

Приложение  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №7».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГЕОГРАФИЯ»**

11 класс

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для средней общеобразовательной школы для 11 класса составлена на основании:

- ФГОС СОО

- Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы. 10-11 классы. Авторы А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. М.Просвещение, 2010.

### Распределение учебного времени в течение учебного года.

1 час в неделю. Итого 34 ч. в год.

**Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
  - **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Программа курса «География. Современный мир» для 10-11 классов (базовый уровень) линии «Полярная звезда». Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В., М., «Просвещение», 2018 г.**

(68 ч за 2 года обучения в 10 и 11 классах; 1 ч в неделю)

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)**

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научнотехническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроэнергетические ресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агротехнические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

**Практикум.1.** Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории.

2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору).

3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

## **Тема 2. География населения ( 5 ч)**

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства

зводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых.

Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

### **Практикум.**

1. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран.
2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации.
3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

### **Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 ч)**

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

**Практикум.** 1. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

### **Тема 4. Политическая карта мира (4 ч)**

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

**Практикум.**1. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

### **Тема 5. География мировой экономики (11 ч)**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический

баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

**Практикум.**1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы». 4. Положение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

### **Тема 6. Регионы и страны (21 ч)**

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

**Англоязычная Америка**

**Соединенные Штаты Америки.** Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло». Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

**Канада.** Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

**Латинская Америка.** Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

**Западная Европа.** Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

**Германия.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

**Великобритания.** Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

**Франция.** Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

**Италия.** Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

**Центрально-Восточная Европа.** Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

**Постсоветский регион (без России и стран Балтии).** Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика.

Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

**Зарубежная Азия** (без Центрально-азиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Китайская Народная Республика**. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

**Япония**. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

**Юго-Восточная Азия**. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

**Южная Азия**. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка**. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

**Тропическая Африка и ЮАР**. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

**Австралия и Океания**. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Практикум**. 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

## **Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4 ч)**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика.

Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

**Практикум.**1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

#### **1) знать /понимать:**

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

#### **2) уметь:**

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

### **3) оценивать:**

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

### **Оценочные практические работы**

#### **10 класс**

1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира
2. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
3. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
4. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.

#### **11 класс**

7. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение возможных путей решения экологических проблем.
8. Составление экономико – географической характеристики страны Канады.
9. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
10. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
11. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
12. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть сущность, причины возникновения, предложить пути решения.

### **Используемый УМК:**

- 1. Учебник:** Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 класс Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2010.
- 2. Тренажер:** Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Мой тренажер.10-11 класс. М.,Просвещение,2012 г.

**3. Географический атлас:** Современный мир. 10 класс. – М., Просвещение, 2011 г.

**4. Пособие для учителя:** Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. География. Поурочные разработки. М., Просвещение, 2009 г.

**Дополнительная литература:**

1. Гдалин Д.А., Гладкий Ю.Н., Мохов С.И. Конструктор текущего контроля. 10-11 класс. М., Просвещение, 2010 г.

2. Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 класс. М., Дрофа, 2010 г.

3. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии. М., Баласс, 2004 г.

4. Кузнецов А.П. Экономическая и социальная география мира. Книга для учащихся 10 класса. Из серии «За страницами учебника». М., Просвещение, 2000 г.

5. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2011 г.

6. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.

7. Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2011 г.

8. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М., Дрофа, 2011

9. Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Социально – экономическая география мира. Справочное пособие. М., Дрофа, 2007 г.

10. Мультимедийные обучающие программы:

- География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
- Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.
- Материалы журналов «География».
- Материалы журналов «География для школьников».

**Электронные пособия**

- Интерактивные плакаты «Экономическая география регионов мира».
- Уроки географии Кирилла и Мефодия.
- Географический справочник «Страны мира».
- Политические карты мира.
- География. Готовимся к ЕГЭ.
- Репетитор по географии Кирилла и Мефодия.
- Экономическая и социальная география мира.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения,** как диалог, беседа, дискуссия, диспут, компьютерные презентации. Используются следующие формы организации учебной работы: урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок-зачет. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр; - методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Результирующим показателем работы с учебником может стать использование кейс-метода как модульного тематического анализа изучаемых социально-экономических процессов и явлений. Суть его заключается в том, что учащимся предлагается самостоятельно осмыслить учебный материал с целью моделирования жизненных ситуаций. Описание реальности при этом должно не только отражать какую-либо практическую проблему, но и актуализировать определенный комплекс географических знаний, который необходимо усвоить в ходе обучения.

