



МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровня: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

(разработанная в соответствии с

- **ФГОС НОО**, утвержденным приказом Министерства просвещения
Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286

ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской
Федерации от 16.11.2022 г. №992, 18.05.2023г. № 372)

2023

г. Сосновый Бор
Ленинградская область

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания обучающихся при получении основного общего образования (далее Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с внесением изменений от 31.07.2020)¹, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей, запросов семьи, общественных организаций. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации учащихся, взаимодействия с семьей, организациями дополнительного образования.

Программа воспитания учащихся на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №7» являются:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС).

¹ Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;" (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся")

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанная в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Посланиями Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации от 26.04.2007 года и 5.11.2008 года.
- Методические рекомендации к «Примерной программе воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
- Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС 2021), вступивших в силу 1 сентября 2022 года.
- Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 №120-ФЗ с изменениями от 07.05.2013 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 №124-ФЗ с изменениями от 05.04.2013);
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010 №436-ФЗ);
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995 №98-ФЗ, с изменениями от 05.04.2013);
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240;
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493.
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 в образовательные организации направлены «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
Статья 12.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В рамках модернизации образовательного процесса МБОУ «СОШ №7» осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно выполняя задачи, направленные на усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); на формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); на приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; на достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

С 1 января 2021 года в России стартовал новый федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование», целью которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путём вовлечения наших граждан в систему патриотического воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определила приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия страны в мировом сообществе. В рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 7» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания предусматривает:

- планирование и организацию системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися, личностных результатов образования, определенных ФГОС;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания;

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания;

Программа включает в себя Приложение: календарный план воспитательной работы.

В ходе реализации программы, школа опирается на определение воспитания, внесённое в Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ.² «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная система школы складывается:

- из реализации программ воспитания области и города;
- из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования;
- из совместной деятельности с социальными партнёрами;
- из системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- из экскурсионной и творческой деятельности;
- на основе преемственной связи между детским садом и школой.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: творческие объединения, спортивные секции и кружки. В спортивном клубе «Олимп» учащиеся осваивают хоккей в валенках, баскетбол, бадминтон, флорбол.

Занятия детей в творческих коллективах, агитбригадах, школьной газете «Великолепная семерка» способствуют раскрытию индивидуальности, творческих способностей обучающихся. В школе активно развивается российское движение школьников.

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МОУ ДОД ДДТ (Дом детского творчества), МОУ ДОД ЦРТ (Центр развития творчества), МОУ ДОД ЦДЮТ «Ювента», ДЮСШ (спортивные школы), МОУ ДОД «Художественная школа», МОУ ДОД «Музыкальная школа «Балтика», ДК «Строитель», СКК, Художественный музей, городские библиотеки, Городской театральный центр «Волшебный фонарь», Музеи: городской музей славы, музеи школ города, Производственные предприятия и учреждения города Сосновый Бор и Санкт-Петербурга.

В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Важную роль в формировании нравственного уклада школьной жизни играет сохранение и развитие традиций школы, организация и проведение традиционных праздников, мероприятий, общественно-полезных дел. Это День Знаний, праздник «День учителя», творческая ролевая игра «День самоуправления», праздничные концерты, посвященные знаменательным датам, Дни здоровья, экологические акции, праздники, посвященные окончанию учебного периода, вечер встречи выпускников и другие. В школе систематически проводятся единые классные часы, Уроки Мужества, приуроченные к национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам истории и культуры. Обучающиеся школы принимают участие в акциях и различных проектах: «Сдай батарейку – спаси ежика!», «Школьный двор», по ПДД, «Память, которой не будет конца», «Подари бумаге вторую жизнь» (сбор макулатуры), «Растём вместе» и многие другие.

Действующим органом ученического самоуправления в школе является Совет старшеклассников.

С 2017 года школа являлась пилотной площадкой по развитию и реализации проекта «Российское движение школьников», с 2019 года члены РДШ – активные участники организации,

² Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". Статья 12.

