

Приложение  
к основной общеобразовательной программе начального общего  
образования (ФГОС)  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету/ курсу/ модулю**  
**«Финансовая грамотность»**

Целевая аудитория: 3 класс

Нормативный срок обучения: 1 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по курсу составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);
- авторской программы Корлюговой Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н.Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 16с.

Рабочая программа рассчитана для обучающихся 3 класса

**Курс в 3 классе рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).**

**Целью изучения курса** «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**«Финансовая грамотность» является прикладным курсом**, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Используемые технологии:**

- групповые технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;
- информационные технологии.

**Используемые методы работы:**

- объяснительно-иллюстративные,
- проблемно-поисковый, рассказ,
- беседа,
- практикум,
- самостоятельная работа.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

## **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные,
- классные и внеклассные.

## **Средства обучения:**

- наглядные пособия,
- технические средства,
- цифровые образовательные ресурсы,
- Интернет-ресурсы.

## **Содержание учебного предмета:**

### **1. Что такое деньги и откуда они взялись**

#### **Тема 1. Как появились деньги.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги.

Покупательная сила денег может меняться.

#### ***Основные понятия***

• Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

#### ***Компетенции***

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

#### **Тема 2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

#### ***Основные понятия***

• Аверс. Реверс. Гербовая царская печать. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. «Орёл». «Решка».

#### ***Компетенции***

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Тема 3. Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### ***Основные понятия***

- Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

#### ***Компетенции***

- Объяснять, почему появились бумажные деньги
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Тема 4. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

#### ***Основные понятия***

- Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

#### ***Компетенции***

- Сравнить виды денег.
- Объяснить роль банков.
- Объяснить условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
- Объяснить принцип работы пластиковой карты.

### **Тема 5. Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. •

#### ***Основные понятия***

- Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

#### ***Компетенции***

- Приводить примеры валют.
- Объяснить, что такое резервная валюта.
- Объяснить понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

## **2. Из чего складываются доходы в семье**

## **Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

- Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

### ***Основные понятия***

- Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

### ***Компетенции***

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

## **3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

### **Тема 7. На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

### ***Основные понятия***

- Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

### ***Компетенции***

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

## **4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

### **Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.**

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

### ***Основные понятия***

- Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

### ***Компетенции***

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

### **Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

#### ***Познавательные:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; регулятивные:
- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

#### ***Коммуникативные:***

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Что такое деньги и откуда они взялись	5
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок	4
3	Какие деньги были раньше в России	4
4	Современные деньги России и других стран	4
5	Откуда в семье берутся деньги	5
6	На что тратятся деньги	5
7	Как с умом управлять своими деньгами	3
8	Как делать сбережения	4
ИТОГО		34

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела и темы	Форма проведения	Дата проведения
<b>1.</b>	<b>Что такое деньги и откуда они взялись</b>		
	Появление обмена товаров	решение задач. беседа	
	Первые деньги	Презентация, беседа	
	Монеты	Беседа, мини-исследование	
	Бумажные деньги	мини-исследование	
	Закрепление. Вопросы и задачи	Практическое занятие, викторина	
<b>2.</b>	<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок</b>		
	Гурт. Подделка монет	Беседа- диалог, мини-исследование	
	«Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал	мини-исследование, беседа	
	Номинал банкнот. Защита от подделок.	Беседа-диалог	
	Закрепление. Вопросы и задачи.	Кроссворд, практическое занятие	
<b>3.</b>	<b>Какие деньги были раньше в России</b>		
	Клады. «Меховые деньги»	Презентация, практическое занятие	
	Первые русские монеты. Деньга и копейка	Беседа -диалог	
	Рубль, гривенник и полтинник	Презентация, практическое занятие	
	Закрепление. Вопросы и задачи.	решение задач, беседа	
<b>4.</b>	<b>Современные деньги России и других стран</b>		
	Современные деньги России	мини-	

		исследование, беседа-диалог	
	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	Презентация, беседа- диалог	
	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	Презентация, практическое занятие	
	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги	Презентация, беседа-диалог	
<b>5.</b>	<b>Откуда в семье берутся деньги</b>		
	Клады, лотереи, наследство.	Беседа, практическое занятие	
	Заработная плата.	Презентация, практическое занятие	
	Пенсии, пособия, стипендии	Беседа, тест	
	Аренда и проценты в банке, кредиты	Решение задач, беседа	
	Закрепление. Вопросы и задачи.	Кроссворд, игра	
<b>6.</b>	<b>На что тратятся деньги</b>		
	Расходы на самое необходимое	Игра, практическое занятие	
	Сбережения и непредвиденные расходы	Беседа-диалог	
	Вредные привычки	Презентация, практическое занятие	
	Хобби	Практическая работа, беседа- диалог	
	Закрепление. Вопросы и задачи	Устный опрос, игра, тест	
<b>7.</b>	<b>Как с умом управлять своими деньгами</b>		
	Расходы и доходы. Считаю деньги.	Игра, беседа- диалог	
	Учимся экономить	Игра, беседа- диалог	
	Закрепление. Вопросы и задачи.	Решение задач, тест	
<b>8.</b>	<b>Как делать сбережения</b>		
	Как откладывать деньги.	Беседа-диалог	
	Как распорядиться своими сбережениями	Решение задач, презентация	
	Закрепление. Вопросы и задачи.	Игра, тест	
	Повторение. Что изучили на уроках финансовой грамотности	Викторина, беседа	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). - М.: ВИТАПРЕСС, 2014.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru)  
[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Каримова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
6. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007\\_2.pdf](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf)
7. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
8. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
9. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru/>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnai-rabota-i-zarplata;>
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php;](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;)
4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
- 5.. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
6. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
- 7.. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
8. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>  
Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).
9. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/lib/mindmap/economic/>  
Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике
10. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh>
11. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster.ru/q/23959> Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>