Основная задача учебного кейса состоит в том, чтобы связать теоретические знания с эмпирической деятельностью. По сути дела, кейс создает действующую модель мира и ситуации. При этом дидактическое назначение этого метода сводится к решению текущих учебных и воспитательных задач. Поэтому кейсы должны быть наглядными и детальными. Главный смысл их заключается в практическом познании и обретении способности к оптимальной деятельности.

Источниками формирования кейсов являются: 1. общественная жизнь, которая выступает сюжетной и фактологической основой; 2. предметный учебно-воспитательный процесс, обладающий программно-методическим содержанием; 3. наука, которая задает методологию и методику анализа изучаемых проблем. Существуют вспомогательные источники: художественная и публицистическая литература, стимулирующие нравственное развитие личности, местный материал, эмпирические знания и статистические материалы, сайты Интернета, отличающиеся масштабностью, гибкостью, оперативностью.

Перечисленные приемы и методы обеспечивают овладение следующими **учебными умениями**:

- анализировать статистические материалы и данные СМИ;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения социально-экономических процессов и явлений;
- разрабатывать картосхемы связей социально-экономических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и формулировать выводы;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста и информационными источниками, содержащими социально – экономические сведения.

## **Распределение материала по содержательным линиям.**

### **Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)**

#### **Элементы обязательного минимума образования**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### **Знать**

##### **Уметь**

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории. Сельскохозяйственная и промышленная революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России.

Малоотходная технология. Различные виды природных ресурсов их характеристика. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

## **Тема 2. География населения мира (5 часов + 1 час из резерва)**

### **Элементы обязательного минимума образования**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### **Знать**

##### **Уметь**

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций.

Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

## **Тема 3. География культуры и цивилизаций (4 часа)**

### **Элементы обязательного минимума образования**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### **Знать**

##### **Уметь**

Содержание понятия «география культуры». Модификация мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения многих проблем человечества. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Цивилизации Запада и Востока. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности.

Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.

## **Тема 4. Политическая карта мира (4 часа +1 час из резерва)**

### **Элементы обязательного минимума образования**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### **Знать/понимать**

##### **Уметь**

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.

Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;

Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.

## **Тема 5. География мировой экономики (11 часов)**

### **Элементы обязательного минимума образования**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### **Знать**

##### **Уметь**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг.

Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.

Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

### **11 класс**

## **Тема 6. Регионы и страны (21 час + 7 часов из резерва)**

### **Англоязычная Америка (3 часа)**

## **Элементы обязательного минимума образования**

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Оценивать и  
объяснять  
составлять**

США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия.

Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Ресурсообеспеченность отдельных стран Англоязычной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Комплексную географическую характеристику стран Англоязычной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

## **Латинская Америка (2 часа +1 час из резерва)**

## **Элементы обязательного минимума образования**

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Оценивать и  
объяснять  
составлять**

Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития

Ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

## **Западная Европа (5 часов)**

## **Элементы обязательного минимума образования**

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Оценивать и  
объяснять  
составлять**

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.

Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Ресурсообеспеченность отдельных стран Западной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Комплексную географическую характеристику стран Западной Европы: таблицы, картосхемы,

## **Центрально – Восточная Европа (2 часа +1 час )**

### **Элементы обязательного минимума образования**

#### **Требования к уровню подготовки**

**обучающихся**

**Оценивать и**

**объяснять**

**составлять**

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона.

Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения.

Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Комплексную географическую характеристику стран Центрально-Восточной Европы: таблицы, картосхемы.

## **Зарубежная Азия (5 часов – 1 час из резерва)**

### **Элементы обязательного минимума образования**

#### **Требования к уровню подготовки**

**обучающихся**

**Оценивать и**

**объяснять**

**составлять**

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы.

Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий.

Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китай. Япония. Особенности стран.

Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Азии.

## **Южная Азия (1 час +1 час из резерва)**

## **Элементы обязательного минимума образования**

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Оценивать и  
объяснять  
составлять**

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Комплексную географическую характеристику стран Южной Азии.

### **Юго-Западная Азия и Северная Африка (1 час +1 час из резерва)**

## **Элементы обязательного минимума образования**

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Оценивать и  
объяснять  
составлять**

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия.

Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Комплексную географическую характеристику стран Юго-Западной и Северной Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

### **Тропическая Африка и ЮАР (1 час +2 часа из резерва)**

## **Элементы обязательного минимума образования**

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Оценивать и  
объяснять  
составлять**

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Преобладающие религии. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.

Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Комплексную географическую характеристику стран Тропической Африки и ЮАР.

### **Австралия и Океания (1 час + 2 часа из резерва)**

## **Элементы обязательного минимума образования**

### **Требования к уровню подготовки**

**обучающихся**

**Оценивать и**

**объяснять**

**составлять**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений.

Комплексную географическую характеристику стран Австралии и Океании.

## **Тема 7. Глобальные проблемы человечества ( 4 часа)**

### **Элементы обязательного минимума образования**

#### **Требования к уровню подготовки**

**обучающихся**

**Оценивать и**

**объяснять**

**составлять**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем.

Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества

Строить и анализировать диаграммы, картосхемы, моделировать процессы изменений явлений и процессов в мире, составлять и обосновывать мониторинги.

## **Тематическое планирование 10-11 класс по курсу**

### **«Социально – экономическая география мира»**

**10класс**

**Введение.**

1.Что изучает курс географии «Современный мир» вводный

Знакомство с УМК

Обдумать и выбрать темы проектов на учебный год

#### **Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)**

2.От древности до наших дней

Вводный

урок-лекция

Звристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа

Выявление изменения характера связей человека с окружающей средой на протяжении истории

§1, задание 3-5

3.Современное освоение планеты

семинар

Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт  
§2, задание 2-4

4. Природные ресурсы и экономическое развитие  
практикум

Анализ карт, работа на к/к

Подбор информации о направлениях рационального природопользования природных ресурсов из материалов СМИ, Интернета

§3, задание 1-3

5. Ископаемые ресурсы

практикум

Анализ карт,

Заполнение таблицы в тетради, работа на к/к

§4, задание 1-4

Составить картосхему районов мира крупнейших месторождений ископаемых

6. Земельные ресурсы

практикум

учебное исследование по картам, решение географических задач

§5, задание 7-8

Составить диаграмму «Структура земельного фонда мира»

7. Водные ресурсы

практикум

Анализ карт, заполнение таблицы в тетради, работа на к/к

§6, задание 1-3

8. Лесные ресурсы

практикум

учебное исследование по картам и стат. материалам, решение географических задач

§7, задание 1-5

9. Ресурсы Мирового океана

семинар

учебное исследование по картам, решение географических задач

§8, задание 2-3

10. Другие виды ресурсов.

Практическая

работа №1. Оценка ресурсообеспеченности стран мира

Актуализации знаний и умений,

семинар

учебное исследование по картам, решение географических задач

Практическая работа №1. Оценка ресурсообеспеченности

стран мира

§9, задание 7

11. Природопользование и устойчивое развитие

Урок-конференция

Проверка знаний по теме

Итоговый тест по теме §10

## **Тема 2. Политическая карта мира (5 часов)**

12. Формирование политической карты мира

Урок-лекция

Анализ карт атласа

Составить таблицу «Этапы формирования политической карты мира»

§11, задание 6

13. Государство – главный объект политической карты.

Практическая

работа №2. Государственный строй и формы правления крупнейших стран мира .

Урок-лекция

Анализ карт атласа

Практическая работа №2. Государственный строй и формы правления крупнейших стран мира .

§12, задание 5-7

14. Типы государств

Урок-практикум

Анализ карт и таблиц, работа по заполнению к/к

§13, задание 5-7

15. Политическая география и геополитика

Урок-конференция

Анализ материалов СМИ и сайтов Интернета

§14, задание 7-8

Характеристика особенностей геополитического положения России по сравнению с СССР

16. География и политика.

Практическая

работа №3. Характеристика политико-географического положения страны.

Урок-практикум

Тестовый контроль по теме.

Словарная работа терминов.

Практическая работа №3. Характеристика политико-географического положения страны.

§15

## **Тема 3. География населения мира (6 часов)**

17. Рост населения Земли

Вводная лекция

Эвристическая беседа с использованием карт атласа и стат. материала

Определение типов воспроизводства различных стран.