постоянные победители и призёры конкурсов разного уровня. На сегодняшний момент школа активно развивает направления РДДМ, участвует в проекте «Орлята России», «Большая перемена» и т.п. Идёт развитие школьного театра «ВМЕСТЕ».

С 01.09.2022 в МБОУ СОШ №7 в начале учебной недели и на всех торжественных мероприятиях введено исполнение гимна Российской Федерации, подъём флага Российской Федерации. Государственный флаг Российской Федерации поднимается торжественно обучающимися школы, проявивших себя в том или ином виде деятельности.

Также с 1.09.2022 года еженедельно в школе проходят внеурочные занятия «Разговоры о важном», активно работает Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Школа участвует в проекте по оформлению школьного пространства (согласно Письму Министерства Просвещения России от 11.07.2023 г. № СК-468/15 "**Об оформлении пространств образовательных организаций**"). В школе оформляются обязательные тематические зоны, а также создаётся «Центр детских инициатив» в кабинете воспитательной службы.

В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Основной задачей экскурсионной работы является познавательный туризм, предусматривающий формирование маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями родного края и нашей страны.

Большое внимание в школе уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы: классные и общешкольные родительские собрания; педагогические консультации; заседания родительского комитета школы; анкетирование родительской общественности; публичный доклад администрации об итогах работы школы за истекший учебный год; участие родителей в общественно-государственном управлении школы – в качестве общественных наблюдателей во время государственной итоговой аттестации.

В школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

2. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №7» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №7: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №7 являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение и принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы МБОУ СОШ №7 являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБОУ СОШ №7, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Основные направления воспитания в соответствии с новыми ФГОС основного общего образования:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Познавательное направление воспитания

Основные направления воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №7:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ №7 нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в

форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

	<p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствиями неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, ПАВ, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, в семье, школе, своей местности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p>

	<p>Понимающий необходимость адаптации человека в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем и путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания МБОУ СОШ №7 осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. В рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Формы и виды деятельности

Модуль	Задача, на которую ориентирован модуль	Деятельность	Уровень деятельности	Формы деятельности
--------	--	--------------	----------------------	--------------------

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Классное руководство, наставничество	Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности); - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. 	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с портфолио учащегося - Наблюдение - Консультации для учащихся и родителей
			Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - Классный час - Беседы, тренинги - Игры на сплочение классного коллектива - Экскурсии - Дни именинников - Классные родительские собрания - МО классных руководителей
			Общешкольный	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в общешкольных делах - Участие в ГОУ - Участие в рейдах, комиссиях - Общешкольные родительские собрания, конференции
			Внешкольный	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсах профессионального мастерства «Классный, самый классный» - Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах.
2. Школьный урок	Использовать воспитательные возможности школьного урока, применять на уроке интерактивные формы занятий с учащимися.	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, 	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Письмо литературному герою - Конкурс юных писателей, сочинения - Различные формы рефлексии - Участие во всероссийской олимпиаде школьников - Выездные сессии в ГБУ ДО Центр «Интеллект»

		<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся; - включение в урок игровых процедур; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности. 	Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальные экскурсии - Дискуссии, диспуты - Урок-экскурсия - Библиотечный урок - Музыкальная, литературная гостиная - Деловая игра - Урок-путешествие - Конференция - Устный журнал - Викторина - Взаимообучение
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций, поощрение детских инициатив и детского самоуправления. - реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования через: <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательную деятельность 2. Художественное творчество 3. Проблемно-ценностное общение 4. Туристско-краеведческую деятельность 5. Спортивно-оздоровительную деятельность 6. Трудовую деятельность. 7. Игровую деятельность. 	Индивидуальный, групповой	<ul style="list-style-type: none"> - посещение курсов внеурочной деятельности; - проектная деятельность; - участие в конкурсах, соревнованиях, турнирах и т.п.
			Общешкольный	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия, - игра, - соревнования, - творческая мастерская, - творческая ролевая игра - проектная деятельность. - Факультатив, - практическая мастерская, лаборатория, - спортивные секции, - клубы по интересам.
			Внешкольный	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсах, соревнованиях, выставках и т.п.

