу Движения ПЕРВЫХ, проекта «Орлята России», мотивировать освоение ими новых видов социально значимой деятельности. Продолжать развивать функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьная газета), организовать школьный музыкальный коллектив (школьный хор).
- Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- Активизировать спортивную жизнь в школе, продолжать активное участие в сдаче норм ГТО.

7. Дальнейшее развитие безопасной образовательной среды в ОО:

- Совершенствовать работу по предупреждению несчастных случаев с обучающимися и работниками школы. Усилить ответственность педагогического коллектива за организацию дежурства по школе.
- Продолжить работу по ОТ и ТБ в период образовательного процесса, проведения массовых мероприятий, в том числе при проведении экскурсий и походов.
- Продолжить обучение работников школы по программе ГО и ЧС.
- Продолжить работу по противодействию идеологии терроризма и экстремизма. Исключить бесконтрольный доступ посторонних лиц и автотранспорта на территорию школы.
- Продолжить проведение тренировочных мероприятий по отработке действия детей и работников по безопасной и своевременной эвакуации.
- Продолжить профилактическую работу, направленную на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и соблюдение ПДД.
- Продолжать работу по созданию безбарьерной (доступной) образовательной среды.

8. Разработка и внедрение цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования.

- Совершенствовать внедрение информационно-коммуникационных технологий. Повышать эффективность использования дистанционных технологий для повышения доступности качественного образования. Создавать цифровую образовательную среду.
- Использовать в работе открытую электронную систему для информирования участников образовательного процесса (сайт, электронный журнал- ГИС СОЛО и т.д.).
- Начать создание в школе информационно-библиотечного центра. Продолжить работу по внедрению электронных учебников.
- Организовать методическую помощь педагогам в повышении ИКТ -компетенций
- Осваивать цифровые образовательные платформы, возможность проведения промежуточной аттестации в онлайн –формате.
- Осуществлять переход на электронный документооборот.

- Использовать федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
- Использовать информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»
- Продолжать оснащение IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС
- Предоставлять безопасный доступ к информационно- коммуникационной сети Интернет

Директор МБОУ «СОШ №7»

Фомина А.С.