§16, задание 1-3

18. Этническая и языковая мозаика

Лекция с элементами беседы

Анализ карт и стат. таблиц, работа по заполнению к/к

Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации

§ 17, задание 9

19. Возрастно-половой состав и занятость населения

Урок-практикум

Анализ карт и стат. материалов,

решение задач

Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

§18 , задание 3-4

20. Расселение: жители городов и деревень

Урок-практикум

Анализ карт,

работа на к/к

§19, задание 4-5

Обозначение на к/к крупнейших агломераций и мегалополисов мира

21. Миграции населения

Урок-лекция

Анализ карт,

решение задач,

работа по заполнению к/к

§20

Составить картосхему миграций в мире

22. Практическая

работа №4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Проверка знаний по теме

Итоговый тестовый контроль по теме,

словарная работа

Практическая работа №4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

#### **Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (4 часа)**

23. География культуры

Урок-лекция

§21, задание 7

Подготовить проект «Мировые религии»

24. География религий

Урок-лекция

Анализ карт атласа

Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия

§22, задание 2-4

Подготовить проект «Мировые религии»

25. Цивилизации Востока

Эвристическая беседа

Защита проекта

§23

26. Цивилизации Запада

Урок-конференция

Итоговый

тест по теме

Защита проекта

§24,25 задание 6

#### **Тема 5. География мировой экономики (8 часов)**

27. Мировая экономика: состав, динамика, глобализация.

Урок - лекция

Учебное исследование с использованием и сопоставлением карт атласа  
Подготовить сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы»

§26, задание 1-5

28. Научно – техническая революция.

Практическая

работа №5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

Урок – лекция с элементами беседы

Составление таблицы по результатам групповой работы.

Решение заданий ЕГЭ.

Практическая работа №5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

§26, задание 6

29. Международное разделение труда

Урок-лекция

Анализ карт.

Учебное исследование по картам

§27, задание 3-5

30. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика мира.

Урок - практикум

Учебное исследование по картам и стат. материалам.

Составление таблицы.

На к/к нанести крупнейшие мировые центры добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки

§28, задание 2-3

31. Обработывающая промышленность.

Практическая

работа №6. Характеристика отрасли промышленности.

Урок - практикум

Анализ карт. Фронтальный устный опрос.

Составление таблицы.

Практическая работа №6. Характеристика отрасли промышленности

§29, задание 1-3

32. Сельское хозяйство мира

Урок актуализации знаний и умений

Анализ карт атласа.

Составление таблицы. Тест «Промышленность мира»

§30, задание 1-5

33. Транспорт и сфера услуг

Урок-семинар

Анализ карт.

Тест «Сельское хозяйство мира»

§31, задание 1-5

34. Мировые хозяйственные связи и интеграция

Урок - семинар

Анализ карт атласа.

Итоговый тест.

Проложение на к/к маршрута международ. туризма

**11 класс**

**Введение (2 часа)**

Как поделить земное пространство.

Урок - лекция

Фронтальный опрос

Нанесите на к/к страны: Средиземноморского региона; Балканского региона; Карибского региона; Латинской Америки

§1, с.4-7, в.1-5

Тренажер с.36. в.1-3

2Центры экономической мощи и полюсы бедности

Урок -практикум

Индивидуальный, фронтальный опрос.

Работа с картами §1, с.8-9, в.8,9 Задание на к/к

## **Тема 6. Регионы и страны (28 часов)**

### **Англоязычная Америка**

1 Соединенные Штаты Америки.

Практическая

работа №7 Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предположение путей решения экологических проблем.

Урок -лекция

Анализ карт, фронтальный устный опрос

Практическая работа №7 Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предположение путей решения экологических проблем.

§2

Тренажер с.36-38 в.1-4 к/к

2 Экономика США

Урок -практикум

Анализ карт атласа,

Тест по теме

§3,4 Тренажер с.38-39 в.5-7

3 Канада.

Практическая

работа №8. Составление экономико-географической характеристики Канады.

Урок -практикум

Анализ карт,

Фронтальный устный опрос.

Практическая работа №8. Составление экономико-географической характеристики Канады

§5,Тренажер с.39 в.8-10 к/к

### **Латинская Америка**

6Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы

Урок -лекция

Анализ карт.

Работа на к/к.

§6, с.30-32 Тренажер с.43 в. 1-2 к/к

7Население

Урок -практикум

Работа по группам.

§6, с.32-34 Подготовить проект «Страны Латинской Америки»

8.Экономика

Урок -семинар

Анализ картосхем и таблиц.