4.Работа с родителями	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка; - участие родителей в педагогических консилиумах, ПМПК; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Индивидуальный	- консультации - консилиумы - индивидуальные встречи - классные и школьные мероприятия, праздники
		- Общешкольный родительский совет и управляющий совет, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - родительские групповые встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; - общешкольные родительские собрания и конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	Групповой	- Родительский комитет - Общешкольное и классное родительское собрание - Управляющий совет - групповые консультации, круглые столы, семинары - «Дни открытых дверей»
		- Привлечение родителей к общешкольным делам, праздникам, мероприятиям	Общешкольный	«День здоровья» - Школьные мероприятия, праздники, конкурсы - Субботник
		- Единые тематические дни - Участие родителей во всероссийских родительских собраниях, форумах	Внешкольный	- Всероссийская профориентационная акция «Неделя без турникетов»

				<ul style="list-style-type: none"> - Единые тематические родительские дни. - Областные, всероссийские родительские собрания - Участие в семейных конкурсах
5.Самоуправление	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль в системе самоуправления 	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - школьные дела, праздники, акции - участие в Управляющем совете школы - Индивидуальное участие в конкурсах
		<ul style="list-style-type: none"> - деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спорт, учёба, творчество); - организация на принципах самоуправления, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. 	Групповой (на уровне класса)	<ul style="list-style-type: none"> - классное собрание - классные дела - мероприятия, праздники, соревнования класса - экскурсии, походы, поездки и т.п.
		<ul style="list-style-type: none"> - деятельность выборного Совета школьного ученического самоуправления (далее – Совета старшекласников), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - работа актива классов, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); - деятельность творческих групп дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; - деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и 	Общешкольный	<ul style="list-style-type: none"> - Школьные дела, праздники, реализация проектов, конкурсы, конференции - Классное собрание - День самоуправления (творческая ролевая игра) - Квест - Информационные беседы и классные часы в начальной и средней школе
		Внешкольный	<ul style="list-style-type: none"> - Молодежные форумы, фестивали - Конкурсы (ЛидерУС, «Лучшая команда самоуправления» и т.п.) - Конкурсы социальных проектов; 	

		участвующих в работе Управляющего совета, рейдах, проверках и т.п.		- Конкурсы социальных плакатов, видеороликов и т.п.
6.Проф-ориентация	Организовывать профориентационную работу со школьниками	<ul style="list-style-type: none"> - циклы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; - экскурсии на предприятия г. Сосновый Бор, г. Санкт-Петербург, Ленинградской области, страны, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие во Всероссийских акциях: «Неделя без турникетов», - сотрудничество с ГАОУ ДО ЛО "ЦОПП "Профстандарт": проведение сотрудниками центра тестирования обучающихся с проведением последующих индивидуальных бесед, составление индивидуальных карт, проведение профориентационных игр для старшеклассников; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; - организация на базе МБОУ «СОШ №7» совместно с МЦ «Диалог» и Сосновоборским филиалом ГКУ «ЦНЗ ЛО» летней трудовой бригады; - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, 	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Профильное обучение в 10-11 классах - Анкетирование, - тестирование, - индивидуальные консультации - изучение Интернет-ресурсов
			Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии на предприятия - групповые консультации - классные часы - игры, квесты и т.п. - посещение профориентационных ярмарок профессий - трудовая бригада - Участие в конкурсах агитбригад, посвящённых профессиям
			Общешкольный	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы, встречи с выпускниками, родителями, сотрудниками предприятий в рамках «Недели без турникетов» - игры, квесты, викторины и т.п.
			Внешкольный	<ul style="list-style-type: none"> - Ярмарка профессий - Дни открытых дверей -в СУЗах и ВУЗах - Всероссийский открытый урок профессиональной навигации «ПроеКТОрия» - Профориентационное тестирование «ПрофиТур» - участие в городских конкурсах «Моя будущая профессия» - Введение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» - Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»

		созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков: онлайн-уроки финансовой грамотности и Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»; - индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.		
--	--	--	--	--

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1.Патриотизм	Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение истории России, патриотических фракций, символики, геральдики. - Изучение символики Ленинградской области, своего района. Изучение истории родного края через проектную деятельность, организацию походов, экскурсий, путешествий. - Изучение основ светской этики, культуры народов России, её традиций и истории. - Организация встреч с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, участниками боевых действий. - Экскурсии в воинские части. - Участие в военных сборах (учащиеся 10 класса). - Проведение мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам Российского, областного и местного значения. - Исследовательская и поисковая деятельность (операции, походы, экскурсии, встречи). - Единые классные часы. - Участие в митингах, посвященных памятным и знаменательным датам Российского, областного и местного значения. Возложение цветов к Памятным местам. Охрана и благоустройство памятников. - Конференции, семинары, концерты, праздники. - Система мероприятий библиотеки. - Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела. - Участие в конкурсах, смотрах. - воспитательная деятельность через предметы; 	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - изучение истории, традиций - проектная деятельность - конкурс «Я читаю о войне», патриотической песни, стихов, сочинений, рисунков, плакатов и т.п.
			групповой	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы походы, экспедиции, экскурсии - проектная деятельность - тематические встречи - военные сборы - смотр строя и песни
			общешкольный	<ul style="list-style-type: none"> - походы, экспедиции, экскурсии - тематические встречи - конкурс патриотической песни - концерты - конференции - праздники - КТД - выставки - викторины
			Внешкольный	<ul style="list-style-type: none"> - тематические встречи - конкурсы патриотической песни - митинги, возложение цветов - концерты, - конференции, - праздники

		<ul style="list-style-type: none"> - система тематических, творческих классных часов; - проведение военно-патриотических, спортивных праздников; - выставка творческих работ. 		
2. Ключевые общешкольные дела	<p>Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Поддерживать традиции их коллективного планирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); -индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; -наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. 	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - праздники - концерты - спектакли - акции - тематические дни - соревнования - ролевые игры - викторины
		<ul style="list-style-type: none"> - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; -участие школьных классов в реализации общешкольных дел; -проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. 	Групповой (на уровне классов)	<ul style="list-style-type: none"> - праздники - концерты - спектакли - акции - тематические дни - соревнования - ролевые игры - викторины - выставки, карнавалы

		<p>- общешкольные праздники, концерты, тематические программы – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p> <p>- торжественные ритуалы посвящения (выпускные начальной школы, первые и последние звонки), связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</p> <p>-церемонии награждения (по итогам триместров, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p>	Общешкольный	<ul style="list-style-type: none"> - праздники - концерты - спектакли - акции - тематические дни - соревнования - Дни здоровья - линейки - ролевые игры - викторины - выставки, карнавалы - реализация проектов
		<p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>	Внешкольный	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы - акции - фестивали - реализация социальных проектов
3.Школьные и социальные медиа	Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.	- Ежемесячная школьная газета «Великолепная семёрка»	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - участие в качестве корреспондента - участие в конкурсах СМИ
		- группа школы №7 в соцсети «ВКонтакте»	Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - Электронное издание школьной газеты - Участие в конкурсах СМИ - участие в работе групп в соцсетях - продвижение видео-продуктов на Ютуб-канале школы
		- Группы в соцсети ВКонтакте городского уровня: «РДШ Сосновый Бор», «РДШ Ленинградская область», «Мой успех – успех моей команды» и тд.		
- Сайт школы	Общешкольный			
- Канал школы на видеохостинге www.youtube.com				