Тест по теме.

Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека

§7 ,Тренажер с.44 в.3-6,

с.48 в.15-21

### **Западная Европа**

9. Западная Европа. Географическое положение и состав региона.

Практическая

работа №9. Сравнительная характеристика двух стран Большой семерки

Урок -лекция

Работа с картами.

Индивидуальный, фронтальный опрос

Практическая работа №9. Сравнительная характеристика двух стран Большой семерки.§8Тренажерс.49-51 в.1-5

10. Германия

Урок -практикум

Работа с картами.

Индивидуальный, фронтальный опрос

§9,Тренажер с.49-50 в.1-5 к/к

11 Великобритания

Урок-практикум

Работа с картами.

Индивидуальный, фронтальный опрос

§10,Тренажер с.51 в.6-11 к/к

12.Франция

Урок –конференция. Защита проектов.§11,Тренажер с.52 в.13-15

13.Италия

Урок -семинар

Итоговый тест по теме.

Работа на к/к.§12,

Тренажер с.52. в.16-18 к/к

### **Центрально-Восточная Европа**

14. Центрально-Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона.

Урок - лекция

Анализ карт и таблиц.§13 Тренажер с.54-55, в.19-21 к/к

15. Постсоветский регион

Урок -практикум

Работа с картами, фронтальный опрос. §14 Тренажер с.62-63 в.1-5

16. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Урок -конференция

Защита проектов.§15 Тренажер с.64-65, в.7-11

### **Зарубежная Азия**

17. Зарубежная Азия. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Урок - семинар

Анализ карт. Групповая форма работы. §16

Подготовить проекты «Страны Азии». Тренажер с.65 в.1

18. Китайская Народная Республика

Урок - практикум

Анализ карт.

Индивидуальный,

фронтальный опрос §17 Тренажер с.66-67 в.4-6 к/к

19. Япония.

Практическая

работа №10 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

Урок - конференция

Защита проектов.

Практическая работа №10 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. § 18 Тренажер с.68 в.9-11

20. Юго-Восточная Азия

Урок - практикум

Анализ карт.

Итоговый тест по теме. §19 Тренажер с.69 в.12-14

### **Южная Азия**

1. Южная Азия. Географическое положение. Состав региона.

Урок-практикум

Анализ карт. Индивидуальный, Фронтальный опрос.

§20 Тренажер с.71 в.19-21 к/к

2. Уровень экономического развития

Урок-конференция

Защита проектов.

§20 Тренажер с.73-74, в.28-36

### **Юго-Западная Азия и Северная Африка**

1. Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы.

Урок-практикум

Анализ карт и таблиц.

Работа на к/к

§21 Тренажер с.75-76 в.1-5 к/к

2. Население. Особенности развития экономики

Урок-конференция

Защита проекта. §21

### **Тропическая Африка и ЮАР**

1. Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Урок-практикум

Анализ статистических материалов и карт.

Работа на к/к.

§22 Подготовка проектов «Страны Африки»

2. Население и хозяйство

Урок-семинар

Индивидуальный, фронтальный опрос.

§22 Тренажер с.77 в.7-8

3. ЮАР

Урок-конференция  
Защита проекта.  
§22 Тренажер с.78 в.9-11

### **Австралия и Океания**

1. Австралия и Океания. Географическое положение, ресурсы и население Австралии.  
Практическая работа №11 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.  
Урок-практикум  
Работа на к/к.  
Анализ карт атласа и текста учебника.  
Практическая работа №11 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.  
§23 Тренажер с.78-79 в.12-15 к/к
2. Особенности развития экономики Австралии.  
Урок-семинар  
Тест по теме. §23
3. Океания  
Урок-конференция  
Защита проекта. §23

### **Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4 часа)**

1. Глобальные проблемы человечества  
Урок –конференция.  
Работа с картами, материалами СМИ, групповыми компьютерными презентациями  
На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.  
§25 Тренажер С.87 в.9-13.
2. Отсталость, голод, болезни.  
Практическая работа №12. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения.  
Урок-конференция  
Защита проектов.  
Практическая работа №12. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения.  
§26
3. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологическая проблема  
Урок-конференция  
Защита проектов.  
Составить таблицу «Глобальные проблемы человечества»  
§ 27
4. География и глобальная проблема здоровья человека.  
Урок-семинар.