			Внешкольный	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсах СМИ - Видео выпуски - Участие в семинарах, творческих встречах, конференциях
4. Детские общественные объединения	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; активно привлекать учащихся в работу Российского движения школьников, мотивировать освоение ими новых видов социально значимой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; - организация общественно полезных дел; - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественных объединений; - мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); - поддержка и развитие в детском объединении традиций и ритуалов; - участие членов детских общественных объединений в социальных, волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. - развитие в школе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) - Активизация работы школьной экологической организации «ЭКОШа» 	Общешкольный Внешкольный	<ul style="list-style-type: none"> - Акции - Конкурсы - Школы актива - Фестивали - праздники - Дни единых действий - участие в проектах - реализация проектов - Слёты - тематические смены
5. Экскурсии, экспедиции, походы	Организовать поддержку познавательного туризма, предусмотрев формирование маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициям нашей страны.	<ul style="list-style-type: none"> - пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников. - однодневные и многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию. - турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в 	Групповой Внешкольный	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - Походы, прогулки - Конкурс творческих работ - Фотоконкурсы - Лекции - Экспедиции - турслёты - поездки -

		<p>себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию.</p> <p>- поездки в города Ленинградской области, по территории страны и за её пределами. Знакомство с традициями и историей других городов (стран).</p>		
6.Организация предметно-эстетической среды	Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.	<p>- оформление (в т.ч. озеленение) интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;</p> <p>- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций (творческих работ школьников, фотографий, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе)</p> <p>- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;</p> <p>- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена («Буккроссинг»), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;</p> <p>- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;</p> <p>- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий</p> <p>- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, герб школы, логотип);</p>	Групповой (на уровне класса)	<p>- субботники</p> <p>- благоустройство школьных кабинетов</p>
			Общешкольный	<p>- Систематическое оформление тематических выставок, информационных стендов;</p> <p>- «Буккроссинг»</p> <p>- конкурсы рисунков, плакатов, фотографий</p> <p>- акция «Мой школьный дворик»</p> <p>- работа летней трудовой бригады</p> <p>- регулярное обновление стендов, плакатов в коридорах школы</p> <p>- субботники</p>

		- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.		
--	--	---	--	--

5. Нормативно-методическое обеспечение воспитания детей с ОВЗ

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом ситуации в школе в отношении детей с ОВЗ.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

- *награждение* на торжественных линейках, мероприятиях, сборах;

- *размещение* личных индивидуальных результатов в группе социальной сети «ВКонтакте», размещение фото и результатов на стенде «Лифт успеха», выставление на всеобщее обозрение наградных значимых документов, кубков.

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в МБОУ «СОШ №7» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС (31.05.2021).

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работа школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы первичного отделения РДДМ;
- качеством участия в проекте «орлята России»;
- качеством организованных школой экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы в школе;
- качеством работы медиа образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Необходимой исследуемой информацией к самоанализу организуемой в школе воспитательной работы являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

- мониторинг включенности обучающихся в школьную жизнь;
- мониторинг работы с родителями (законными представителями);
- мониторинг участия обучающихся и сотрудников в конкурсно-соревновательном движении, олимпиадах, конференциях, массовых акциях;
- анализ воспитательной работы в классах;
- Воспитательная деятельность педагогов:
Ведение документации «Папка классного руководителя»:
Общие сведения (социальный паспорт);
- Учебная деятельность (анализ успеваемости за отчетный период, характеристика обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты, предложения учителей-предметников, план работы с неуспевающими обучающимися);
- Занятость обучающихся во внеурочное время в школе и вне ее (внеурочная деятельность, дополнительное образование);
- Воспитательная деятельность (план ВР классного руководителя (на год)).
- План работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- Отчет ВР за учебный год;
- Отчет об участии классного коллектива в олимпиадах, конкурсах, акциях, мероприятиях и т.д.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации: педсоветы, совещания при директоре, МО классных руководителей, заседания комиссии по профилактике правонарушений.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации представляет собой анализ методической базы воспитательного процесса.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются административным советом, выносятся на рассмотрение на педагогическом совете и МО классных руководителей.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.